**Слайд 1**

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №92 Калининского района города Санкт-Петербурга.

Воспитатель **Неплюева Надежда Александровна**

2015 год

**Слайд 2**

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования ведется в следующих направлениях.

**Слайд 3**

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.

* Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;
* беседы (администрация, педагоги, специалисты);
* наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
* анкетирование;
* проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

**Информирование родителей.**

* Рекламные буклеты;
* журнал для родителей;
* визитная карточка учреждения;
* информационные стенды;
* выставки детских работ;
* личные беседы;
* общение по телефону;
* индивидуальные записки;
* родительские собрания;
* родительский клуб;
* сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону;
* объявления; фотогазеты; памятки.

**Консультирование родителей.**

Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)

**Просвещение и обучение родителей.**

Семинары-практикумы, мастер- классы:

* по запросу родителей;
* по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право);
* приглашение специалистов;
* сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;
* творческие задания;
* тренинги;
* семинары;
* подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении

**Совместная деятельность детского сада и семьи.**

* Попечительский совет;
* родительский комитет;
* дни открытых дверей;
* организация совместных праздников;
* совместная проектная деятельность;
* Выставки совместного семейного творчества
* семейные фотоколлажи;
* субботники;
* экскурсии;
* походы;
* досуги с активным вовлечением родителей

**Слайд 4**

**Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.**

**Информационно-аналитические формы.**

Основной задачей информационно - аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье воспитанника. Об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, об интересах и потребностях родителей в психолого - педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального и личностно - ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

**Познавательные формы.**

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

**Досуговые формы.**

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

**Письменные формы.**

Еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, письменные отчеты о развитии ребенка.

**Наглядно – информационные.**

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

**Слайд 5**

**Информационно-аналитические формы.**

**Анкетирование.**

Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Опрос.**

Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

**Интервью и беседа.**

Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).

Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

**Слайд 6**

**Познавательные формы.**

**Практикум.**

Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

**Лекция.**

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

**Дискуссия.**

Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

**Круглый стол**

Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

**Симпозиум.**

Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.

**Дебаты.**

Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.

**Педагогический совет с участием родителей.**

Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.

**Педагогическая лаборатория.**

Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.

**Родительская конференция.**

Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

**Общее родительское собрание.**

Главной целью, собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Типовые родительские собрания.**

Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

**Аукцион.**

Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.

**Вечера вопросов и ответов.**

Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.

**Родительские вечера.**

Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

**Родительские чтения.**

Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

**Родительский тренинг.**

Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

**Педагогическая беседа.**

Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

**Семейная гостиная.**

Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско - родительские отношения; помогают по – новому раскрыть внутренний мир детей, -улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

**Клубы для родителей.**

Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

**Дни добрых дел.**

Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании "предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

**День открытых дверей.**

Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

**Неделя открытых дверей.**

Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.

**Ознакомительные дни.**

Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

**Эпизодические посещения.**

Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

**Иследовательско- проектные ролевые имитационные и деловые игры.**

В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

**Слайд 7**

**Досуговые формы**

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).**

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.**

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

**Совместные походы и экскурсии.**

Укрепляют детско-родительские отношения

**Слайд 8**

**Письменные формы**

**Еженедельные записки.**

Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки.

Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

**Личные блокноты.**

Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

**Письменные отчеты о развитии ребенка.**

Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов.

**Слайд 9**

**Наглядно - информационные**

**Информационно – ознакомительные.**

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.

**Информационно – просветительские.**

Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.