Сценарий совместной деятельности "В космическое путешествие со сказкой"

**МБДОУ "Детский сад №17 "Чебурашка"**

**города Новочебоксарска Чувашской Республики**

**Сценарий совместной деятельности**

**«В космическое путешествие со сказкой»**

**с детьми  подготовительной к школе группы.**

**Познавательно-речевое направление. Образовательная область «Познание».**

[](http://3.bp.blogspot.com/-H4uS_yaFfzk/UVg6E6YcblI/AAAAAAAAADA/JpVhv9wY2-o/s1600/i+12.jpeg)

**Интеграция  образовательных областей:  «Коммуникация», «Чтение   художественной    литературы»,   «Здоровье»,  «Физическая   культура»,   «Музыка»,   «Социализация»**

**Используемые  технологии:  здоровьесберегающие,   «Т РИЗ»,  «Палочки Кюизенера»,**

**«ИКТ»,  «Моделирование на плоскости»,  проблемного диалога.**

**Подготовила:  воспитатель  1 - ой**

**квалификационной   категории**

**МБДОУ  "Детский  сад  № 17**

**Чебурашка"города Новочебоксарска**

**Чувашской      Республики**

**Шавикова   Татьяна    Ивановна.**

**2013 г. г. Новочебоксарск**

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

1**.**Совершенствовать  прямой и обратный счет в пределах 10.

2. Закреплять знания о составе чисел первого десятка.

3. Закреплять умения классифицировать предметы по признаку и исключать лишнее.

4. Учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлениюпри моделировании заданного предмета (космический корабль) из плоскостного геометрического конструктора при помощи морфологического ящика.

5. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать смекалку, логического мышления, зрительную память, воображение, творческое мышление на основе ТРИЗ (морфологического анализа).

2. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на ограниченной плоскости (лист бумаги).

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, проводить самоанализ.

**Речевые задачи:**

1.Активизировать в речи детей слова «иллюминатор»,«числоград», «орбита».

2. Учить давать полный, грамматически правильный ответ на вопросы педагога.

**Интеграция образовательных областей:**

Познание, Коммуникация, Здоровье, Физическая культура, Музыка, Социализация

**Материал и оборудование к занятию:**мнемотаблица для перессказа сказки,  магнитная доска, цифры, знаки, таблица для построения ракеты,  карточки с заданиями, учебный материал "Учусь считать", палочки Кюизенера, карточки с числовыми домиками, компьютер, магнитофон.

**Литература:**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М., 2012.

2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Космос. Грамматика в картинках.- СПб., 2005.

3.Гин С. Мир загадок. М., 2008.

4.Гурьева Н.А. Заюшкина избушка. Санкт-Петербург «Паритет»,2006.

5. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М., 2005.

6. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании. Скоролупова О., Федина Н.. //Дошкольное воспитание, 2010. №5. - С40-45.

7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Покорение космоса". М., 2003.

8. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие: Игровая неделя в ДОУ. - М., 2003.

9.Страунинг А.М. Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста (в двух томах), Обнинск, 1996

**Предварительная работа воспитателя:**

Подготовить демонстративный и раздаточный материал.

Приготовить ларец с подарком – настольной игрой.

Приготовить приглашение от жителей  планеты математики.

**Индивидуальная работа:**воспитывать выдержку,

**Методические приёмы:**

1. Игровая ситуация: путешествие на планету математики.

 Рассказ сказки "Заюшкина избушка" по мнемотаблице.

2.Дидиктическое упражнение "Плоскостное моделирование", методика ТРИЗ(метод морфологического анализа).

3. Художественное слово.

4. Дидактическая игра "Обратный отсчет".

5.Игра "Что общего между лисой и картинками вокруг нее? "

6. Физкультминутка для глаз.

7. Дидактическая игра "Числоград".

8. Физкультминутка.

9. Звезда из палочек Кюизенера.

10. Вопросы инопланетян.

11. Игра "Назови лишнее".

12. Итог занятия.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.** Воспитатель:

-Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришло письмо от инопланетян – жителей планеты «Математика». Они просят у нас помощи, т.к. не могут отгадать сказку и ее героев. Эта сказка спрятана в таблице.

Вопросы к детям:

-Вы любите сказки?

-Много сказок знаете?

-Хотите помочь жителям планеты математика отгадать  сказку и узнать о ее героях?

(Педагог предлагает детям отгадать сказку по мнемотаблице и назвать ее героев).

Вопросы к детям:

- На чём же мы отправимся к инопланетянам на другую планету?

-Из каких частей состоит ракета?

-Какие геометрические фигуры нам будут нужны?

(Составление таблицы для построения ракеты)

**2.** Д/у «Строим ракету» (Плоскостное моделирование на основе морфологического ящика. Детям предлагаются разно уровневые по сложности задания )

**3.** Воспитатель:

**-**Вот и готовы волшебные космические корабли. Молодцы, вы оказались умелыми строителями. Итак, отправляемся,

“Ждут нас новые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим:

Есть один всего секрет:

Неумейкам места нет”.

**4.**  - Начнём отсчёт (от 1 до10).

**-**Вот мы и в космосе. Ощущаете невесомость?

**5.** – Предлагаю занять космические кресла ( педагог приглашает детей к экрану)

- Ребята, жители планеты Математики никогда не видели лису, а ведь это герой нашей сказки. Помогите, пожалуйста,  им объяснить , какая она.

 Д/и «Чем похожи?» (Методика ТРИЗ)  (Детям предлагается назвать, что общего между лисой и картинками, находящимися вокруг нее.

**6.  Физкультминутка для глаз.**

**7.** Воспитатель:

**-** Жители планеты Математики не смогли ответить на вопросы игры «Не ошибись». Мне интересно узнать, сможете ли это сделать вы?

Д/и «Не ошибись!»

1.     Если медведь больше зайца, то заяц.....   (меньше медведя)

2.     Если заяц сидит правее волка, то волк.....   (левее зайца)

3.     Если лиса тяжелее зайца, то заяц......      (легче лисы)

4.     Если у зайца  уши длинне, чем у медведя, то  у медведя....(уши короче)

**8.  Физкультминутка.**

**Космонавт**

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете. (Потягивания — руки вверх.)

А внизу леса, поля —

Расстилается земля. (Низкий наклон вперёд, руки разводятся в стороны.)

А в ракете – невесомость (покачивание из стороны в сторону, стоя на одной ноге)

Удержаться ты попробуй

Жителям других планет

Мы горячий шлем привет! (Встают на обе ноги и машут обеими руками, имитируя «привет»)

**9.** Воспитатель:

**-**Вот мы и оказались на планете Математики, выходите из ракеты. Мы попали с вами в город Числоград.  Перед нами дом этого города. Живет в этом доме один из героев нашей сказки, а кто именно, вы узнаете, выполнив следующее задание. Нам нужно закрыть фишками клеточки - окошки, и мы узнаем, чей это дом. Цифры внизу дома показывают номер подъезда, а цифры слева - этаж.

 Вот мы и узнали,  кто живет в этом доме.

**9.** Педагог:

**-**Дети, жители Числограда мечтают о такой большой и доброй звезде, как наше Солнце. Вы сможете из палочек Кюизенера зажечь для инопланетян  Звезду мечты и надежды? Каждый луч этой звезды должен быть равен длине оранжевой палочки*.*Какое число обозначает оранжевая палочка? (Варианты состава числа10).

**10.**  Педагог:

**-**Как светло и радостно стало на планете Математики от ваших звезд! Но жители планеты еще нуждаются в нашей помощи. Помогите им узнать о других героях сказки, какие они? Будьте внимательны!

  Д/и  "Назови лишнее".

Заяц - петух - лиса

Лиса - волк - заяц

Логово - конура - берлога

Медведь - собака - волк

Волк - медведь - лиса

Конура - логово - курятник

**11**.Воспитатель:

**-** Молодцы, ребята. Мы помогли жителям планеты Математики узнать больше о героях сказки "Заюшкина избушка". В благодарность они прислали нам вот этот ларец. Хотите посмотреть, что  в нем. (Открываем ларец, внутри - настольная игра математического содержания и звезды).

-Дети! Жители  планеты Математики  дарят нам  настольную игру и звезды, которые мы сможем зажечь на нашем небосклоне !

-Нам пора возвращаться в детский сад.  Занимайте космические кресла, дадим обратный отсчёт от 10 до 0.

-Вот мы и вернулись в детский сад, закончилось наше космическое путешествие.

Предлагаю зажечь на нашем небе подаренные звезды. Кому понравилось наше путешествие «зажгите» желтую или оранжевую звезду на небосклоне, а кому было скучно и неинтересно, могут выбрать черную, потухшую звезду.

Вопросы к детям для самоанализа:

-Какие испытания Вам больше всего понравились? Почему?

-А что для вас было трудным?

- Дети, вы мне  очень понравились, вы были смелыми, настойчивыми, внимательными, сообразительными. Как и жители планеты Математики, я тоже хочу вас поблагодарить, и пусть эта новая игра напоминает вам о нашем совместном путешествии.