**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №3 «Ручеёк».**

**Индивидуальная программа саморазвития**

**Срок реализации программы с 1.09.2014- 31.05.2015.**

**Тема: « Развитие творческого мышления и речи детей через ТРИЗ технологии».**

**Городской округ город Выкса 2015 год.**

1. **Представление:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | **Михайлюк** |
| Имя | **Ирина** |
| Отчество | **Вениаминовна** |
| Дата рождения | **19.10.1976 года** |
| Должность | **Воспитатель** |
| Образование | **Средне-специальное** |
| Педагогический стаж работы | **12 лет** |
| Квалификационная категория | **Соответствие занимаемой должности** |
| Курсовая подготовка | **«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО»** |
| Наличие Интернет-сайта (ссылка) | **1. (<ahref = "http://nsportal.ru/mikhaylyuk-irina-veniaminovna»>)своя страница на сайте http: //nsportal.ru/;2.**[**http://www.maam.ru/users/irimikhajjljuk**](http://www.maam.ru/users/irimikhajjljuk)**.** |

**III. Содержание:**

**1 Введение.**

***«Каждый ребёнок изначально талантлив и даже гениален,***

***но его надо научить ориентироваться в современном мире,***

***что бы при минимуме затрат достичь максимального эффекта»***

***(Г. С. Альтшуллер)***

ТРИЗ – это наука, изучающая объективные закономерности развития систем и разрабатывающая методологию решения проблем. Процесс воспитания и обучения ребёнка – это взгляд человечества в будущее. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, и уже не представляем нашу жизнь без компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета и т. п. Информационные технологии дают нам всё новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться,обучаться. Человеку приходится справляться с массой постоянно «сваливающихся» на него творческих задач. И это касается не только профессиональной или научной деятельности, но и бытовой жизни.Принципиальная задача педагогов и родителей — развитие лично­сти и ее активности. С. Л. Ру­бинштейн неоднократно подчеркивал, что педагогический процесс формирует личность ребенка в той степени, в какой педагог руководит его активностью, а не подменяет ее. Всякая попытка обойтись без собственной деятельности ребенка подрывает основы здорового умственного и нравственного его вос­питания.Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ - важное условие достижения нового качества дошкольного образования в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта. Особая роль при этом отводится технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач, которая направлена на развитие у ребенка умения нестандартно мыслить, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

**2.Пояснительная записка**

Дошкольный возраст уникален, ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть, что позволяет им быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание. Дошкольник в силу своей возрастной специфики - искатель. Его внимание всегда направлено на то, что ему интересно. Поэтому регулярное столкновение с творческими, исследовательскими задачами, в том числе с такими, на которые пока никто не знает ответа необходимы формирующемуся уму, как витамины - растущему организму.

Использование технологии ТРИЗ способствует: поиску нетривиальных идей, решение и выявление творческих проблем, развития интеллектуальных способностей, формирования умственных действий, развитие комплекса познавательных процессов, таких как внимания, восприятия, мышления, памяти и воображения.

ТРИЗ облегчает производство новых идей, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций. Мною в настоящее время приемы и методы ТРИЗ с успехом используются в детских садах для развития у детей творческого воображения, изобретательской смекалки, диалектического мышления.

В каждом ребенке есть что-то особенное, и я решила дать детям возможность как можно больше проявить свои возможности и способности, не стесняясь неправильности или неточности в ответах или размышлениях.

развитие любознательности, наблюдательности, творческого воображения, изобретательской смекалки, диалектического мышления в работе с детьми

Обобщение опыта работы по данной теме.

Применение полученных знаний в работе с детьми.

Изучение литературы и создание картотек по данной теме;

**Задачи:**

Повысить свой профессиональный уровень;

Углубление знаний в области технологии ТРИЗ для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

**Цель:**

Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии ТРИЗ.

**4.Актуальность**

Я считаю проблему развития познавательной активности дошкольников одной из самых актуальных на данный момент, поскольку эти виды деятельности являются непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Кроме того,изменилась концепция воспитания и обучения нового поколения детей, которая ориентирована не на подготовку исполнителей, а на подготовку творцов, способных самостоятельно мыслить, положительно изменять и преобразовывать нашу жизнь.

В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Социальный заказ ставит дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью работать в условиях не только режима функционирования, но и развития. Именно поэтому, в своей работе я определяю в качестве одного из приоритетных направлений - развитие познавательных способностей дошкольников. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология и моделирования позволит воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество и развитие во всём!»

**5.Основные направления реализации программы:**

***Программа рассчитана для работы с детьми 5-7 лет.***

**Структура программы**

Взаимодействие с социумом

Взаимодействие со специалистами

Организационный блок

Практический блок

Познавательно – информационные формы взаимодействия

Культурно – досуговые формы взаимодействия

Наглядные формы взаимодействия

Взаимодействие с детьми

Взаимодействие с коллективом

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие со специалистами

Взаимодействие с социумом

**Организационный блок**

Цель: Создание предметно – развивающей среды и условий для реализации программы.

1. Изучение методической литературы. (см. Программно – методическое обеспечение)

2.Разработка РОД и проектов с использованием ТРИЗ технологий. (см. приложение №1)

3.Создание картотек. (см. приложение №2)

4.Разработка проектов «Путешествие по Вселенной» «Вторая жизнь мусора». «Развитие творческого воображения и мышления дошкольников методом ТРИЗ» (см. приложение №3)

5.Картотека игр по теме. (см. приложение №2)

6. Консультации (см. приложение №4)

**Практический блок**

Цель: Решение конкретных задач по формированию патриотических чувств у дошкольников к малой Родине. Привлечение родителей к активному участию в совместной деятельности с детьми. Обмен практическим опытом с коллегами. Взаимодействие со специалистами ДОУ.

**6.Предполагаемый результат**

* Уметь понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
* Увеличивается словарный запас.
* Уметь устанавливать причинно-следственные связей.
* Умение делать выводы.
* Умение рассуждать.
* Построение гипотез.
* Применение идей на практике.

**Перспективное планирование на 2014 - 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практический блок** | | |
|  | **Познавательно-информационные формы взаимодействия** | **Мероприятия. Культурно – досуговые формы взаимодействия** | **Наглядные формы взаимодействия** |
| **Взаимодействие с детьми** | РОД по познавательному развитию с использованием ИКТ и технологий ТРИЗ с детьми 6-7 лет «Путешествие по Вселенной».  Род по познавательному развитию с использованием технологий ТРИЗ с детьми 6-7 лет «Таинственное превращение».  Род по ФЭМП с использованием технологий ТРИЗ детьми 6-7 лет « Путешествие на ост ров Знаний».  Род по познавательному развитию с использованием технологий ТРИЗ детьми 6-7 лет «Моделирование маленькими человечками»  Род по экологическому развитию с использованием технологий ТРИЗ «Мы –исследователи».  РОД по экологии и речевому развитию с использованием технологий ТРИЗ «Что мы знаем о воде».  Род по экологическому развитию с использованием технологий ТРИЗ «Золотая осень».э  РОД по познавательному развитию с использованием элементов ТРИЗ с детьми 6-7 лет на тему « В сказочном царстве в противоречивом государстве».  Проект с детьми 6-7 лет «Путешествие по Вселенной».  Проект с детьми 6-7 лет «Вторая жизнь мусора».  Проект «Чтим и помним»  Проект с детьми 6-7 лет « Развитие творческого мышления и речи детей через ТРИЗ технологии». | День открытых дверей на тему «Путешествие по Вселенной « с использованием технологий ТРИЗ. | Изготовление пособия «Волшебная дорожка»  «Дидактический мяч»  «Гусеница».  «Блоки Дьенеша»  «Заполни пустые клетки»  «Сравни и сосчитай»  «Танграм»  «Волшебный круг» |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация на родительском собрании«ТРИЗ в детском саду и дома».«Детская лаборатория и занимательные опыты». | Презентация: «ТРИЗ игры и методические пособия» | Папки – передвижки: «Удивительное в природе», «Познавательные опыты дома», «Экспериментальная лаборатория» |
| **Взаимодействие со специалистами** | Со специалистом по ИЗО  «Кляксография и приёмы нетрадиционного рисования» .  «Метод Волшебного рисунка».  «Метод пальцевой живописи»  «Метод ниткографии».  «Рисование на мокрой бумаге»  «Коллаж» |  |  |
| **Взаимодействие с коллективом** | Консультация для педагогов: «Использование методов ТРИЗ в процессе знакомства дошкольников со сказкой».«ТРИЗ - учить думать больших и маленьких» |  | Презентация: «ТРИЗ игры и методические пособия» |
| **Взаимодействие с социумом** |  | Экскурсия в городской парк.  Экскурсия в детскую библиотеку.  Акция «Народная ёлка».  Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню. |  |

**7.Оценка эффективности программы**

Углубленная работа в данном направлении позволит выявить её эффективность. Использование данной технологии в детском саду позволит развить у дошкольников, с одной стороны, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковую активность, стремление к новизне; речь и творческое воображении

**8. Программно – методическое обеспечение**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.,1991.
2. Владимирова Т. В. Шаг в неизвестность (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы) / под ред. – Гуткович И. Я. – Ульяновск, 2001. – 108 с.
3. «Золотой ключик» творческого мышления /Под ред. Т.А. Сидорчук. Челябинск, 2000
4. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание», 2003, №3.
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование»/ Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. – М.: пед. общество России, 2005.
6. Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / Н.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика, 2006, № 1.
7. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
8. Дыбина О.В*.* и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
10. Иванова А.И*.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
11. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
12. Гин. С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. уреждений: 3 – е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112с. ;
13. Измайлова Е. И. Учимся думать и запоминать: Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. – М. : АРКТИ, 20911-72с

18.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 1984 г. - 243 с.   
  
19. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991 год. - 223 с.   
  
  
20. Саламатов Ю. П. Как стать изобретателем. 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990 г.   
  
21. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991г.- 52с.   
  
22. Сидорчук Т.А., Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста в сб. Проблемы образ. в системе детский сад - школа: традиции и инновации, -г. Ростов-на-Дону, 1994г. - стр.75-77.   
  
23. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. -Ульяновск, 1996г. -152с.