Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная коррекционная начальная школа-детский сад №144"

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия для детей с нарушением зрения в средней группе

«Расскажем Буратино, кто живет в нашем лесу»

подготовила

учитель – дефектолог

Будникова Наталья Владимировна

г. Дзержинск, 2016

**Цель: формировать зрительное восприятие формы**

**Задачи**

**Образовательные:**

1.Учить различать и называть части тела диких животных.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Закрепить умение использовать сенсорные эталоны при выделении,

2. Учить определять и словесно обозначать расположение игрушек диких животных в малом пространстве.

3. Развивать зрительное и слуховое внимание в игровых упражнениях

**Воспитательные:** Воспитывать любознательность, интерес к получению новых знаний.

**Словарная работа:**

Предметы: лиса, медведь, волк, заяц; голова, туловище, лапы, хвост, шерсть, уши.

Признаки: медвежья, заячья, волчья, лисья; овальный, треугольный, круглый; маленький, дикие.

Действия: охотятся, живут, строят, заботятся.

**Материал к занятию:**

Демонстрационный материал: кукла Буратино

Раздаточный материал: объёмные игрушки диких животных; геометрические формы для игры «Составь изображение» и образцы для выкладывания; карточки с силуэтным изображением диких животных для игры «Чего не хватает?»;

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.
2. Дидактические упражнения «Прозрачные картинки», «У кого кто?»

**Дифференциация учебного материала с учётом психофизических возможностей и состояния зрения детей**

Посадка (от 0,4 единицы) – 1 стол, левая окклюзия – справа от дефектолога, правая окклюзия – слева от дефектолога

Детям с низкой остротой зрения – четкий контур, снижение темпа, индивидуальная схема

Детям при сходящемся косоглазии - подставки

**Для детей с высоким (+) и средним (0) уровнем психического развития:**

-Вопросы поискового характера, ответы предложением

**Для детей с низким (-) уровнем**

Вопросы репродуктивного характера, ответы словом, фразой

**Методы и приемы:**

Практические упражнения, задания,

 вопросы, поэтапный показ, сравнение, инструкция, оценка, контроль, совместные действия

**Индивидуальная работа:**

Помочь Денису составить изображение из геометрических фигур.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.** Буратино знакомится с ребятами и рассказывает про прогулку в лесу. Рассказывает, что встречал в лесу разных зверей, а каких вы узнаете, если отгадаете его загадки.

**Основная часть.**

- Слушайте внимательно, вместо ответа выставляйте игрушку

**Дидактическая игра** **«Угадай, кто это?»** У детей игрушки диких зверей (4 – 5 предметов).

Педагог загадывает загадки, дети их отгадывают и выставляют по одной игрушке на стол.

- Бурый, косолапый, неуклюжий – (Медведь)…

- Серый, зубастый, страшный – (Волк)…

- Длинноухий, маленький, пугливый – (Заяц)…

- Пушистая, рыжая, хитрая – (Лиса)…

- Медведь, волк, заяц, лиса - это дикие животные. Почему их называют дикими?

 Педагог выслушивает ответы детей, делает обобщение:

-Дикие животные живут в лесу, сами охотятся, сами строят жильё, заботятся о своих детенышах.

Педагог предлагает детям рассмотреть, как стоят животные.

**Дидактическое упражнение «Кто от животного слева, кто справа».**

Педагог называет каждому ребёнку по очереди животного. А ребёнок называет, какое животное находится справа, слева от названной игрушки.

- Назови, между какими игрушками стоит твоё животное. Расставь животных по высоте.

Педагог предлагает рассмотреть игрушки и назвать, какие части тела у животных.

У медведя есть туловище, голова, пасть, четыре лапы. У него маленькие ушки, маленький хвостик.

Дети показывают и называют форму туловища, головы, лап, ушей.

 **Зрительная гимнастика «Заяц белый».**

Заяц белый отвечал:                   Быстро моргают глазами.

Ты куда за лыком бегал?

Заяц белый отвечал:             Наклонять и выпрямлять голову

«Я не бегал, я скакал».               вперёд, закрыв глаза.

Заяц белый, заяц белый,             Опять быстро сжимать и

Ну а где же ты обедал?        разжимать веки.

Заяц белый отвечал:                Наклоны головы вправо-влево.

«Я сегодня голодал».               Закрыть глаза ладонями,  расслабив глаза

**Дидактическая игра** **«Составь изображение».**

Педагог раздаёт каждому ребёнку карточку с изображением зверя из геометрических форм и фигуры для выкладывания изображения по образцу.

 **Физкультурная минутка «Мишка»** Дети выполняют движения согласно тексту.

Мишка вылез из берлоги,

огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Чтоб скорей набраться сил,

 Головой медведь крутил. (Вращения головой.)
Наклонился взад-вперёд,
Вот он по лесу идёт. (Наклоны вперёд-назад.)

К турнику я подхожу,
Перекладину беру,
Мышцы дружно напрягаю,
Стройным, крепким быть желаю!
Чтобы сильным стать и ловким,
Приступайте к тренировкам!

**Дидактическая игра** **«Чего не хватает?»**

Педагог предлагает рассмотреть силуэтные изображения диких животных, назвать их, дорисовать ту часть, которой не хватает: медведю переднюю лапу, лисе – хвост, зайцу – ухо, хвостик, волку – заднюю лапу. Раскрасить дорисованную часть.

- Назовите, что вы дорисовали (лисий хвост, медвежью лапу, заячье ухо, волчью лапу).

В конце занятия педагог задаёт детям вопросы

- Каких диких животных повстречал Буратино в лесу?

- Почему их называют дикими?

**Итог занятия.**

**Домашнее задание.**

1. Составить описательный рассказ о любом звере.