Конспект по математике **«Математический поезд»**

(старшая группа)

**Цель:** Закреплять порядковый счет, продолжать учить считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить считать в пределах десяти (прямой, обратный счёт).

Формировать умение называть и писать цифры.

Учить писать цифры, ориентируясь на листе бумаги.

**Развивающие:**

Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.

Учить давать полный ответ на вопрос воспитателя.

Развивать логическое мышление, внимание, воображение.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищу во время ответов не подсказывать и не перебивать.

Создавать условия для активной творческой деятельности детей.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, практические.

**Материалы и оборудование:** Фланелеграф, паровоз и вагоны из картона, плоскостные фигурки животных (заяц, лиса, волк, еж, коза, медведь, корова, слон, гусь, бегемот) и двух - трех детей, лист бумаги в клетку, простой карандаш на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** Беседа о железнодорожном транспорте, изготовление плоскостных вагонов из картона.

**Ход НОД**

На фланелеграфе выложен паровоз

**Воспитатель:** Загудел паровоз:

- Чу-чу!

Далеко я качу!

- Чу- чу!

Ребята, а что прикрепляют к паровозу, чтобы получился поезд? (Ответы детей.)

Дети называют вагоны по порядку, записывают на листе бумаги числовой ряд в прямом порядке (1-10). Воспитатель вставляет плоскостные фигурки в прорези-окошки, а дети объясняют, кто будет ехать в каждом вагоне. Дети выполняют задание с объяснением.

Это вагон первый, пишем один. В нем будут сидеть ребята.

Это вагон второй, пишем два. В нем поедет серый заяц.

Это вагон третий, пишем три. В нем будет хитрая лиса.

Это вагон четвертый, пишем четыре. В нем поедут еж с ежихой.

Этот вагон пятый, пишем пять. В нем поедет коза рогатая.

Этот вагон шестой, пишем шесть. В нем поедет медведь косолапый.

Этот вагон седьмой, пишем семь. В нем поедет корова.

Этот вагон восьмой, пишем восемь. В нем поедет серый гусь.

Этот вагон девятый, пишем девять. В нем поедет бегемот.

Это вагон десятый, пишем десять. В нем поедет слон Тимоня.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Хорошо потрудились! Теперь давайте немного отдохнем.

**Физкультурная минутка. «**Стали дети ровно в круг»
Стали дети ровно в круг,
А затем присели вдруг.
Дружно сделали прыжок,
Над головкою — хлопок.
А теперь все дружно.
Перепрыгнем лужу!
А сейчас идут по кругу,
Улыбаются друг другу.

(Движения по тексту.)

**Воспитатель:** Пока мы с вами отдыхали, наш поезд отправляется в путь.

Едет в горку паровоз,

Тяжело ему до слез.

Ну еще бы, ведь вагоне

Спит огромный слон Тимоня.

Отцепим вагон, в которых едет слон, что бы паровозу легче было двигаться вперед. Какой вагон отцепляем? (Ответы детей). Десятый.

Здесь и далее воспитатель поочередно убирает с фланелеграфа вагоны с плоскостными фигурками. Дети на листе бумаги записывают числовой ряд в обратном порядке. (10-1).

 **Воспитатель:**

Здесь в вагоне бегемот,

У него большой живот.

Пол не выдержал - и вот

Провалился бегемот.

Делать нечего, ребята,

Отцеплять вагон нам надо.

Какой?

(Ответы детей.) Десятый.

**Воспитатель:**

Солнце светит. Жарко очень.

Громко гусь гогочет.

Увидал в окне он речку,

Искупаться хочет.

Какой вагон нужно отцепить, чтобы гусь вышел из поезда и искупался?

(Ответы детей.) Восьмой.

**Воспитатель:**

Долго ль, коротко ль мы едем,

Снова остановка.

- Дети молочка хотят, -

Говорит корова.

Чтобы дети получили молока, какой вагон нужно отцепить? (Ответы детей.) Седьмой.

**Воспитатель:**

Едем дальше через лес.

Вдруг медведь в окно полез:

- Надо нам остановиться,

Сладким медом угоститься!

Какой вагон сейчас отцепим? (Ответы детей.) Шестой.

**Воспитатель:**

Поезд едет не спеша,

Дом увидела коза.

На полянке семь козлят

Веселятся и шумят.

К ним крадется серый волк…

Какой вагон нужно отцепить, что бы коза спасла своих козлят? (Ответы детей.) Пятый.

**Воспитатель:**

Еж с ежихою своей

Едут, беспокоятся,

Повидать своих детей

Им скорее хочется.

Вы хотите, что бы еж с ежихой быстрее встретились с ежатами? Тогда какой вагон нужно отцепить? (Ответы детей.) Четвертый.

**Воспитатель:**

А вот рыжая плутовка

К зайцу прыгнуть хочет ловко.

Надо зайчика спасать

И вагон нам отцеплять.

Какой, ребята? (Ответы детей.) Третий.

**Воспитатель:**

Зайцу скучно одному,

Что ж, поможем мы ему.

Какой вагон нужно отцепить? (Ответы детей.) Второй.

Воспитатель:

Последний вагончик,

Остался, ребята.

Устал паровозик

Но вот незадача:

Чтоб смог до дома добраться быстрее,

Должны мы вагон отцепить поскорее.

Какой вагон отцепляем? (Ответы детей.) Первый.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Давайте еще раз повторим прямой и обратный счет. Дети повторяют числа в прямом и обратном порядке.