**Кытманова Н.П.,**

**старший воспитатель МАДОУ № 16**

**консультации для педагогов**

**Проектирование образовательного процесса**

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИЗО*** | ***Худ. труд*** | ***Чтение*** | ***Конструирование***  Из бумаги дома, машины, улицу;  Из строителя гараж, город, пристань…  Из бросового материала макет своей улицы с родителями; | ***Познавательно-исследовательская***  Исследование материалов, из которых сделаны дома (дерево, кирпич, камень, стекло…);  Изобретаем машины..; |
|  | | **Улицы моего города** |  | |
| ***Музыка*** | ***ФЭМП***  Считаем дома, машины, растения, пешеходов;  Ориентируемся на улице, на дороге;  Форма окон, этажи домов;  Что круглое у машины; | ***Знакомство с окружающим***  Как вести себя на улице;  Из чего построены дома;  Путешествие по городу;  Несуществующие виды транспорта | ***Коммуникация***  Составление рассказов;  Загадки, считалки, стихи..;  Работа с картинами;  Игры на установление речевого контакта; | ***Социализация***  Ролевые игры (экскурсия по городу);  Совместный проект с родителями «Где я живу»;  Решение проблемных ситуаций;.. |

Задание в команду.

Сформулировать цель дня по теме, используя программные задачи по раннему возрасту

Задание в команду.

Сформулировать цель дня по теме, используя программные задачи по младшему дошкольному возрасту

Задание в команду.

Сформулировать цель дня по теме, используя программные задачи по старшему дошкольному возрасту

Задание в команду.

Сформулировать цель дня по теме, используя программные задачи по младшему дошкольному возрасту (средняя группа)

Запишите и озвучьте названия занятий НОД в соответствии с учебным планом и программой МАДОУ № 16 - младший дошкольный возраст (3-4 г.)

Запишите и озвучьте названия занятий НОД в соответствии с учебным планом и программой МАДОУ № 16 - ранний возраст (2-3г.)

Запишите и озвучьте названия занятий НОД в соответствии с учебным планом и программой МАДОУ № 16 - младший дошкольный возраст (4-5лет)

Запишите и озвучьте названия занятий НОД в соответствии с учебным планом и программой МАДОУ № 16 - старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Запишите и озвучьте названия занятий НОД в соответствии с учебным планом и программой МАДОУ № 16 - старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИЗО*** | ***Худ. труд*** | ***Чтение*** | ***Конструирование*** | ***Познавательно-исследовательская*** |
|  | | **Сказки учат доброте** |  | |
| ***Музыка*** | ***ФЭМП*** | ***Знакомство с окружающим*** | ***Коммуникация*** | ***Социализация*** |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИЗО*** | ***Худ. труд*** | ***Чтение*** | ***Конструирование*** | ***Познавательно-исследовательская*** |
|  | | **Люди живут на планете** |  | |
| ***Музыка*** | ***ФЭМП*** | ***Знакомство с окружающим*** | ***Коммуникация*** | ***Социализация*** |
| ***Начала грамоты*** |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИЗО*** | ***Худ. труд*** | ***Чтение*** | ***Конструирование*** | ***Познавательно-исследовательская*** |
|  | | **Имя – великое сокровище** |  | |
| ***Музыка*** | ***ФЭМП*** | ***Начала грамоты*** | ***Коммуникация*** | ***Социализация*** |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ИЗО*** | ***Худ. труд*** | ***Чтение*** | ***Конструирование*** | ***Двигательная культура*** | ***Предметная деятельность*** |
|  | | **Грибное лукошко** | |  | |
| ***Музыка*** | ***Сенсорное развитие*** | ***Знакомство с окружающим*** | ***Игра - занятие*** | ***Социализация*** | ***Первоначальная культура мышления*** |

Памятка по планированию на неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **понедельник** | | | **1** | **2** | | **ОЗОЖ ( по перспективному планированию)**  **Духовно-нравственное воспитание**  **Экологическое воспитание(на выбор)** | Короткие беседы, разбор ситуаций на этические темы, о чертах характера человека | Этическая беседа (1 раз в месяц в старших группах) | | **Игровая деятельность**  Указывать название, цель, этап разучивания, источник | I Дидактическая  I Настольно-печатная  I Подвижная (малой подвижности) | I Сюжетно-ролевая  I Самостоятельная игра  (режиссерская) | | **наблюдение на прогулке**  Указать вид.  Целевая-1 раз в неделю  Экскурсия -1 раз в месяц  Занятие на экологической тропе | В неживой природе или сезонные изменения  (для каждого наблюдения указывать тему, цель, усложнения при повторе, дополнять природоведческой игрой, книгой, опытом практической деятельности детей | | | **Ознакомление с художественной литературой** | Закрепление знакомого стихотворения | Чтение,  беседа по прочитанному | | **Трудовое воспитание**  ( для дошкольных групп)  Указать цель, трудовой навык | Труд в уголке природы  Дежурство по занятиям, столовой  Трудовые поручения | Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность | | |  |  | | --- | --- | | **вторник** | | | 1 | 2 | | Ознакомление с объектами природы | «Уроки общения»  «Уроки красоты»  Коррекционные игры, упражнения, психологические этюды | | I Дидактическая  ( в I мл.гр. с куклой)  I Развивающая  I Хороводно-обрядная | I Строительная  I Игротерапия  (личностное развитие) | | За растениями (деревья, кустарники, трав, цветы)  (для каждого наблюдения указывать тему, цель, усложнения при повторе, дополнять природоведческой игрой, книгой, опытом практической деятельности детей) | | | Внесение новой книги | Рассказывание сказки, басни Беседа, обыгрывание по ролям | | Труд в уголке природы  Дежурство  Трудовые поручения | Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность | | |  |  | | --- | --- | | **среда** | | | **1** | **2** | | Гражданское воспитание (ознакомление с городом, Родиной, символикой, социальное представление –через разные формы работы) | | | I Развивающая  (сенсорная)  I Продолжение строительной  игры | I Драматизация  (театрализация)  I Самостоятельные игры | | За животными (живой объект или картина) | | | Самостоятельное рассматривание книг в книжном уголке | Рассматривание портрета автора, художника  Беседа о создании книги | | Труд в уголке природы | Ручной художественный труд  ( из природного, бросового материала, бумаги) | | |  |  | | --- | --- | | **четверг** | | | **1** | **2** | | Утренняя беседа, рассказ воспитателя, рассматривание книг, картин на тему: «Человек в истории и культуре», «Профессии людей»  Встречас интересными людьми,  знаменитыми земляками | | | I Музыкально-дидактическая  I Математическая  I Подвижная  (малой, средней подвижности) | I Сюжетно-ролевая  I Досуговые игры | | Короткая беседа,  рассматривание иллюстрации, инструмента по конкретной профессии | Наблюдение  рассказ,  участие детей в сезонных работах взрослых людей | | Самостоятельное рассматривание книг в книжном уголке | Знакомство со стихотворением, заучивание | | Трудовые поручения  Дежурство по занятиям, столовой | Починка книг, атрибутов, игрушек для игр, изготовление украшений к праздникам | | |  |  | | --- | --- | | **пятница** | | | **1** | **2** | | Ознакомление с объектами уголка природы;  Экологические игры,  Рассказ воспитателя на экологическую основу | Игры,  Практические занятия по ОБЖ  «Помоги себе сам»  «Забочусь о своем здоровье» | | I Игра-забава  (внос новой игрушки)  IСловесная (речевая)  I Подвижная (малой и средней подвижности) | I Сюжетно-ролевая  I Самостоятельные игры  (режиссерская) | | За явлениями общественной жизни (события по календарю) или ознакомление с окружающим (предметам, транспорт, памятник, здание и т. д) | | | Закрепление стихотворения | Самостоятельное рассматривание книг в книжном уголке | | Труд в уголке природы | Хозяйственно-бытовой труд  (коллективный, совместный) | |

**Памятка по планированию патриотического воспитания дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ | Формы работы |
| Воспитание любви к родному городу, улице, дому, к своей семье | МЛАДШИЙ  • Формировать умения ориентироваться в человеческих отношениях.  • Развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания.  • Учить входить в устойчивые игровые объединения, использовать речевые и не речевые средства эмоциональной экспрессии.  • Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.  СРЕДНИЙ  • Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений. • Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей.  • Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.  • Воспитывать этически ценные способы общения.  • Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.  СТАРШИЙ  • Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. • Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому.  • Воспитывать уважение к труду. • Знакомить с историческим прошлым и культурой родного края.  Формировать толерантность, чувство уважения и интерес к обычаям своего народа и народов, живущих рядом с нами. • Знакомить детей с символами города, области: гербом, флагом.  • Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).  • Формировать элементарные знания о правах человека | 1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д. 2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города 3. Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе, как изменяется его облик благодаря этому труду 4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций 5. Прослушивание тематических аудиозаписей, это могут быть голоса птиц русского леса или гимн Российской Федерации 6. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми 7. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью 8. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников 9. Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация 10. Участие в праздниках. 11. Участие в посильных общественно-полезных работах |
| Расширение знаний ребенка о городах России |
| Формирование заинтересованности русскими промыслами и традициями |
| Воспитание любви и уважительного отношения к труду |
| Формирование у ребенка базовых представлений о правах человека |
| Знакомство с государственными символами России – гербом, флагом, гимном |
| Воспитание бережного отношения ко всему живому, к окружающему миру, к природе родного края – и природе в целом |
| Воспитание в детях толерантного отношения к традициям других народов |
| Развитие чувства гордости за достижения родины |

**Консультация для педагогов по организации игрового пространства прогулочного участка зимой**

Кытманова Н.П.,

старший воспитатель МАДОУ № 16 «Тополек»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название построек | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | |
| 1. Ледяная горка |  |  |  |  | |
| Высота горки | 80-90 см. | 90 – 100 см. | 100 – 120 см. | ст. 150-180 см.  под.180-200см | |
| Высота барьера | 15-18 см. | 10 – 15 см. | 10 – 15 см. | 10-15 см. | |
| Скат (расширенный книзу) | 20 -300 | 20 -300 | 20 -300 | 20 -300  (можно с двумя скатами) | |
| Ширина площадки горки (нескользкая) | 100 см. | 150 на 150 см. | 150 на 150 см. | 150 на 150 см. | |
| Длина ската | до 2 м. | до 3 м. | до 4-5 м. | более 5 м. | |
| Лесенка для подъёма на горку со ступеньками: | Справа от ската  (нескользкая) | Справа от ската  (нескользкая) | Справа от ската  (нескользкая) | (нескользкая) | |
| -высота ступенек | 10 см. | 10 см. | 12 см. | 14 см. | |
| -ширина ступенек | 25 см. | 25 см. | 25 см. | 25 см. | |
| 2. Кирпичики для перешагивания |  |  |  |  | |
| Высота | 10-15 см. |  |  |  | |
| 3. Кубы для: | ходьбы | спрыгивания | | | |
| Размер | 50 \* 50 см. | 50 \* 50 см. | 50 \* 50 см. | 50 \* 50 см. | |
| Высота | 10 –15 см. | 10 – 15 см. | 15 – 20 см. | 20 –30 см. | |
| 4. Снежные валы | Для перелезания, круглой формы | Для перелезания, округлой формы | **Для упражнений в равновесии со стесанной поверхностью** | Для упражнений в равновесии со стесанной поверхностью | |
| Ширина | - | - | 12 –15 см. | 12 –15 см. | |
| Длина | произвольная | от 1,5 до 5 м. | 2 – 3 м. | 2- 3 м. | |
| Высота | 30 – 40 см. | 10 – 35 см. | 20 – 25 см. | 25 – 30 см. | |
| 5. Ледяные дорожки |  |  |  |  | |
| Длинные | - | 120 – 150 см. | 200 – 250 см. | 300 – 400 см. | |
| Короткие | - | 50 – 60 см. | 80 – 100 см. | 70 – 100 см. | |
| С промежутками 1 м. | - | по 2 – 3 штуки | по 2 – 3 штуки | по 3 – 4 штуки | |
| Ширина | - | 30 –40 см. | 40 – 45 см. | 40 – 45 см. | |
| 6. Лабиринт |  |  |  |  | |
| Высота стенок | - | - | - | выше роста детей | |
| Ширина дорожек | - | - | - | 60 –70 см. | |
| Толщина стенок | - | - | - | 50 см. | |
| 7. Снежные цели для метания | Корзинки | Корзинки | Горизонтальные снежные диски Ø 50 – 60 см. | | |
| 8. Утрамбованная площадка для спортивных игр и хоккея без коньков. | - | - | На спорт. площадке. 5 \* 10 м2или 10 \* 20 м2с бортиками из снега. | | |
| **9. Каток**(из расчета 8-10 м2 на ребенка) | - | - | Площадь: 150 \* 200 м2  Длина катка: 12 – 15 м.  Высота вала: 15 – 20 см.  Ширина вала: 30 – 40 см.  Толщина льда: 5 – 8 см. | | |
| 10. Площадка для игр в хоккей: | | | | | |
| Площадь = 10 \* 10 м.  Вал вокруг площадки высотой 50 см.  Металлические ворота 80 \* 100 см с сеткой.  Длина клюшки: в вертикальном положении должна доходить до уровня носа ребенка.  Пластмассовая шайба: масса 50 гр. Ø 5 – 6 см,  Резиновая шайба: масса 50 70 гр. высота 2 – 2,5 см. | | | | | |
| 11. Площадка для зимних городков: | | | | | |
| Обозначаются 2 квадрата 1 \* 1 м, где выставляются городошные фигуры или кегли и сбиваются движком – плоскими цилиндрами Ø 25 см, высотой 6 см с наклонной ручкой в 30 º и длиной 30 см. | | | | | |
| 12. Лыжня |  |  |  | |  |
| Прокладывается по беговой дорожке и территории д/сада. | - | - | Длина – 10 м. | | Длина  100-150 м. |

**Памятка**

**по использованию методики**

**профилактики зрительного утомления**

**В.А.Ковалева**

**«Видеоазимут»**

***Тренажер*** необходим для укрепления глазодвигательных мышц.

Тренажер может лежать на столе, висеть на стене, на доске. Нужно пробежать взором рисунок (красные стрелки в прямоугольнике) по часовой стрелке. Головой двигать нельзя – нужно работать только глазами. «Рисовать» нужно без остановки несколько раз. Затем все делается в обратную сторону – зеленые стрелки в прямоугольнике. Закончив «рисовать» глазами прямоугольники, начинаем делать следящие движения глазами по диагонали – одной и затем другой (желтые и голубые стрелки). Далее переходим на просмотр вертикали и горизонтали – фиолетовые стрелки. Важно выполнение непрерывно, скорость устанавливается максимальная для каждого. Необходимо стараться фиксировать угловые точки-ориентиры небольшой задержкой внимания на них. Этому помогут рисунки или фигурки, но не надо делать их слишком яркими.

***Дозировка:***

Дошкольникам – 5-6 по каждой траектории, взрослым делать по времени – 20 сек. на каждую траекторию.

Если у вас очки – тренироваться нужно в очках.

Расстояние до тренажера определяется произвольно (оптимально для комфортной работы).

**«Ракетка-2»**

***Тренажер*** используется в другом режиме, для тренировки возможностей человека видеть от себя и в глубину. Вначале вырежем одну из ракеток, на которой имеется рисунок, н-р. – яблоко. Поставьте ракетку перед собой, держа ее в правой руке, установите ее положение для комфортного видения. После этого придвигайте ее к себе, пока рисунок станет чуть-чуть расплываться. Как только это произошло, подвинем ракетку обратно до момента четкого видения и повторим все снова. Делать двумя глазами вместе и для каждого глаза отдельно, оба глаза должны быть в открытом состоянии, глаз, не работающий с ракеткой, прикрывать другой ракеткой.

***Дозировка:***

Дошкольникам по 10 раз (10+10+10)

Взрослым по 20 раз (20+20+20).

«**Дорожка**»

***Тренажер*** для самых маленьких.

Положите дорожку перед собой, а теперь «поехали». Взором по правой стороне до конца дороги. Вернемся обратно, но по правилам дорожного движения – по другой стороне «дороги». Снова уедем и снова вернемся. А теперь быстро и не менее 20 раз для дошкольников. Этот тренажер заменит функции тренажера Ракетка-2 и внесет новый элемент – сведение и разведение глаз.

***Дозировка:***

Дошкольнику – 20 раз,

Взрослому – 1 минута.

**Общие советы:**

Утро начинать с тренажера Видеоазимут. В течение дня используйте Ракетка-2 и Дорожка.