**Кытманова Н.П.,**

**старший воспитатель МАДОУ № 16**

**консультации для педагогов**

**Проектирование образовательного процесса**

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИЗО*** | ***Худ. труд*** | ***Чтение***  | ***Конструирование***Из бумаги дома, машины, улицу;Из строителя гараж, город, пристань…Из бросового материала макет своей улицы с родителями;  | ***Познавательно-исследовательская***Исследование материалов, из которых сделаны дома (дерево, кирпич, камень, стекло…);Изобретаем машины..; |
|  | **Улицы моего города** |  |
| ***Музыка***  | ***ФЭМП***Считаем дома, машины, растения, пешеходов;Ориентируемся на улице, на дороге;Форма окон, этажи домов;Что круглое у машины; | ***Знакомство с окружающим***Как вести себя на улице;Из чего построены дома;Путешествие по городу;Несуществующие виды транспорта | ***Коммуникация***Составление рассказов;Загадки, считалки, стихи..;Работа с картинами;Игры на установление речевого контакта; | ***Социализация***Ролевые игры (экскурсия по городу);Совместный проект с родителями «Где я живу»;Решение проблемных ситуаций;.. |

Задание в команду.

Сформулировать цель дня по теме, используя программные задачи по раннему возрасту

Задание в команду.

Сформулировать цель дня по теме, используя программные задачи по младшему дошкольному возрасту

Задание в команду.

Сформулировать цель дня по теме, используя программные задачи по старшему дошкольному возрасту

Задание в команду.

Сформулировать цель дня по теме, используя программные задачи по младшему дошкольному возрасту (средняя группа)

Запишите и озвучьте названия занятий НОД в соответствии с учебным планом и программой МАДОУ № 16 - младший дошкольный возраст (3-4 г.)

Запишите и озвучьте названия занятий НОД в соответствии с учебным планом и программой МАДОУ № 16 - ранний возраст (2-3г.)

Запишите и озвучьте названия занятий НОД в соответствии с учебным планом и программой МАДОУ № 16 - младший дошкольный возраст (4-5лет)

Запишите и озвучьте названия занятий НОД в соответствии с учебным планом и программой МАДОУ № 16 - старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Запишите и озвучьте названия занятий НОД в соответствии с учебным планом и программой МАДОУ № 16 - старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИЗО*** | ***Худ. труд*** | ***Чтение***  | ***Конструирование*** | ***Познавательно-исследовательская*** |
|  | **Сказки учат доброте** |  |
| ***Музыка***  | ***ФЭМП*** | ***Знакомство с окружающим*** | ***Коммуникация*** | ***Социализация*** |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИЗО*** | ***Худ. труд*** | ***Чтение***  | ***Конструирование*** | ***Познавательно-исследовательская*** |
|  | **Люди живут на планете** |  |
| ***Музыка***  | ***ФЭМП*** | ***Знакомство с окружающим*** | ***Коммуникация*** | ***Социализация*** |
| ***Начала грамоты*** |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИЗО*** | ***Худ. труд*** | ***Чтение***  | ***Конструирование*** | ***Познавательно-исследовательская*** |
|  | **Имя – великое сокровище** |  |
| ***Музыка***  | ***ФЭМП*** | ***Начала грамоты*** | ***Коммуникация*** | ***Социализация*** |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИЗО*** | ***Худ. труд*** | ***Чтение***  | ***Конструирование*** | ***Двигательная культура*** | ***Предметная деятельность*** |
|  |   **Грибное лукошко** |  |
| ***Музыка***  | ***Сенсорное развитие*** | ***Знакомство с окружающим*** | ***Игра - занятие*** | ***Социализация*** | ***Первоначальная культура мышления*** |

 Памятка по планированию на неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **понедельник**  |
| **1**  | **2**  |
| **ОЗОЖ ( по перспективному планированию)****Духовно-нравственное воспитание****Экологическое воспитание(на выбор)**  | Короткие беседы, разбор ситуаций на этические темы, о чертах характера человека  | Этическая беседа (1 раз в месяц в старших группах)  |
| **Игровая деятельность**Указывать название, цель, этап разучивания, источник  | I ДидактическаяI Настольно-печатнаяI Подвижная (малой подвижности)  | I Сюжетно-ролеваяI Самостоятельная игра(режиссерская)  |
| **наблюдение на прогулке** Указать вид.Целевая-1 раз в неделюЭкскурсия -1 раз в месяцЗанятие на экологической тропе  | В неживой природе или сезонные изменения(для каждого наблюдения указывать тему, цель, усложнения при повторе, дополнять природоведческой игрой, книгой, опытом практической деятельности детей  |
| **Ознакомление с художественной литературой**  | Закрепление знакомого стихотворения  | Чтение, беседа по прочитанному  |
| **Трудовое воспитание**( для дошкольных групп)Указать цель, трудовой навык  | Труд в уголке природыДежурство по занятиям, столовойТрудовые поручения  | Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность  |

 |

|  |
| --- |
| **вторник**  |
| 1  | 2  |
| Ознакомление с объектами природы  | «Уроки общения»«Уроки красоты»Коррекционные игры, упражнения, психологические этюды  |
| I Дидактическая ( в I мл.гр. с куклой)I РазвивающаяI Хороводно-обрядная  | I Строительная I Игротерапия (личностное развитие)  |
| За растениями (деревья, кустарники, трав, цветы) (для каждого наблюдения указывать тему, цель, усложнения при повторе, дополнять природоведческой игрой, книгой, опытом практической деятельности детей)  |
| Внесение новой книги  | Рассказывание сказки, басни Беседа, обыгрывание по ролям  |
| Труд в уголке природыДежурство Трудовые поручения | Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность |

 |

|  |
| --- |
| **среда** |
| **1**  | **2**  |
| Гражданское воспитание (ознакомление с городом, Родиной, символикой, социальное представление –через разные формы работы)  |
| I Развивающая (сенсорная) I Продолжение строительной  игры  | I Драматизация(театрализация) I Самостоятельные игры  |
| За животными (живой объект или картина)  |
| Самостоятельное рассматривание книг в книжном уголке  | Рассматривание портрета автора, художникаБеседа о создании книги  |
| Труд в уголке природы  | Ручной художественный труд( из природного, бросового материала, бумаги)  |

 |

|  |
| --- |
| **четверг**  |
| **1**  | **2**  |
| Утренняя беседа, рассказ воспитателя, рассматривание книг, картин на тему: «Человек в истории и культуре», «Профессии людей» Встречас интересными людьми,  знаменитыми земляками  |
| I Музыкально-дидактическая I Математическая I Подвижная (малой, средней подвижности)  | I Сюжетно-ролевая I Досуговые игры  |
| Короткая беседа, рассматривание иллюстрации, инструмента по конкретной профессии  | Наблюдениерассказ, участие детей в сезонных работах взрослых людей  |
| Самостоятельное рассматривание книг в книжном уголке  | Знакомство со стихотворением, заучивание  |
| Трудовые порученияДежурство по занятиям, столовой  | Починка книг, атрибутов, игрушек для игр, изготовление украшений к праздникам  |

 |

|  |
| --- |
| **пятница**  |
| **1**  | **2**  |
| Ознакомление с объектами уголка природы;Экологические игры, Рассказ воспитателя на экологическую основу  | Игры, Практические занятия по ОБЖ«Помоги себе сам»«Забочусь о своем здоровье»  |
| I Игра-забава (внос новой игрушки) IСловесная (речевая) I Подвижная (малой и средней подвижности)  | I Сюжетно-ролевая I Самостоятельные игры (режиссерская)  |
| За явлениями общественной жизни (события по календарю) или ознакомление с окружающим (предметам, транспорт, памятник, здание и т. д)  |
| Закрепление стихотворения  | Самостоятельное рассматривание книг в книжном уголке |
| Труд в уголке природы | Хозяйственно-бытовой труд(коллективный, совместный)  |

 |

**Памятка по планированию патриотического воспитания дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи  | ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ | Формы работы |
| Воспитание любви к родному городу, улице, дому, к своей семье | МЛАДШИЙ• Формировать умения ориентироваться в человеческих отношениях. • Развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания. • Учить входить в устойчивые игровые объединения, использовать речевые и не речевые средства эмоциональной экспрессии. • Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.СРЕДНИЙ• Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.• Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. • Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда. • Воспитывать этически ценные способы общения. • Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.СТАРШИЙ• Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.• Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому. • Воспитывать уважение к труду.• Знакомить с историческим прошлым и культурой родного края. Формировать толерантность, чувство уважения и интерес к обычаям своего народа и народов, живущих рядом с нами.• Знакомить детей с символами города, области: гербом, флагом. • Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).• Формировать элементарные знания о правах человека | 1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д.
2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города
3. Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе, как изменяется его облик благодаря этому труду
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций
5. Прослушивание тематических аудиозаписей, это могут быть голоса птиц русского леса или гимн Российской Федерации
6. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми
7. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью
8. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников
9. Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация
10. Участие в праздниках.
11. Участие в посильных общественно-полезных работах
 |
| Расширение знаний ребенка о городах России |
| Формирование заинтересованности русскими промыслами и традициями |
| Воспитание любви и уважительного отношения к труду |
| Формирование у ребенка базовых представлений о правах человека |
| Знакомство с государственными символами России – гербом, флагом, гимном |
| Воспитание бережного отношения ко всему живому, к окружающему миру, к природе родного края – и природе в целом |
| Воспитание в детях толерантного отношения к традициям других народов |
| Развитие чувства гордости за достижения родины |

**Консультация для педагогов по организации игрового пространства прогулочного участка зимой**

Кытманова Н.П.,

старший воспитатель МАДОУ № 16 «Тополек»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название построек | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| 1. Ледяная горка |  |  |  |  |
| Высота горки | 80-90 см. | 90 – 100 см. | 100 – 120 см. | ст. 150-180 см.под.180-200см |
| Высота барьера | 15-18 см. | 10 – 15 см. | 10 – 15 см. | 10-15 см. |
| Скат (расширенный книзу) | 20 -300 | 20 -300 | 20 -300 | 20 -300(можно с двумя скатами) |
| Ширина площадки горки (нескользкая) | 100 см. | 150 на 150 см. | 150 на 150 см. | 150 на 150 см. |
| Длина ската | до 2 м. | до 3 м. | до 4-5 м. | более 5 м. |
| Лесенка для подъёма на горку со ступеньками: | Справа от ската(нескользкая) | Справа от ската(нескользкая) | Справа от ската(нескользкая) | (нескользкая) |
| -высота ступенек | 10 см. | 10 см. | 12 см. | 14 см. |
| -ширина ступенек | 25 см. | 25 см. | 25 см. | 25 см. |
| 2. Кирпичики для перешагивания |  |  |  |  |
| Высота | 10-15 см. |  |  |  |
| 3. Кубы для: | ходьбы | спрыгивания |
| Размер | 50 \* 50 см. | 50 \* 50 см. | 50 \* 50 см. | 50 \* 50 см. |
| Высота | 10 –15 см. | 10 – 15 см. | 15 – 20 см. | 20 –30 см. |
| 4. Снежные валы | Для перелезания, круглой формы | Для перелезания, округлой формы | **Для упражнений в равновесии со стесанной поверхностью** | Для упражнений в равновесии со стесанной поверхностью |
| Ширина | - | - | 12 –15 см. | 12 –15 см. |
| Длина | произвольная | от 1,5 до 5 м. | 2 – 3 м. | 2- 3 м. |
| Высота | 30 – 40 см. | 10 – 35 см. | 20 – 25 см. | 25 – 30 см. |
| 5. Ледяные дорожки |  |  |  |  |
| Длинные | - | 120 – 150 см. | 200 – 250 см. | 300 – 400 см. |
| Короткие | - | 50 – 60 см. | 80 – 100 см. | 70 – 100 см. |
| С промежутками 1 м. | - | по 2 – 3 штуки | по 2 – 3 штуки | по 3 – 4 штуки |
| Ширина | - | 30 –40 см. | 40 – 45 см. | 40 – 45 см. |
| 6. Лабиринт |  |  |  |  |
| Высота стенок | - | - | - | выше роста детей |
| Ширина дорожек | - | - | - | 60 –70 см. |
| Толщина стенок | - | - | - | 50 см. |
| 7. Снежные цели для метания | Корзинки | Корзинки | Горизонтальные снежные диски Ø 50 – 60 см. |
| 8. Утрамбованная площадка для спортивных игр и хоккея без коньков. | - | - | На спорт. площадке. 5 \* 10 м2или 10 \* 20 м2с бортиками из снега. |
| **9. Каток**(из расчета 8-10 м2 на ребенка) | - | - | Площадь: 150 \* 200 м2Длина катка: 12 – 15 м.Высота вала: 15 – 20 см.Ширина вала: 30 – 40 см.Толщина льда: 5 – 8 см. |
| 10. Площадка для игр в хоккей: |
| Площадь = 10 \* 10 м.Вал вокруг площадки высотой 50 см.Металлические ворота 80 \* 100 см с сеткой.Длина клюшки: в вертикальном положении должна доходить до уровня носа ребенка.Пластмассовая шайба: масса 50 гр. Ø 5 – 6 см,Резиновая шайба: масса 50 70 гр. высота 2 – 2,5 см. |
| 11. Площадка для зимних городков: |
| Обозначаются 2 квадрата 1 \* 1 м, где выставляются городошные фигуры или кегли и сбиваются движком – плоскими цилиндрами Ø 25 см, высотой 6 см с наклонной ручкой в 30 º и длиной 30 см. |
| 12. Лыжня |  |  |  |  |
| Прокладывается по беговой дорожке и территории д/сада. | - | - | Длина – 10 м. | Длина100-150 м. |

**Памятка**

**по использованию методики**

 **профилактики зрительного утомления**

 **В.А.Ковалева**

**«Видеоазимут»**

***Тренажер*** необходим для укрепления глазодвигательных мышц.

Тренажер может лежать на столе, висеть на стене, на доске. Нужно пробежать взором рисунок (красные стрелки в прямоугольнике) по часовой стрелке. Головой двигать нельзя – нужно работать только глазами. «Рисовать» нужно без остановки несколько раз. Затем все делается в обратную сторону – зеленые стрелки в прямоугольнике. Закончив «рисовать» глазами прямоугольники, начинаем делать следящие движения глазами по диагонали – одной и затем другой (желтые и голубые стрелки). Далее переходим на просмотр вертикали и горизонтали – фиолетовые стрелки. Важно выполнение непрерывно, скорость устанавливается максимальная для каждого. Необходимо стараться фиксировать угловые точки-ориентиры небольшой задержкой внимания на них. Этому помогут рисунки или фигурки, но не надо делать их слишком яркими.

***Дозировка:***

Дошкольникам – 5-6 по каждой траектории, взрослым делать по времени – 20 сек. на каждую траекторию.

Если у вас очки – тренироваться нужно в очках.

Расстояние до тренажера определяется произвольно (оптимально для комфортной работы).

**«Ракетка-2»**

 ***Тренажер*** используется в другом режиме, для тренировки возможностей человека видеть от себя и в глубину. Вначале вырежем одну из ракеток, на которой имеется рисунок, н-р. – яблоко. Поставьте ракетку перед собой, держа ее в правой руке, установите ее положение для комфортного видения. После этого придвигайте ее к себе, пока рисунок станет чуть-чуть расплываться. Как только это произошло, подвинем ракетку обратно до момента четкого видения и повторим все снова. Делать двумя глазами вместе и для каждого глаза отдельно, оба глаза должны быть в открытом состоянии, глаз, не работающий с ракеткой, прикрывать другой ракеткой.

***Дозировка:***

Дошкольникам по 10 раз (10+10+10)

Взрослым по 20 раз (20+20+20).

«**Дорожка**»

***Тренажер*** для самых маленьких.

Положите дорожку перед собой, а теперь «поехали». Взором по правой стороне до конца дороги. Вернемся обратно, но по правилам дорожного движения – по другой стороне «дороги». Снова уедем и снова вернемся. А теперь быстро и не менее 20 раз для дошкольников. Этот тренажер заменит функции тренажера Ракетка-2 и внесет новый элемент – сведение и разведение глаз.

***Дозировка:***

 Дошкольнику – 20 раз,

Взрослому – 1 минута.

**Общие советы:**

Утро начинать с тренажера Видеоазимут. В течение дня используйте Ракетка-2 и Дорожка.