

**Конспект непосредственно образовательной деятельности педагога с учётом интеграции образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», с детьми ясельной группы на тему:
«Поможем зайчику найти друзей. Поделка из бросового материала»**

Используемые современные образовательные технологии:
ТРИЗ.

Цель: Развитие фантазии детей по средством изготовления поделки из бросового материала.

Задачи:

- развивать речь и словарный запас.
- воспитание чувства любви, внимания к другим, помощи и взаимовыручки.
- воспитывать бережное отношение к животным;
- развивать внимание, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику;
- учить выполнять поделку из бросового материала.
- Учить ориентироваться в пространстве и выполнять упражнения по команде.

Оборудование и материалы: демонстрационная доска, игрушка зайчика, картинки символы, крупные пазлы с изображением животного и его домика, упаковка от игрушки из Киндр-сюрприза, пластилин, доска для лепки.

Предварительная работа: Карточка диких животных, рассматривание иллюстраций, картинок с изображением диких и домашних животных, дидактические игры, лепка из пластилина шариков и колбасок, чтение стихов и сказок с зайчиком в главных героях.

Ход мероприятия:

Дети садятся в полукруг около демонстрационной доски.

Раздается громкий плач.

Воспитатель: Что случилось? Кто же так громко плачет?

На доске прикреплены карточки символы, на которых изображены отличительные особенности зайчика (ушки, хвостик, лапки и т.д.)

Воспитатель: Посмотрите ребята, какие интересные картинки. Может они нам подскажут, кто так громко плачет?

Дети рассматривают картинки, пробуют расшифровать их.

Воспитатель: На карточках изображены длинные уши, короткий хвост, четыре лапы, покрыт шерстью. Кто же это?

Дети: Зайчик

Воспитатель: Давайте найдем зайчика, где он спрятался? Посмотрите, на полу следы, пойдем по ним и найдем нашего зайчишку. (Зайчик спрятался под столом).

Упражнение «Ориентировка в пространстве»: проговариваем вместе с детьми, куда идем: вперед, назад, вправо, влево.

Находим зайца.

Воспитатель: Что случилось зайчик? Почему плачешь?

Заяц: Я заблудился и не знаю, где живу?

Воспитатель: Как же нам помочь зайцу?

(Дети предлагают решение проблемы).

Воспитатель: Поможем найти, где зайчик обитает?

Проходит игра «Найди дом для зайца» (дети по очереди выходят к демонстрационной доске и соединяют карточку животного и его домика).

Воспитатель: Молодцы ребята, мы нашли домик для зайчика.

Зайчик: Спасибо.

Воспитатель: Зайчик, почему ты грустный?

Зайчик: Вы дружные, вас много и у вас весело, а я один и поэтому мне грустно.

Воспитатель: Что же делать ребята?

(Предложения детей)

Воспитатель: Может сделать для зайчика друзей зайчат?

Дети: Да

Воспитатель: Для этого надо сесть за свои столики.

Физкультминутка :

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

(дети сидят на корточках и двигают кистями рук возле головы)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

(дети сидят на корточках и хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

(дети прыгают на месте)

Воспитатель: Ребятки, перед вами лежат коробочки. Вы узнали от чего они?

Дети: От киндр сюрприза.

Воспитатель: Из них мы будем делать зайчиков. Для этого нам понадобится пластилин, которым вы и будите создавать своих зайчат.

Дети делают поделки.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте посадим наших зайчат на полянку к нашему зайчику.

Зайчик: Спасибо ребятки, мне теперь никогда не будет скучно.