Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №43

Колпинского района Санкт-Петербурга

**Паспорт педагогического проекта**

**«Неделя Земли»**

Авторы проекта:

Воспитатели: Ахпайдерова Л.Е.

Кошкина С.Е.

Участники проекта:

Воспитатели, дети средней группы, родители.

Паспорт педагогического проекта

**Проект**  «Неделя земли»

**Тип проекта**: краткосрочный,

**Срок реализации**: 1 недели.

**Наличие меж предметных связей**: интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Вид проекта**: практико-ориентированный.

**Участники проекта**: воспитатели, дети средней группы, родители.

**Материально – технические** ресурсы необходимые для выполнения проекта:

* подбор методической и художественной литературы;
* подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии);
* дидактические игры;
* подбор мультфильмов;
* выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

**Необходимые условия для реализации проекта**:

* заинтересованность родителей и детей;
* методические разработки.

**Актуальность проекта**: Данный проект позволяет в условиях воспитательно - образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей об экологии. Дать детям элементарные знания о том, как правильно вести себя в природе.

**Цель проекта**: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации экологического проекта «Неделя Земли».

**Задачи проекта:**

1.Создать условия для уточнения и закрепления представлений детей о явлениях живой и неживой природы.

2.Создать условия для развития поисково-познавательной деятельности детей.

3.Воспитывать бережное отношение к природе через организацию и проведение экологических акций.

4.Привлечь внимание родителей к вопросам экологического воспитания дошкольников.

**Методы проекта:**

**•**игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки;

•словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинки, инсценировки;

•практические: совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;

•наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий, использование кукольного театра (теневого, настольного, театра)

**Метод трех вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаем? | Что хотим узнать? | Где и как найдем ответы на вопросы? |
| Что человек иногда может навредить природе? | Как сберечь и помочь природе? | Спросим у воспитателя и у взрослых.  Провести наблюдения и сделать выводы. |

**Задачи по работе с родителями:**

•Повысить компетентность родителей по теме проектной недели;

•Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Предполагаемый результат:**

накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой, воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру, организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей, способствующей формированию экологических представлений у детей.

**Этапы проекта**:

**1 этап – подготовительный** Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в проекте «Неделя Земли», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

**Задачи:**

•Определить актуальные знания детей про экологию.

•Вызвать интерес к решению поставленной задачи.

**Формы организации работы 1 этапа:**

* сбор информации, материалов по теме;
* организация предметно - развивающей среды;
* разработка цикла наблюдений, занятий;
* беседы;

**2 этап – практический:** Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

**Задачи:**

•закрепить знания детей о живой и неживой природе

•развивать выразительность речи, моторику рук;

•формировать представление о том, как деятельность человека влияет на природу

•пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта.

•воспитывать желание помогать и оберегать природу;

•учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Формы организации работы 2 этапа:**

•Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)

**Формы работы с детьми**

Проект «Неделя Земли» был рассчитан на пять дней, каждый день были проведены экологические акции:

* Акция «Сломанная веточка»;
* Акция «Чистый участок»;
* Акция «Птичкин дом»;
* Акция «Кормушка для птиц»;
* Акция «Закрытый кран»;

В соответствии с темой дня было выстроено содержание работы с участниками проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | **Формы работы с родителями** |
| *Тематические беседы*: «Как помочь природе», «Что мы знаем о природе?», «Поведение в природе», «Лес – наше богатство»;  *Чтение и разучивание с детьми* стихов, загадок, поговорок, песен о природе, лесе, Земле, животных, растениях;  *Чтение художественной литературы*: Рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам;  - Чтение сказки «Под грибом», «Рассказы В. Бианки»;  *Дидактические игры*: «Птичья столовая», «Узнай животных по описанию», «Правила поведения в лесу», «ветки и детки»;  *Подвижные игры:* «Собери все предметы», «дождик», «по лесной тропинке»;  *Художественно-продуктивная деятельность:* Рисование на тему: «Планета Земля»;  Аппликация: «Скворечник»  *Сюжетно-ролевые игры*: «Детский сад», «Семья».  *Экспериментирование*: рассматривание сломанных веточек, поставленных в воду;  Театрализованная деятельность: игра-инсценировка по сказке Сутеева «Под грибом»; | Консультации: «Как привить любовь к природе».  - дополнение уголков (книжный, экологический, театральный уголок)  - рисование совместно с родителями природы родного края,  - Представлены игры с экологическим содержанием. |

**Системная «паутинка» проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Беседы: «Что мы знаем о природе?», «Как помочь природе»;  Рассматривание набухших почек; |
| Речевое развитие | Составление описательного рассказа: «Природа родного края»  Дидактические игры: «Птичья столовая», «Узнай животных по описанию», «Правила поведения в лесу», «ветки и детки»; |
| Социально – коммуникативное развитие | Чтение художественной литературы:  Сутеев, Бианки. |
| Художественно – эстетическое развитие | Аппликация: « Скворечник» |
| Физическое развитие | Подвижные игры «Собери все предметы»,», «живая-неживая»;  Хороводная игра «В лес мы пойдём», «веселые зверята». |

**3 этап – обобщающий** (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели.

Задачи:

* развивать творческие способности;
* воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности;
* закрепить знания о культурных растениях, умение их различать.

В ходе реализации проекта «Неделя Земли» предполагаемые результаты были достигнуты:

* мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;
* собрали богатый материал по темам «Живая природа», «Неживая природа» изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Третий лишний», «Как вести себя в лесу», обобщили опыт работы по данному проекту;
* пополнили словарный запас детей;
* на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
* дети стали различать и уверенно называть правила поведения в лесу, и они узнали и усвоили, как помочь природе; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

**Трансляция проекта**: Изготовление совместно с детьми и родителями макета Земли, который доступен для просмотра педагогам детям и родителям.