**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

 **для детей подготовительной к школе группы**

 **Тема «В гости к Старичку – Лесовичку»**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическая культура», «Художественно – эстетическое развитие»

**Задачи:**

 Упражнять в образование сложных прилагательных. Сформировать умения правильно и чётко произносить звуки. Тренировка слухового восприятия. Обогащать активный словарь. («Речевое развитие»).

Закреплять правила поведения детей в лесу. Уточнять знания детей о жизни диких животных в лесу. Систематизировать знания детей о зимующих птицах, уточнить представления о деревьях («Познавательно развитие»)

Воспитывать нравственные чувства, заботливое отношение к природе; формировать основы правила поведения в лесу, развивать чувство сопричастности ко всему живому и прекрасному; продолжать формирование навыков коллективной деятельности. (Социально – коммуникативное развитие)

Формировать у воспитанников умения воспринимать красоту явлений, объектов живой и неживой природы, развивать потребность в наслаждении ее красотой. Закреплять умения рисовать штампами. («Художественно – эстетическое развитие»)

Способствовать формированию умения координировать движения с речью («Физическая культура»).

**Методы и приемы:** - практические: игры, физминутка, рисование;

- наглядные: рассматривание картинок.

- словесные: чтение стихотворения, загадок.

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, иллюстрации с изображением животных, птиц, текст стихотворения, бумага, краски, штампы листочков

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Станем мы деревьями» |
| Игровая | игра «Можно – нельзя», игра «Кто какой?» |
| Изобразительная | Рисование штампами |
| Познавательно-исследовательская | Находить изменения, которые произошли в природе, в жизни животных и птиц осенью.  |
| Коммуникативная |  Словесные игры: игра «Можно – нельзя», Упражнение «Назови первый звук слова», игра «Кто какой?» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  Чтение стихотворения «Лес», загадки. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты  |
| 1. | Читает стихотворение Лес - наше богатствоИ золото нашеРазные звериЛечебные травы.Там много птицИ ягод полноВоздух свежийИ дышать легко | Дети слушают стихотворение | Внимательно слушают чтение взрослого, эмоционально реагируют и принимают красотуявлений объектов живой и не живой природы. |
| 2. | Показывает письмо от « Старичка - Лесовичка» «Здравствуйте дети. Пишет вам Старичок – Лесовичок. У меня в лесу очень много интересного. Поэтому приглашаю вас к себе в гости, в осенний лес. Счастливого вам пути. Ваш друг Старичок – Лесовичок». | Дети рассматривают письмо |  |
| 3. | Воспитатель предлагает поиграть в игру «Можно – нельзя». 1. Ходить в лесу по тропинкам…(можно)2.Ходить по траве где попало…(нельзя)3.Собирать в лесу грибы… (можно)4.Вырыватьих с корнем …(нельзя)5. Слушать пение птиц…..(можно)6.А шуметь, включать музыку… (нельзя)7.Наблюдать за муравьями …..(можно)8.Разорять муравейники (нельзя) | Дети отвечают на вопросы « можно»«нельзя» | Демонстрируют знания правила поведения в лесу, проявляют интерес к игровой ситуации. |
| 4. | Воспитатель. Скажите, кто живет лесу? На фланелеграфе картинки диких животныхУпражнение «Назови первый звук слова» | Дети называют животного, выделяяпервый звук, и звук изолированно. | Правильно называют животных, чётко произносят звуки. |
| 5. | Скажите какие птицы остались жить в лесу?Сейчас мы поиграем в игру «Кто какой?». -У каждой птицы есть свои особенности. Просмотрите внимательно на сороку. У сороки белые бока. Какая сорока? У снегиря красная грудь. Какой снегирь? У воробья короткие лапы. Какой воробей? У дятла красная голова. Какой дятел? У синицы жёлтая грудь. Какая синица? Молодцы, мне понравились ваши ответы. | НазываютБелобокаяКрасногрудый снегирьКоротколапый воробейКрасноголовый дятелЖелтогрудая синица | Образовывают сложные прилагательные,демонстрируютзнания о зимующихптицах |
| 6. | Физминутка «Станем мы деревьями»Станем мы деревьями,Сильными большими.Ноги - это корни,Их расставим шире,Чтоб держали дерево,Падать не давали,Из глубин подземныхВоду доставали.Наше тело прочный ствол.Он чуть- чуть качаетсяИ своей верхушкойВ небо упирается.Наши руки-ветви-Крону образуют.Вместе им не страшно, если ветры дуют. | Выполняют движенияв соответствии с текстом | С желанием занимаются двигательной активностью.Владеют разными видами движения.Изображают деревья. |
| 7. | Лес украшает нашу землю, на нашей земле особые деревья растут, а какие отгадайте загадки.Это дерево не елка,Хоть есть шишки да иголки.Как колонна каждый ствол,Сверху крона как шатер? (сосна) Зимой и летом – одним цветом?( ель) Разбежались по лужайкеБеззаботной легкой стайкой,Словно девочки подростки.Белоствольные…  (берёзки)Это дерево по моде,Осенью одели вроде,У зеленого пальто,Пуговки красны зато ( рябина)  | Дети отгадывают загадки. | Правильно называютдеревья. Определяют дерево по его описанию. Используют в речи названия деревьев. |
| 8. | Воспитатель. Скажите, а какое значение имеет лес в жизни животных и людей? | Высказывают свою точку зрения. | Грамматически правильно строят предложения. |
| 9. | Скажите, а какие изменения произошли с деревьями осенью? | Дети отвечают на вопрос. | Правильно называют изменения, произошедшие с деревьями осенью. |
| 10. | Воспитатель: ребята, я вам предлагаю нарисовать деревья нашего леса, кому какое нравится, мы соединим рисунки и у нас получится свой нарисованный лес. Перед вами нарисованные стволы деревьев, вы с помощью штампов рисуете крону осенних деревьев. | С помощью штампов рисуют крону деревьев. | Проявляет интерес и желание рисовать, используют техникурисования с помощью штампов. |
| 11. | Мы благодарим «Старичка – Лесовичка» за гостеприимство и дарим ему свои рисунки. | Говорят слова благодарности. | Употребляют в речислова благодарности |

**Итоговое мероприятие:** изготовление книжки-малышки для детей младшего дошкольного возраста о поведении в лесу.