Выступление

1-2. Актуальность темы видится в том, что в образовательном процессе совместная деятельность взрослого и ребенка рассматривается как основа методов обучения и воспитания детей, направленных на экологическое образование. Одним из средств этой работы является совместная деятельность педагога и детей на огороде и в цветнике детского сада.

Именно в дошкольном возрасте закладывается в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. Поэтому важно научить детей беречь красоту природы, чтобы он достаточно рано понял, как ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

3. Сентябрь

«Здравствуй, детский сад».

4. Экскурсия и наблюдения вокруг детского сада.

5. Трудовая деятельность: Сбор семян в коробочке, пересаживание колеуса в горшки

6. П/игры: «Подбрось- поймай», «Найди, где спрятано».

7. Октябрь

«Золотая осень».

Наблюдение за цветником

Художественное слово :

Осень наступила,

Высохли цветы.

И глядят уныло

Голые кусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какими стали цветы на клумбе?

Почему они завяли?

Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

8. Наблюдение детей на прогулке за осенними изменениями в природе.

9. Рассмотреть, какие цветы цветут, а какие уже завяли.

10. Рисование осенних букетов, цветов нетрадиционным способом.

11. Рассматривание наглядных материалов и пособий:

картина Левитана «Золотая осень».

12. Ноябрь.

Знакомство с трудом взрослых

13. Закрепить знания детей о видах труда: о различных профессиях.

14. Совершенствовать умение детей определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы, поговорки, знакомство с профессией- Садовник.

15. Декабрь.

Рассматривание комнатных растений «Колеус, герань».

16. Совершенствовать умения детей, рассматривать растения, правильно называть части растений (листья, стебель, корень) .

17. Январь.

Дидактические игры:

«Собери цветок»,

«Угадай цветок по описанию».

18. Закрепить знание детей в умении называть части растений. 19. Совершенствовать умения детей находить цветы по описанию.

20. Февраль.

Огород на окне.

Художественное слово:

В огороде, в огороде

Козлик мекает и бродит.

- Кто пустил его сюда!

Не увидим никогда:

Ни капусты для шинковки,

Ни оранжевой морковки,

Ни свеколочки к борщу.

Я от этого грущу.

Только козлик не грустит,

Вкусным овощем хрустит:

Хрум! Хрум! Хрум! Да

Хрум! Хрум! Хрум!

21. Развивать любознательность, наблюдательность, эстетические чувства, закреплять умения детей радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Посев семян однолетних цветов для рассады (бархатцы, астры, петунья) .

22. Март.

«Черенкование комнатных растений» (герань, колеус) .

23-24. Развивать умение детей правильно сажать черенок в землю, так, чтобы место прикрепления листа было в земле плотно прижато.

25-26. Вызвать интерес к уходу за комнатными растениями и воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.

27. Апрель.

Весна идёт.

28. Художественно слово.

К нам весна шагает

Быстрыми шагами

И сугробы тают

Под её ногами.

Чёрные проталины

На снегу видны.

Верно, очень тёплые

Ноги у весны!

29. Развивать у детей мышление путём уточнения представлений об особенностях ранней весны, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, активизировать двигательную активность детей, развивать диалогическую речь, воспитывать доброжелательность отношение к сверстникам.

30. Работа с календарём природы

31. Май.

Цветник нашего детского сада

32-40. Вызвать у детей интерес к окружающему миру, к миру цветов, формировать реалистические представления о природе. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях цветов, растений.

41. П/ игры: «Игра с колокольчиком», «Венок», «Кто быстрее соберёт букет».