**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования**

**«Аленушка»**

**«Утверждаю»**

**Заведующая МАДОУ**

**г.Мурманска № 93**

**Е.В.Корсун**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« \_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015**

**На конкурс «Лучший методический материал».**

**Образовательная программа дополнительного образования**

**«СОВЕНОК»**

**( геометрические формы в аппликационных работах)**

**для воспитанников раннего возраста ( 2 - 3 года)**

**Срок реализации 1 год**

**Е.В.Онищенко,**

**воспитатель первой категории**

**г. Мурманск**

**2015**

**Программа кружка «Совенок»**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования составлена с учетом требований Образовательной программы МАДОУ г. Мурманска № 93, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, а также положений и технологий, представленных в пособиях ученых: А.В.Белошистой, Е.Е.Кочемасовой, З.А.Михайловой, Г.П.Новиковой, Л.Г.Петерсон, И.Н.Чеплашкиной, Т.Г.Харько, Л.И.Тихоновой.

Программа кружка «Совенок» разработана для детей раннего возраста.

**Форма реализации** программы - «Кружок» - детское объединение на базе МА ДОУ № 93 (ул.С.Перовской, д.35).

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** – содействовать развитию глазомера и умению создавать разнообразные предметы из простейших геометрических форм.

**Задачи:**

1.Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

2.Учить различать количество предметов (один — много).

3.Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

4.Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

5. Познакомить с треугольником, кругом, квадратом, прямоугольником.

6.Способствовать умению ребенка выкладывать фигуры и прикладывать их на лист бумаги /сравнивая, сопоставляя, чередуя их

7.Содействовать развитию сенсорных (предметно-действенных) способов познания/группировать фигуры по одному из признаков: по цвету, величине или форме

8.Формировать пространственные понятия: вверху, внизу, сбоку, в углу листа. 9.Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

**Актуальность программы** состоит в сочетании практической и игровой деятельности, решении игровых ситуаций. Это доставляет воспитанникам удовольствие. Дети в доступной форме получают начальные знания основ математической науки. Вид деятельности, задания и игры, предлагаемые в программе, подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а содержание образовательной деятельности отображает познавательный интерес.

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения. Вся образовательная деятельность проходит в игровой форме, что помогает воспитаннику легко справляться с заданиями, овладевать умениями чередовать геометрические фигуры по цвету, величине, форме, а также делать из них различные предметы.

**Основные принципы и подходы к формированию Программы**

**Условия реализации программы «Совенок»:**

* данная программа рассчитана на один учебный год
* период реализации программы: ноябрь - май

(каникулярный период – период государственных новогодних каникул).

**Программа «Совенок» предназначена:**

* для воспитанников 2 группы раннего возраста ДОО (ранний возраст/ от 2-3 лет)
* оптимальное количество кружковцев: 10 воспитанников
* распределение нагрузки:
* 1 занятие в неделю/2 половина дня (среда/четверг – чередуются)
* ( работа парами, тройками, индивидуально с каждым).
* 4 занятия в месяц
* 28 занятий в год
* длительность одного занятия:10 минут
* расписание занятий составляется с учетом климатических условий Крайнего Севера**.**

**Форма детской деятельности:**

* игровые ситуации
* развлечения с использованием занимательных математических игр с преобразованиями, видоизменением геометрических фигур.

**Целевые ориентиры:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними: стремится проявлять настойчивость в достижении результата своей деятельности (ФГОС ДО).

**Содержательный раздел Программы**

Аппликация- способ создания художественных образов путем раскладывания и приклеивания**.** Аппликация помогает увидеть ребенку контур предмета.

**В ходе выполнения задуманного у воспитанника**

* **формируются личностныекачества:**
* самостоятельность
* инициативность
* целеустремленность
* желание довести начатое дело до конца
* **развивается и совершенствуется:**
* мелкая моторика рук
* речь
* внимание
* память
* мышление
* воображение

**В процессе занятий аппликацией** у детей:

* зарождается умение творить
* развивается фантазия, художественный вкус
* непринужденно учатся считать (от 1 до 5).

**Особенности организации работы Кружка:**

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний.

**Структура образовательной деятельности.**

1. Игровая ситуация.
2. Продуктивная деятельность.
3. Физминутка.
4. Закрепление материала.

*Игровая ситуация*  знакомство со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

*Продуктивная деятельность* представляет собой практические упражнения, направленные на решение поставленных задач.

*Физминутка* позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

*Закрепление нового материала* даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующей образовательной деятельности.

**Мониторинг личностных проявлений кружковцев**  **в логико – математической деятельности.**

На основе наблюдений заполняется диагностическая карта оценки уровня проявлений в логика – математической деятельности, 2 раза в год (в октябре, в мае), на основе наблюдений разработанная З.А.Михайловой, И.Н.Чеплашкиной.

**Арсенал методических средств:**

**Методами** успешной реализации программы являются:

* + - * наглядный (образцы, таблицы, раздаточный материал, фотографирование)
* словесный (разговор, беседа, рассказ)
* практический (упражнения, игра, зарисовки)
* экспериментальный

**Методическое условие** реализации программы предполагает наличие

методик:

* Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка» часть 1,
* А.В.Белошистая «Развитие логического мышления у дошкольников»,
* З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников».

**Дидактическое:**

* Т.Шапошникова «Цвета и формы»
* Блоки Дьенеша (для самых маленьких)
* Чудо – кубики «Сложи узор»
* А.В.Белошистая «Математика до школы»

**Материально – техническое**:

Магнитная доска, магниты, СD-R, ПК.

Приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, схем, карточек.

**Материалы.**

* магнитная геометрия
* блоки Дьенеша
* кубики «Сложи узор»
* бумага цветная
* картон белый
* картон цветной
* клей-карандаш / обойный клей
* кисточки
* лоскутки ткани

.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **1** | Ноябрь /1неделя | **Знакомство с квадратом:** Дорожка длинная, короткая.  (с.1.Чудо-кубики) |
| **2** | Ноябрь/2 неделя | **Знакомство с квадратом**: Башня высокая, низкая.  (с.2. Чудо-кубики) |
| **3** | Ноябрь /3 неделя | **Знакомство с квадратом**: Ступеньки.(с.3. Чудо-кубики.) |
| **4** | Ноябрь/4 неделя | **Знакомство с квадратом:** Башня /от большого к маленькому.  (Белошистая, с.18) |
| **5** | Декабрь/1 неделя | **Знакомство с треугольником:** Бабочки.(с.37. А.Белошистая) |
| **6** | Декабрь/2 неделя | **Знакомство с треугольником**: Елочки высокая и низкая.  (с.22. А.Белошистая) |
| **7** | Декабрь/3 неделя | **Знакомство с треугольником**: Пальма  (разные виды треугольников (с.1+с.2.) |
| **8** | Декабрь/4 неделя | **Знакомство с треугольником**. Гирлянда. (с.8. Чудо-кубики). |
| **9** | Январь/1 неделя | **Знакомство с кругом.** Гусеница.(с.15.А. Белошистая) |
| **10** | Январь/2 неделя | **Знакомство с кругом.**Медвежонок и елочка (с.22) |
| **11** | Январь/3 неделя | **Знакомство с кругом.** Машина (с.11) |
| **12** | Январь/4 неделя | **Закрепление.** Заплатки на одеяло (с.13) |
| **13** | Февраль/1 неделя | **Знакомство с прямоугольником.** Забор /чередование по цвету.  (с.7. Чудо-кубики) |
| **14** | Февраль/2 неделя | **Знакомство с прямоугольником.** Ворота широкие и узкие.  (с.15. Чудо-кубики) |
| **15** | Февраль/3 неделя | **Знакомство с прямоугольником.** Троллейбус (с.6.Чудо-кубики) |
| **16** | Февраль/4 неделя | **Знакомство с прямоугольником.** Флаг (с.5.Чудо-кубики) |
| **17** | Март/1 неделя | **Закрепление.** Парусник большой и маленький**.**  (с.1.Блоки Дьенеша) |
| **18** | Март/2 неделя | **Закрепление.** Слон (с.6.Блоки Дьенеша) |
| **19** | Март/3 неделя | **Закрепление.** Дом высокий и низкий (с.18.А.Белошистая) |
| **20** | Март/4 неделя | **Закрепление.** Цветок (с.5.Блоки Дьенеша) |
| **21** | Апрель/1 неделя | **Закрепление.** Рыба(с.26.Белошистая) |
| **22** | Апрель/2 неделя | **Закрепление.** Котик (с.40) |
| **23** | Апрель/3 неделя | **Закрепление.** Птицы (с. 35) |
| **24** | Апрель/4 неделя | **Закрепление.** Лиса (с.40) |
| **25** | Май/1 неделя | **Закрепление** Кот (с.29) |
| **26** | Май/2 неделя | **Закрепление**. Собачка (с.4.Блоки Дьенеша) |
| **27** | Май/3 неделя | **Закрепление.**Флажки (3цвета/чередование**).** |
| **28** | Май/4 неделя | **Закрепление** Грузовик (с.4.Блоки Дьенеша) |
|  |  | **ИТОГО: 28 часов.** |

**Список литературы:**

1. Альбом: Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года).- М.: Дрофа, 2012
2. Альбом заданий: Чудо – кубики от 2 до 5 лет.- СПб.: Корвет, 2015
3. Белошистая, А.В. Что такое математика. Рабочая тетрадь.- М.: ЮВЕНТА, 2006
4. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников.- М.: ВЛАДОС, 2013
5. Белошистая, А.В. Математика до школы. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 до 4 лет. - М.: Дрофа, 2008
6. Михайлова, З.А., Чеплашкина, И.Н., Харько, Т.Г. Предматиматические игры для детей младшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
7. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009
8. Ребенок третьего года жизни /Под редакцией С.Н.Теплюк .- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
9. Шапошникова, Т. Цвета и формы.www.piter.com
10. Школа семи гномов. Третий год. Цвет, форма. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015