**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31**

 **МО Кавказский район**

 **Проект:** «**Весна идет. Весне дорогу!**»



 Автор: воспитатель Крохалева Ю.А.

2016 год

**Актуальность.**

Общение с природой облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем больше мы начинаем любить ее. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, наблюдать природу, видеть её красоту.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

 Проекта позволит детям усвоить материал через совместную деятельность, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды детской деятельности дошкольников.

**Цель проекта.**

Расширить представления детей о весне.

Закрепить умение видеть красоту родной природы.

**Задачи проекта.**

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать любознательность, эстетические чувства.

**Развивающие:**

Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта.

Развивать познавательную активность.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

Развивать детское творчество через продуктивную деятельность.

Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях,

**Обучающие:**

 Расширить и систематизировать знания детей о весне

Формировать элементарные экологические представления.

**Продолжительность проекта:**30.03.2016- 21.04.2016 года.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Возраст детей:** 3 -4 года.

**План проектной деятельности.**

 **Подготовительный этап.**

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для проекта.

Разучивание стихотворений о весне.

**Практический этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** |
| **Речевое развитие** | 1. ***Развитие речи:***

Чтение стихотворения «Весна». 1. ***Художественная литература:***

Составление описательных рассказов по картинкам.Заучивание стихотворений о весне, «Весна пришла» Е. Благина.Чтение художественной литературы: «Если снег повсюду тает… » Е. Карганова, «Март» В. Берестов, «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна» И. Токмакова, «Весна» С. Маршак, «Пришла весна… » Л. Толстой. |
| **Физическое развитие** | ***Ф.Н.П. о здоровом образе жизни:***Беседы: «Для чего нужны витамины весной», «Быть здоровыми хотим».***Физкультминутки:***«Краски весны», «Мишка вылез из берлоги», «Ветер», «Дует ветер с высоты»***Пальчиковая гимнастика:******Подвижные игры:*** «Матушка весна», «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Веснянка» |
| **Познавательное развитие** | ***Ознакомление с миром природы:***1. «Прогулка по весеннему лесу»

***Формирование целостной картины мира:***«К нам весна шагает быстрыми шагами»***Беседы:*** «О весне» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Изобразительная деятельность:***1. «Скворечник»

***Аппликация:***1. «Скворечник»

***Лепка:*** 1. «Зайчик»
2. «Красивая птичка»

***Музыка*** Слушание: П. Чайковский «Времена года. Весна», М. Глинка «Жаворонок»; |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Трудовое воспитание:***«Уборка сухих веток и травы на клумбе», «Уборка на участке». ***Формирование основ безопасности:******Ситуация:*** «Каждому предмету свое место»***Беседы:*** «Ног не намочи – не становись в ручьи! ». |
| **Развитие игровой деятельности** | ***Сюжетно-ролевые игры:***«Магазин полезных продуктов», «Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу», «В деревне у бабушки», «Путешествие в весенний лес». ***Дидактические игры:***«Когда это бывает?», «Чьи детки?», «Какое небо?», «Птицы», «Кто где живет?», «Какого цвета солнце»***Музыкальные игры:***«Мы на луг ходили», «Цыплята и лисята» |

**Заключительный этап.**

Проведение выставки детских рисунков по теме проекта;

Проведение праздника «Весна»;

**Предполагаемый результат проектной деятельности.**

Дети выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;

Используют все части речи, простые нераспространенные предложения;

Проявляют бережное отношение к природе;

Участвуют в обсуждениях;

Проявляют интерес к наблюдению, сравнению.

Работа с родителями

 Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком;

Станут активными участниками реализации проекта.