**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной группе с учетом ФГОС «Путешествие в сказку»**

**Цель:**формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Оборудование:**плакат с цифрами от 1 до 20; магнитная доска; бабочки из картона с точками на крыльях; «замок» с составом чисел 4, 6, 5, 7, 10; «брёвнышки» с числами; карточки с пропущенными числами; домики – желтый

прямоугольный, синий – квадратный, оранжевый – прямоугольный, зеленый – квадратный; плакат с примерами, фломастеры.

**Раздаточный материал:**тетради в клетку; простой карандаш; карточки с пропущенными числами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** | **Последовательная деятельность** | **Время** | **Предполагаемые ответы детей** |
| Социально-коммуникативная. | Эмоциональный настрой на работу. | **1. Приветствие «**Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Ты мой друг и я твой друг. Дружат все друзья вокруг. | 1 мин. | Дети берутся за руки. |
| Познавательное развитие, речевое развитие. | Сообщение темы.  Развитие речевого слуха, внимания. | **2. «Лети, лети, лепесток, через запад на восток…»**Из какой сказки эти слова? Сколько лепестков было у цветка? Какие сказки вы знаете, где встречается число семь?  Ребята я приглашаю вас сегодня в сказку, вы согласны? Повторяем слова из сказки «Цветик – семицветик»: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток… Вели, чтобы ребята оказались в сказке! Итак, летим к сказке, а на чем, вы узнаете, когда выполните графический диктант. Вы готовы? | 3 мин. | Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»  У цветка было семь лепестков.  Сказки «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов».  Да!   Готовы. |
| Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие. | Развитие координации и речи с движением. | **3. Упражнения для пальчиков пальцев и рук**  **«Непосильный труд»**  *Нитку вдеть – для пальца непосильный труд,*  *Но зато два пальца платьице сошьют.*  *Три- в тетради нашей пишут хоть куда.*  *Десять – поле пашут, строят города.*  (Движение для пальцев рук: встряхивание, поглаживание, постукивание, массирование, Разминание). | 1 мин. | Дети выполняют упражнения для пальцев рук |
| Познавательное,  физическое развитие. | Упражнять в работе по клеткам  Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 20; называть числа в прямом и обратном порядке. | **4. Графический диктант «Ракета»:** 1 клетка по диагонали вправо вверх; 6 клеток вправо; 2 клетки по диагонали вправо вверх; 6 клеток вниз; 2 клетки по диагонали влево вверх; 6 клеток влево; 1 клетка по диагонали влево вверх.   На ракете летим в сказку. В одной далекой сказочной стране жил-был Волшебник. Он был очень добрый. Настолько добрый, что всем доверял. И вот попал он в плен к злому колдуну. Не стало доброго волшебника. Затужили все: и звери, и птицы, и люди. Нам надо пойти и освободить его. Вы готовы? Если вы готовы, отправляемся в путь-дорогу дальнюю, через дремучий лес. А чтобы не скучно было, давайте представим, что лес – наши числа. Вот они, в рядочке. Называйте подряд. | 3 мин | Дети под диктовку выполняют графический диктант  Дети занимают места на «ракете» из модулей    Дети соглашаются    Дети называют числа от 1 до 20; прямой и  обратный счет. |
| Вот и закончился лес. Но, смотрите, здесь что-то страшное произошло – на лесной опушке заколдованные бабочки. Не могут они взлететь – у них на крыльях неодинаковое количество пятнышек, поэтому они не взлетают. У бабочек должно быть одинаковое количество пятнышек, сколько на левом крылышке, столько и на правом. Надо восстановить недостающие пятнышки на крыльях у бабочек. | 4 мин. | Дети дорисовывают недостающее количество пятнышек на крылышках. |
| Познавательное развитие; социально-коммуникативное. | Совершенствовать навыки счета. | Вот и освободили вы бабочек. Теперь они могут взлететь в любое время. Они очень благодарны вам ребята. А теперь тихо! Мы подходим к замку Колдуна. Сейчас он спит. Но в любую минуту может проснуться, выглянуть в окно и увидеть нас. Если он нас увидит, он может заколдовать нас: окутать паутиной или облаком лени. Я предлагаю побыстрее закрыть окна на нижних этажах замка. Секрет: в пустое окно надо поставить такую цифру, чтобы в сумме получилось число стоящее на башне замка. (Состав числа 4, 5, 6, 7, 10.) | 1 мин. | Дети подбирают необходимые числа |
| Познавательное развитие; социально-коммуникативное Физическое развитие, речевое развитие. | Развитие общих речевых навыков, координации и  речи с движением. | **5. Речевая гимнастика «В темном лесу есть избушка»**  *В темном лесу есть избушка.*(дети шагают)  *Стоит задом наперед.* (дети поворачиваются)  *В той избушке есть старушка.* (грозят пальцем)  *Бабушка Яга живет.* (грозят пальцем другой руки)  *Нос крючком,*(показывают пальчиком)  *Глаза большие,*(показывают)  *Словно угольки горят.*(покачивают головой)  *Ух, сердитая какая!* (бег на месте)  *Дыбом волосы стоят.* (руки вверх)  Закрыли все окна башни? Все на месте? | 2 мин. | Дети рассказывают стихотворение и выполняют действия в соответствии с текстом.  Все выполнили. Все на месте. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное. | Формировать умение определять большее и меньшее число используя знаки -«больше», «меньше», «равно»   Закрепить знание о задаче, ее структуре; формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание при решении использовать знаки действий «плюс», «минус», «равно». | А теперь молча, чтобы колдун не услышал, идем дальше. Ой смотрите! Впереди огненная река. А через нее Колдун построил мост. Но он очень хитрый – любое бревнышко может провалиться. Только одно бревно надежное. Найдите его. Перейти-то мы перешли. Только что же вы так шумели? Проснулся Колдун! Ох! Чувствую лень – это он облако лени напускает на нас, чтобы мы забыли про доброго Волшебника, не стали его искать. А чтобы этого не произошла, нам надо решить задачи на сложение и вычитание. Вспомните, что такое задача? Сколько частей в задаче? Назовите их. Вот эти задачи. | 3 мин. | Дети по очереди разбирают «бревнышки» определяют правильность поставленных знаков «больше», «меньше», «равно». Находят правильное «бревнышко» и переходят огненную реку.  Задача – это рассказ, в котором надо что-то узнать. Задача состоит из четырех частей: условие, вопрос, решение, ответ. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие. | Закрепить умения называть последующее и предыдущее число, обозначать цифрой. | **6. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.**  Вот и освободились мы с вами от облака лени. А перед нами белочка и зайчик. Спорят они:каких цифр не хватает у них на карточках, определить не могут. Помогите им, ребята. | 2 мин. | Дети на карточках печатают недостающие цифры, определяют «соседей» чисел. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное | Формирование знаний о последовательности дней недели, месяцев. Формирование умений определять время по часам с точностью до 1 часа. | **7. Упражнение «Смежные числа»**  Звери убежали. А перед нами четыре дома. В каком доме поселился добрый Волшебник? Сорока на хвосте новость принесла, что Волшебник живет не в оранжевом и не в квадратном доме. В каком же?   Закройте глаза. Чувствуете, как добрый Волшебник гладит вас по головкам в знак благодарности? Он приглашает вас на угощенье во второй месяц лета, в третий день недели, ровно в три часа дня. | 1 мин. | Волшебник живет в желтом домике.  Дети называют второй летний месяц – июнь; третий день недели – среда; дети рассказывают и показывают, что большая стрелка будет стоять на двенадцати, а маленькая на три. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Учить решать примеры с числами первого десятка. | **8. Решение примеров**  Добрый Волшебник прислал вам эти воздушные шары. Решите примеры и вы прочтете, что он вам передает.   Я поздравляю вас с окончанием нашего долгого, но интересного пребывания в сказке. Что вам больше всего понравилось? Кому вы сегодня помогли? Какие препятствия вы преодолели, спасая доброго Волшебника? | 5 мин. | Дети решают примеры со знаком «плюс» и со знаком «минус» в пределах десяти, расставляют ответы в определенной последовательности – по порядку от 1 до 10. и читают слова «Вы -молодцы!»  Мы помогли доброму Волшебнику, освободили его из плена злого колдуна.  Выполняли различные задания: графический диктант, считали до двадцати, выручили бабочек, переходили через огненную реку, решали задачи и примеры. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | Организация окончания деятельности. | Что бы вы хотели пожелать доброму Волшебнику? | 1 мин. | Чтобы он был осторожен с незнакомыми людьми, не был доверчив. |

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада под редакцией И.А. Помораева, В.А. Позина.

3. Сценарии занятий по математике. Подготовка к школе. Р.М. Хамидулина.