**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**, «Детский сад № 16 «Тополек» г. Енисейска ,**

663180, Красноярский край, г.Енисейск, ул.Перенсона, д.85, т.8(39195)2-44-78,

 E-mail: kytmanova58@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М.Деньгина,

заведующая МАДОУ № 16

**Перспективный план**

 **по** ф**ормированию навыков**

**энергоэффективного поведения у дошкольников**

Основные навыки энергоэффективного поведения у дошкольников формируются в ходе реализации программного содержания социально-личностного направления развития детей.

***Основная цель этого направления***: присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, формирование начал гражданственности, как основы его самосознания.

***Основные задачи***, обеспечивающие достижение этой цели, решаются в ходе освоения образовательных областей Социализация, Безопасность, Труд, Познание.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Программные задачи |
| Безопасность | Учить соблюдать меры безопасности в быту, при обращении с электрическими приборами, оборудованиемРазвивать представления о существенных признаках благополучного состояния природы и правилах его сохранения |
| Труд | Знакомить с правильными способами ведения хозяйства, прививать желание жить бережливоФормировать элементарные навыки ресурсосбереженияВоспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда |
| Социализация | Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценностиВоспитывать трудолюбие и ответственностьПодводить к пониманию последствий своих поступков |
| Познание  |  Учить находить причины и следствия событийУзнавать профессии, изучать особенности взаимодействия людей друг с другом ради достижения общей цели |
| Чтение художественной литературы | Развивать через чтение представления о мире, в котором они живут, деятельности взрослых и детей, о традициях, об отношениях между людьми |

***В результате ребенок знает о значении природных, в том числе энергоресурсов для человека, способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общественные нормы и правила поведения.***

**Перечень мероприятий, проводимых с детьми по формированию энергосберегающего поведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки  | Организационные формы (используемые ресурсы) | Ожидаемый результат |
| 1 | Оформление информационных уголков по энергосбережению в группах МАДОУ | 2013 год | Наглядное представление информации(моделирование) | Мотивация интереса к проблеме |
| 2 | Реализация программного содержания  | Постоянно в соответствии с учебным планом | Все используемые виды и формы образовательной и детской деятельности. | Формирование энергосберегающего поведения |
| 3 | Изготовление и размещение сигнальных карточек, указывающих на действия, приводящие к потере энергоресурсов | До сентября 2013 г. | Взаимодействие с родителями, организация продуктивной деятельности старших дошкольников | Формирование самоконтроля при использовании энергоресурсов |
| 4 | Организация и проведение творческих конкурсов на темы: «Планета в надежных руках»«Тепло и щедрость моей Земли»«Жизнь на Земле через 100 лет» | Октябрь 2013 г. | Реализация совместных проектов, включение всех участников образовательного процесса в конкурсную деятельность | Воспитание ответственного и бережливого отношения к природным ресурсам нашей планеты |
| Октябрь 2014 г. |
| Октябрь 2015г. |
| 5 | Ознакомление с особенностями труда людей, которые работают на предприятиях, использующих энергетические ресурсы | Декабрь – февраль 2013-2015 г.г. | Проведение серии экскурсий на предприятия | Имеют представления о профессиях людей, работающих с энергоресурсами, понимают особенности взаимодействия людей друг с другом ради достижения общей цели |
| 6 | Проведение социально-значимых акций: изготовление плакатов «Береги природу», «Тепло в моем доме», «Чистая вода нашей реки» и размещение их в городской среде |  Апрель-июнь 2013-2015 г.г. | Реализация совместных проектов | Формирование ответственной и активной социальной позиции  |