**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**для детей подготовительной к школе группы**

**Тема «В гости к Старичку – Лесовичку»**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическая культура», «Художественно – эстетическое развитие»

**Задачи:**

Упражнять в образование сложных прилагательных. Сформировать умения правильно и чётко произносить звуки. Тренировка слухового восприятия. Обогащать активный словарь. («Речевое развитие»).

Закреплять правила поведения детей в лесу. Уточнять знания детей о жизни диких животных в лесу. Систематизировать знания детей о зимующих птицах, уточнить представления о деревьях («Познавательно развитие»)

Воспитывать нравственные чувства, заботливое отношение к природе; формировать основы правила поведения в лесу, развивать чувство сопричастности ко всему живому и прекрасному; продолжать формирование навыков коллективной деятельности. (Социально – коммуникативное развитие)

Формировать у воспитанников умения воспринимать красоту явлений, объектов живой и неживой природы, развивать потребность в наслаждении ее красотой. Закреплять умения рисовать штампами. («Художественно – эстетическое развитие»)

Способствовать формированию умения координировать движения с речью («Физическая культура»).

**Методы и приемы:** - практические: игры, физминутка, рисование;

- наглядные: рассматривание картинок.

- словесные: чтение стихотворения, загадок.

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, иллюстрации с изображением животных, птиц, текст стихотворения, бумага, краски, штампы листочков

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Станем мы деревьями» |
| Игровая | игра «Можно – нельзя», игра «Кто какой?» |
| Изобразительная | Рисование штампами |
| Познавательно-исследовательская | Находить изменения, которые произошли в природе, в жизни животных и птиц осенью. |
| Коммуникативная | Словесные игры: игра «Можно – нельзя», Упражнение «Назови первый звук слова», игра «Кто какой?» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения «Лес», загадки. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Читает стихотворение  Лес - наше богатство  И золото наше  Разные звери  Лечебные травы.  Там много птиц  И ягод полно  Воздух свежий  И дышать легко | Дети слушают стихотворение | Внимательно слушают чтение взрослого, эмоционально реагируют и принимают красоту  явлений объектов живой и не живой природы. |
| 2. | Показывает письмо от « Старичка - Лесовичка» «Здравствуйте дети. Пишет вам Старичок – Лесовичок. У меня в лесу очень много интересного. Поэтому приглашаю вас к себе в гости, в осенний лес. Счастливого вам пути. Ваш друг Старичок – Лесовичок». | Дети рассматривают письмо |  |
| 3. | Воспитатель предлагает поиграть в игру «Можно – нельзя».  1. Ходить в лесу по тропинкам…(можно)  2.Ходить по траве где попало…(нельзя)  3.Собирать в лесу грибы… (можно)  4.Вырыватьих с корнем …(нельзя)  5. Слушать пение птиц…..(можно)  6.А шуметь, включать музыку… (нельзя)  7.Наблюдать за муравьями …..(можно)  8.Разорять муравейники (нельзя) | Дети отвечают на вопросы « можно»  «нельзя» | Демонстрируют знания правила поведения в лесу, проявляют интерес к игровой ситуации. |
| 4. | Воспитатель. Скажите, кто живет лесу? На фланелеграфе картинки диких животных  Упражнение «Назови первый звук слова» | Дети называют животного, выделяя  первый звук, и звук изолированно. | Правильно называют животных, чётко произносят звуки. |
| 5. | Скажите какие птицы остались жить в лесу?  Сейчас мы поиграем в игру «Кто какой?».  -У каждой птицы есть свои особенности. Просмотрите внимательно на сороку. У сороки белые бока. Какая сорока?  У снегиря красная грудь. Какой снегирь?  У воробья короткие лапы. Какой воробей? У дятла красная голова. Какой дятел?  У синицы жёлтая грудь. Какая синица?  Молодцы, мне понравились ваши ответы. | Называют  Белобокая  Красногрудый снегирь  Коротколапый воробей  Красноголовый дятел  Желтогрудая синица | Образовывают сложные прилагательные,  демонстрируют  знания о зимующих  птицах |
| 6. | Физминутка «Станем мы деревьями»  Станем мы деревьями,  Сильными большими.  Ноги - это корни,  Их расставим шире,  Чтоб держали дерево,  Падать не давали,  Из глубин подземных  Воду доставали.  Наше тело прочный ствол.  Он чуть- чуть качается  И своей верхушкой  В небо упирается.  Наши руки-ветви-  Крону образуют.  Вместе им не страшно, если ветры дуют. | Выполняют движения  в соответствии с текстом | С желанием занимаются двигательной активностью.  Владеют разными видами движения.  Изображают деревья. |
| 7. | Лес украшает нашу землю, на нашей земле особые деревья растут, а какие отгадайте загадки.  Это дерево не елка,  Хоть есть шишки да иголки.  Как колонна каждый ствол,  Сверху крона как шатер? (сосна)    Зимой и летом – одним цветом?( ель)  Разбежались по лужайке  Беззаботной легкой стайкой,  Словно девочки подростки.  Белоствольные…  (берёзки)  Это дерево по моде,  Осенью одели вроде,  У зеленого пальто,  Пуговки красны зато  ( рябина) | Дети отгадывают загадки. | Правильно называют  деревья. Определяют дерево по его описанию. Используют в речи названия деревьев. |
| 8. | Воспитатель. Скажите, а какое значение имеет лес в жизни животных и людей? | Высказывают свою точку зрения. | Грамматически правильно строят предложения. |
| 9. | Скажите, а какие изменения произошли с деревьями осенью? | Дети отвечают на вопрос. | Правильно называют изменения, произошедшие с деревьями осенью. |
| 10. | Воспитатель: ребята, я вам предлагаю нарисовать деревья нашего леса, кому какое нравится, мы соединим рисунки и у нас получится свой нарисованный лес. Перед вами нарисованные стволы деревьев, вы с помощью штампов рисуете крону осенних деревьев. | С помощью штампов рисуют крону деревьев. | Проявляет интерес и желание рисовать, используют технику  рисования с помощью штампов. |
| 11. | Мы благодарим «Старичка – Лесовичка» за гостеприимство и дарим ему свои рисунки. | Говорят слова благодарности. | Употребляют в речи  слова благодарности |

**Итоговое мероприятие:** изготовление книжки-малышки для детей младшего дошкольного возраста о поведении в лесу.