**Оргпроект семинара**

 **“Позиция педагога как условие возникновения и становления детской инициативности и самостоятельности»**

Дата проведения: 23.12.2015 г.

Место проведения: МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек» г.Енисейска (ул.Перенсона, 85)

Задачи семинара:

* Выяснить, какие позиции, занимаемые педагогом в совместной деятельности с детьми, обеспечивают возникновение и становление детской инициативности и самостоятельности.
* Продемонстрировать опыт педагогов ДОУ по использованию в работе различных позиций взаимодействия с детьми.
* Предоставить участниками семинара возможность смоделировать педагогические ситуации, в которых позиции взаимодействия с детьми будут обеспечивать детскую инициативность и самостоятельность.

План проведения:

1. Введение в тему семинара.
2. Работа в группах по теме семинара.
3. Просмотр фильма по теме семинара.
4. Мастер-класс по теме семинара.
5. Работа с педагогическими ситуациями.
6. Рефлексия.

Время проведения семинара с 13.00 час. до 15.00 час.

**1слайд** Почему эта тема стала для нас актуальной?

Во ФГОСе красной нитью проходит и как результат, и как принцип работы – инициативность, самостоятельность, т.е. выпускник с такими качествами, человек, который необходим в современных условиях.

Анализируя ситуация у себя, мы видим, что нашим педагогам не хватает профессиональной компетентности для того, чтобы работать с детскими интересами, интересами семьи, создавать условия для возникновения и становления инициативности, как качества человека.

 На наш взгляд такая компетентность педагога в первую очередь, заключается в

1. умении видеть детские интересы,
2. поддерживать детскую инициативу,
3. создавать условия для самостоятельности.

Уже разработав этот семинар для своих педагогов, мы с Е.В. поработали на краевом семинаре по вопросам введения ПС педагога.

Н.Ф.Логинова, которая работала с нами и которая курирует эту работу в ИПК РО, сделала очень важную фиксацию: большинство педагогов, включившись в освоение и реализацию образовательных стандартов и даже, изучив содержание документов, и пытаясь встроить принципы стандартов в свою практику, не получают необходимого результата, потому что не поменяли свою позицию и во взаимодействии с детьми, и в подходах к организации образов. Процесса.

 Именно поэтому мы посчитали очень важным эту тему отработать с нашими педагогами.

 **Чтобы начать выяснять, какие позиции сегодня должен занимать педагог, работая с детьми, давайте определимся: что же такое инициатива, инициативность, самостоятельность… кто хочет высказать свое понимание???**

 Работая с литературой и обсуждая с педагогами свое понимание, мы выделили для себя такие определения….

что же необходимо, чтобы инициатива появлялась, разворачивалась и реализовывалась??? (читать из презентации Юстус)

и какими качествами должен обладать ребенок, педагог, человек???

Если обобщить, что сейчас сказано, можно выделить следующие характеристики: читаю со слада…

6 слайд

На наш взгляд, именно содержательность детских интересов и работа с ними является для педагога ключевым для собственных изменений, для пересмотра своей позиции в образовательном процессе, для понимания, как себя надо позиционировать для решения разнообразных задач.

Обратившись к общепринятому пониманию вопроса «позиция педагога» в работе с детьми, мы для себя зафиксировали, что …(читаю со слайда)

 Рассмотрев общепринятую точку зрения и соотнеся ее со своей деятельностью, мы выделили следующие характеристики, которые условно назвали «формализованные или обобщенные позиции в деятельности педагога: кто попробует их сформулировать конкретнее??7

Потом читаю

**Первая позиция - дистанционная,** то есть определение духовного расстояния между субъектами взаимодействия. Здесь можно выделить три основных признака: «далеко», «близко», «рядом». Дистанция «далеко» означает отсутствие искренности во взаимоотношениях, формальное выполнение своих обязанностей. Педагог, избравший дистанцию «близко», - это друг своих учеников, реализующий вместе с ними творческие замыслы. Реальнее всего рассматривать такую дистанцию у педагога в сфере искусства, спорта, науки. Дистанция «рядом» предполагает уважительное отношение к учащимся, неформальное отношение к своим профессиональным обязанностям, принятие интересов, чаяний учащихся как своих собственных.

**Вторая позиция - «уровневая**» - характеризует иерархическую связь педагога и воспитанников в их взаимодействии, то есть это расположенность субъектов по отношению друг к другу «по вертикали»: «под», «над», «наравне». Для положения «над» характерно административное давление на ученика, так как «он мал, неопытен, неумел». Положение «под» - это преклонение перед природой детства, боязнь вмешательства в процесс развития ребёнка; чаще всего такой учитель превращается в обслуживающий персонал, потакающий любому капризу ребёнка. Положение «наравне» - это признание Человека и в ребенке, и в педагоге; при этом характерно взаимное уважение личности с обеих сторон. Только в исключительных случаях педагог позволяет себе занять позицию «над», то есть подчинить себе волю ребёнка в силу ответственности и опыта взрослого.

**Третья позиция - кинетическая** («кинетика» - движение), характеристика предполагает положение человека по отношению к другому в совместной деятельности, в совместном движении к цели: «впереди», «сзади», «вместе». Позиция «впереди» выражает авангардную роль педагога, то есть он ведет за собой своих учеников. Роль ведомого выражается характеристикой «сзади». «Вместе»: оба субъекта вырабатывают стратегию совместных действий для достижения общей цели. Думается, однозначности выбора здесь не может быть. В главном - педагог «впереди», в мелочах - «сзади», в целом - «вместе» с детьми идет по жизни учитель, преодолевая с ними все её препятствия.

 Мы предположили, что ***С точки зрения отношения к назначению своей профессии эталоном можно считать позицию: рядом, наравне, вместе, но чуть впереди???***

Разрабатывая и конкретизируя вопрос «позиции педагога» в привязке к детской инициативе, мы для себя определили, что в разных видах образовательной деятельности степень детской инициативы (и инициативы любого субъекта образовательного процесса) будет разной.

Как вы думаете, где будет больше детской инициативы???

Конечно же в самостоятельной детской деятельности. Когда мы специально планируем в распорядке дня время для самостоятельной детской деятельности и создаем условия для ее возникновения и осуществления детьми, в большинстве случаев это самодеятельная детская игра: отобразительная, ролевая, сюжетно-ролевая - то есть специфичная для возраста.

Давайте посмотрим сюжеты фильма, который очень хорошо назван

«Возвращение игры» (фильм снят по инициативе Л.В.Свирской, которая давно и плодотворно работает с вопросами детской инициативности и самостоятельно)

Какие позиции педагога вы увидели в сюжетах????

Верно: (конечно) активный (заинтересованный) наблюдатель, помощник, партнер.

Эти позиции педагога в определенных ситуациях становятся одним из условий поддержки детской инициативности и развития детской игры.

 А что же происходит в совместной деятельности взрослого и детей??

На наш взгляд именно здесь у ребенка формируются способы инициативного поведения. И если педагог на будет замечать детские интересы и работать с ними, занимая определенные позиции, в игре (любой самостоятельной детской деятельности) инициатива не случиться.

Для нас стало очень важно, учитывая общепринятое понимание (толкование) позиции педагога, о чем мы говорили выше, определить и конкретизировать ролевые позиции педагога, которые точно работают на детские интересы, детскую инициативность и самостоятельность.

 Например, Лев Борисович Ительсон дал такую характеристику типичных ролевых позиций педагога:

1. информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений;
2. друга, если он стремится проникнуть в душу ребёнка;
3. диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
4. советчика, если он использует осторожное уговаривание;
5. просителя, если упрашивает быть таким «как надо», опускается до лести;
6. вдохновителя, если стремится увлечь, зажечь интересными целями, идеями.

Какие можем назвать мы???....

 Наше определение и понимание ролевых позиций педагога основано на содержании деятельности педагога в рамках социо-игровой педагогики.

Вместе с нашими педагогами мы сегодня фиксируем для себя и опробуем в практике следующие ролевые позиции ( их больше в СИПе, но для важно удерживать рамки инициативности и самостоятельности.

 Мы попытались определить, где, как и через что могут проявляться эти ролевые позиции, в каких ситуациях они будут условием возникновения детской инициативы, детского инициативного поведения.

**Сейчас предлагаю вам мастер-класс, который приготовила С.Г.Ризванова, воспитатель нашего детского сада.**

 Третий вид образовательной деятельности, которому во ФГОСе определена важная роль в ОП и развитии ребенка.

 Мы считаем, что взаимодействие с семьей не будет эффективным (в контексте развития ребенка) , если мы не будет придерживаться следующего алгоритма: читаю со слайда.

И на каждом этапе взаимодействия педагог должен грамотно занимать определенную позицию: со слайда.

 Ведь посмотрите:

1. Если я эрудированный рассказчик, то будет достоверная информация, а не слухи ли даже сплетни,
2. Если я компетентный специалист, то будет научение родителя в рамках его родительских воспитательных дефицитов, а не поучение по любому нужному и ненужному поводу,
3. Если я заинтересованный партнер, то будут совместные интересные дела и родительская инициатива, а не принуждение и диктат (в первую очередь в бытовых вопросах)
4. Если я равноправный участник, то будет совместная деятельность в интересах конкретного ребенка, а не перекладывание ответственности за результат.

В разном содержании взаимодействия определенная позиция поможет педагогу увидеть и поддержать и родительскую инициативу, которая будет работать на ребенка, его развитие.

А теперь предлагаю поработать в группах.

Задание: читаю со слайда.

Ваша инициатива проявится в содержании работы.