Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 18 комбинированного вида

Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологии с элементами экспериментирования «Волшебная вода» в подготовительной группе.

Составила и провела:

Воспитатель

Медведева Е,В.

Санкт-Петербург

2016

**Задачи**:   
 1.Закреплять и продолжать знакомить детей со свойствами воды.   
2.Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.   
3.Подвести детей к пониманию того, что лед – это тоже вода в твердом состоянии.   
4.Прививать бережное отношение к воде.   
5.Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей.   
6.Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга. **Оборудование:** Баночки разных размеров, сахар, соль, кристаллы разных цветов**,** аскорбиноваякислота.

**Ход занятия:**

Дети садятся полукругом воспитатель читает загадку:

Меня пьют, меня льют.  
Всем нужна я,  
Кто я такая?

Мы говорим: она течёт;  
Мы говорим: она играет;  
Она бежит всегда вперёд,  
Но никуда не убегает.

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!

В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять.

Сама пить не пьёт,  
А нас вынуждает.

Очень добродушная,  
Я мягкая, послушная,  
Но когда я захочу,  
Даже камень источу

**Дети:** Вода!

**Воспитатель:** Правильно вода!ребята, для чего нужна вода, кому нужна вода? (ответы детей). А хотите больше узнать о воде? (ответы детей). Тогда проходите вот к этому столу, где нас ждут различные предметы для исследования воды.

**Воспитатель:** Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит их воды. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется. Поэтому, воду надо беречь и охранять.   
Ребята, а давайте вспомним, какие свойства воды вы уже знаете?   
1. Вода – это жидкость.   
2. Вода не имеет собственной формы.   
3. У воды нет вкуса и запаха.

**Воспитатель:** Сегодня я на занятие пригласила интересного гостя.   
Дети, встречайте…( Входит Незнайка)   
**Незнайка:** Здравствуйте, ребята! Я - Незнайка! Я пришел к вам посмотреть и послушать что вы знаете о воде?   
**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Незнайке, кому нужна вода.   
Я предлагаю поиграть в игру: «Кому нужна вода?» Ребята, а давайте вспомним, для чего человеку нужна вода?

**Игра: « Вода в жизни человека».**

**Воспитатель:** Видишь наши дети знают много о воде.

**Незнайка:** А вода бывает другого цвета?

**Воспитатель:** Мы с ребятами тебе сейчас покажем. Ребята положите кристаллики разных цветов в стаканы и размешайте, чтобы они растворились. Какой цвет теперь приобрела вода?

(дети отвечают по очереди какой цвет получился у каждого в стаканчике)

**Воспитатель:** Незнайка вода не имеет цвета, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

**Незнайка:** А вода чем пахнет?

**Воспитатель:** Дети понюхайте воду в стаканах с растворами (сахара и соли).

(дети нюхают вместе с Незнайкой стаканы с водой и отвечают)

**Воспитатель:** Затем киньте в один из стаканов пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода? (дети отвечают)

**Воспитатель:** Незнайка, вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

**Незнайка:** А есть ли у воды вкус?

**Воспитатели:** Попробуйте воду и скажите свое мнение. А сейчас Маша размешай в воде сахар, а ты Петя – соль, а ты Саша– аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, попробуйте снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус.

**Дети:** Вода стала сладкая, соленая, кислая.

**Воспитатель:** Незнайка своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей)

Физкультминутка:

Тихо плещется вода   
Тихо плещется вода,   
Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)   
В небе тучки, как овечки,   
Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)   
Мы из речки вылезаем,   
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)   
А теперь глубокий вдох.   
И садимся на песок. (Приседание.)

**Незнайка:** Акакойформы вода?

**Воспитатель:** На столе лежит кубик и шарик. Какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

**Воспитатель:** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

**Незнайка:** Как много нового и интересного я узнал сегодняо воде,спасибо ребятабольшое! Ну, до свидания мне пора домой ребята!