**Тема: «У зайчика в гостях»**

**Программное содержание:**

Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»  
Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте.  
Уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий.  
Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же).  
Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу.

**Активизация словаря:** много, широкая, узкая, меньше, больше.

**Обогащение словаря:** чашечка, комочек пуха.

**Предшествующая работа:** воспитатель рассматривает картины, геометрические фигуры, рассказывает, что с этими фигурами вы встречаемся в жизни.

**Подготовка воспитателя к занятию:** продумала, написала конспект, выучила, подобрала материал к занятию. Продумала методы и приемы, а так же вопросы к детям.

**Оборудование:**

Игрушка-заяц, ленточки разной длины по 2 на ребенка, полоски - разные по ширине, грибочки 5 штук, елочки 5 штук, плоскостные - мешки 3 штуки, разные по размеру, зайчики, морковки (по 5 штук), чашки разные по размеру - 3 штуки, картинки с группами предметов (1, много), геометрические фигуры.

**Организация и методика проведения занятия:**

Дети стоят полукругом.

**Воспитатель:**

– Дети, сегодня мы пойдем в гости, хотите? Угадайте-ка, к кому?

«Комочек пуха, длинное ухо,  
Прыгает ловко, любит морковку»  
Кто это?

**Дети:**

- Зайчик!

**Воспитатель:**

- Какое угощение мы приготовили ему?

**Дети:**

- Морковку, капусту, яблоки.

**Воспитатель:**

- (Достает морковки). Сколько у нас морковок - одна или много? Таня, сколько морковок?

**Ребенок:**

- Много.

**Воспитатель:**

- Правильно, много. А теперь пойдем к зайчику (подходим к столу).

Рядом со столом на стульчике сидит зайчик.

**Воспитатель:**

- Давайте поздороваемся с зайчиком!

Дети здороваются, садятся за столы. На столе разложены тарелочки по 5 штук, в каждой из которой по 4 морковки.

**Воспитатель:**

- У зайчика есть друзья. Давайте каждому зайчику по морковке. Катя раздай зайчикам по тарелочки с морковкой. (Катя раскладывает). Сколько, Катя, не хватает морковок?

**Девочка:**

- Одной!

**Воспитатель:**

- Один зайчик ушел погулять, зайчиков стало больше или меньше?

**Дети:**

- Зайчиков стало меньше.

**Воспитатель:**

- А сколько морковок?

**Дети:**

- Столько же.

**Воспитатель:**

- Зайчиков и морковок поровну или нет?

**Дети:**

- Зайчиков и морковок поровну.

**Воспитатель:**

- Все зайчики съели морковку. Сколько осталось морковок?

**Дети:**

- Ни одной.

**Физминутка «Вот какие зайки»**

Вот какие зайки  
раз, два, три, четыре, пять  
Вышли зайки погулять.  
Вот какие зайки, зайки-побегайки.  
Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.  
Вот какие лапки, острые царапки.  
Вот бежит лисичка, хитрая сестричка  
Прячтесь, прячтесь зайки, зайки-побегайки.

**Воспитатель:**

- Дети посмотрите, к зайчику пришли гости - медведи. Вы узнали сказку из которой они пришли?

**Дети:**

- Медведи из сказки «Три медведя».

**Воспитатель:**

- У каждого медведя своя чашка. Все ли чашки одинаковые?

**Дети:**

- У каждого медведя своя чашка. Чашки разные.

**Воспитатель:**

- Лиза, какая чашка у Михаила Ивановича?

**Ребенок:**

- У Михаила Ивановича большая чашка.

**Воспитатель:**

- Таня, какая чашка у Марии Ивановны?

**Ребенок:**

- У Марии Ивановны средняя чашка, поменьше.

**Воспитатель:**

- Саша, какая чашка у Мишутки?

**Ребенок:**

- У Мишутки маленькая чашка.

**Воспитатель:**

- Пришла Маша и все чашки перепутала. Кто правильно расставит чашки? (По желанию). Леша, расставь правильно чашки и объясни.

**Воспитатель:**

- Дети, правильно Леша расставил чашки?

**Воспитатель:**

- Посмотрите, что принесли в подарок зайчику медведи: ленточки. Какие они? (разные) По цвету? А по длине? (длинные и короткие) А как проверить?

**Дети:**

- Нужно наложить одну ленточку на другую.

Один ребенок накладывает ленточку одну на другую, совмещая по одному концу.

**Воспитатель:**

- Какая ленточка по цвету длиннее? А какая короче?

Дети отвечают. Затем им раздаются по две ленточки каждому. Они путем наложения определяют длинные и короткие.

**Воспитатель:**

- А сейчас мишки и зайчики поиграют. Они будут соревноваться, кто быстрее бегает.

**Воспитатель:**

- Ребята, в лесу много разных дорожек. Одна - широкая, а другая — узкая. Саша, - это какая дорожка?

**Ребенок:**

- Отвечает.

**Воспитатель:**

- А как ты узнал(а)?

**Ребенок:**

- Я наложила одну дорожку на другую. Одна выглядывает, значит, она широкая. А другая — узкая.

**Воспитатель:**

- Правильно, нужно наложить одну дорожку на другую. По какой дорожке побежит Мишка?

**Дети:**

- Мишка побежит по широкой дорожке.

**Воспитатель:**

- Почему?

**Дети:**

- Потому, что большой.

**Воспитатель:**

- А зайка по какой дорожке побежит?

**Дети:**

- Зайка побежит по узкой дорожке.

**Воспитатель:**

- Почему?

**Дети:**

- Потому, что зайка маленький.

**Воспитатель:**

- Леша, вот тебе зайка. По какой дорожке ты побежишь?

**Ребенок:**:

- Я побегу по узкой дорожке.

**Воспитатель:**

- Саша, а тебе мишка. По какой дорожке ты побежишь?

**Ребенок:**

- Мишка побежит по широкой дорожке.

**Воспитатель:**

- Побежали. Зайка прибежал первым. Почему?

**Дети:**

- Потому что быстрее бежал.

**Воспитатель:**

- А мишка прибежал последним. Почему? Дети отвечают.

**Воспитатель:**

- Зайке - победителю мы повяжем бантик. (Завязывает короткую ленточку. Бантик не получается). Почему у меня никак не получается завязать бант?

**Дети:**

- Потому что ленточка короткая.

**Воспитатель:**

- Подскажите, какую нужно взять ленточку?

**Дети:**

- Нужно взять длинную ленточку.

**Воспитатель:**

- Бантик завязался. Подарим зайке коврик из геометрических фигур. (Предлагает детям разноцветные фигурки и маке коврика. Дети по очереди накладывают фигуры, называя их форму и цвет).

**Воспитатель:**

- Вот какой красивый коврик получился! Зайка будет очень доволен! Молодцы, ребята!

Даю оценку поведения детей на занятии. Поощряю их. И мы вместе анализируем, что мы сегодня нового узнали на занятии.

Даю установку на дальнейшую деятельность.

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений МДОУ «Детский сад комбинированного вида №226» во 2 младшей группе студентки 224 группы

Мандрыченко Кристины Алексеевны

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Саратов 2016 год