**«Развитие мелкой моторики и сенсорных представлений у детей с ЗПР посредством развивающих игр в образовательном процессе»**

Развитие мелкой моторики и сенсорное развитие детей с ЗПР значительно отстает по срокам формирования, проходит чрезвычайно неравномерно и имеет свои особенности: они испытывают трудности в обследовании предметов, выделении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Процессы восприятия у них замедленны, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка.

При использовании любой из форм сенсорного развития ведущая роль принадлежит педагогу. Он объясняет и показывает способы действия: как надо рассматривать, вслушиваться, сравнивать, припоминать, а также направляет деятельность детей на самостоятельное использование этих и других способов применительно к разному содержанию. В случае затруднения - вместе с детьми устраняет их, сохраняя при этом самостоятельность действий и активность детей. Освоенные способы действия дети смогут применить на более трудном содержании: чем большим количеством способов действия они овладеют, тем разнообразнее и интереснее будет полученный ими опыт.

В своей работе я использую игры, в том числе и пальчиковые с шариком «Су-Джок» и массажными кольцами, они очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию мелкой моторики, речи, творческой деятельности. Например игры : «Моя семья», «Приветствие» и т.д.

«Дождик»

Капля раз, капля два,

Очень медленно сперва.

(Стучим медленно шариком об ладонь)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

(Стучим шариком об ладонь, ускоряя темп)

Мы зонты свои раскрыли,

(Шарик находиться под ладонью)

От дождя себя укрыли.

(Сжимаем шарик в ладони)

Упражнения, способствующие развитию рук и ручной умелости детей с ЗПР:

• запускать пальцами мелкие волчки;

• нанизывать пуговицы, бусинки на тонкую проволоку;

• наматывать тонкую проволоку на катушку, на палец (колечко или спираль)

• сортировка семян гороха, фасоли, бобов;

• игры со счетными палочками;

• раскрашивание картинок в книжках;

• рисование по трафаретам;

• рисование по фигурным линейкам;

• штриховка;

При выполнении упражнений повышается устойчивость внимания, снижается утомляемость, увеличивается объем памяти, повышается способность к произвольному контролю, убыстряются психомоторные процессы.

С целью формирования графических навыков: плоскостной ориентации, геометрического видения, формирование понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево» и т. д., можно предложить использовать следующие задания.

Задание. Жучков, которые ползут сверху вниз, раскрась в зелёный цвет, а те которые ползут снизу вверх, - в коричневый цвет.



Задание.Нарисуй справа столько же квадратов, сколько нарисовано кругов.



Задание. Раскрась дом синим цветом, а забор – красным:

 ****

**Игра «Тактильный мешочек»**

Необходимо подготовить одинаковые крышечки, их число должно быть четным. Можно взять крышечки от коробок сока или пластиковых бутылок, питьевого йогурта.

В качестве тактильного материала можно использовать наждачную бумагу, ковролин, ткань с разной фактурой (вельвет, джинсовая ткань, гобелен, мех, вязаная ткань), кожу, гофрокартон, тонкий пенопласт, сетка от комаров и т. д. По размеру крышек вырежьте по два кружка каждого материала и вложите кружочки в смазанные клеем крышечки.

**Правила игры**: необходимо положить в мешочек несколько пар крышечек (начинать можно с двух пар, постепенно увеличивая их количество).

Ребенок на ощупь распознает, что наклеено в крышечке, и вытаскивает одинаково наклеенные крышечки.

**«Весёлый ёжик»**

 ***Задания***:

* Педагог предлагает детям разобрать прищепки по цветам: жёлтые, синие, зелёные и т.д.
* Педагог просит детей прикрепить: ёжику желтые, красные….иголки.
* Педагог предлагает ребятам прикрепить ёжику– 3 жёлтые, 4 зелёные иголки и т.д.
* Педагог просит ребят сделать ёжику разноцветные иголки чередуя желтый, зелёный, синий цвета.

**«Разноцветные камешки»**

***Задания***:

* Педагог предлагает детям разобрать камешки по цветам: жёлтые, синие, зелёные; по форме и т.д.
* Педагог просит детей сделать дорожку из пяти камешков, после чего «умным» пальчиком посчитать их слева на права и справа на лево (прямой и обратный счёт)
* Педагог предлагает детям сделать дорожку из камешков, причём сначала просит положить на стол красный камешек, затем – жёлтый, зелёный, синий и т.д.
* Воспитатель просит детей сделать дорожку из камешков, сначала – 1 красный камешек, затем – 2 жёлтых, 3 зелёных, 4 синих и т.д.

**«Фасоль»**

***Задания:***

* Педагог просит детей сделать дорожку из фасоли.
* Педагог предлагает выложить из фасоли цифру (геометрическую фигуру).
* Педагог просит к 3-м фасолинам добавить ещё 2-е и подсчитать сколько получилось всего; убрать 3 фасоли и т.п.
* Педагог предлагает рассортировать фасоль на три баночки.

**«Мозаика»**

***Задания:***

* Педагог предлагает детям сделать дорожки: 1-ю – красную, 2-ю – жёлтую, 3-ю – зелёную и т.д.
* Педагог просит сделать из мозаики какой-то рисунок. Например, зелёную травку, синий дождик и т.п.
* Детям даётся задание сделать дорожку из мозаики, чередуя цвета: красный, жёлтый, зелёный, голубой, синий, красный, жёлтый…

**«Делаем бусы»**

***Задания***:

* Педагог просит рассортировать бусинки.
* Педагог предлагает ребятам сделать бусы чередуя цвета и формы бусинок.
* Детям даётся задание сначала нанизать 1 красную бусинку, затем – 2 голубые, 3 белые и т.д.

**«Весёлые макарошки»**

***Задания***:

* Фасолины и подсчитать сколько  осталось; добавить 4 фасолины и сказать сколько всего на столе.
* Педагог просит рассортировать макарошки.
* Педагог предлагает ребятам сделать бусы чередуя макароны по форме.
* Педагог предлагает сделать две дорожки из макарошек: одну – длинную, вторую – короткую (можно предложить и широкую/узкую).

 Таким образом, развитие мелкой моторики рук, сенсорных упражнений и развивающих игр, которые позволяют улучшить функционирование психических функций, у детей с ЗПР, стимулирует их развитие, а так же за счет позитивного воздействия на внимание, работоспособность, повышает продуктивность деятельности детей на занятиях.