**Открытое логопедическое занятие в подготовительной группе**

**Тема: «Прогулка в зимний лес с тётушкой Совой»**

**Цель:** закрепление правильного произношения твёрдых сонорных звуков в составе предложения.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

* Закреплять навыки произношения звуков [Л], [Р] в слогах, предложениях;
* Развивать умение спрягать предложения с личными местоимениями в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков;
* Активизировать словарь детей по теме «Дикие животные зимой»;
* Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные;
* Закрепить навык чтения слова с изученными буквами;
* Развивать умение сочетать числительные с прилагательными в составе предложения.

Коррекционно-развивающие задачи:

* Развивать навыки фонематического восприятия, представлений;
* Проводить профилактику и коррекцию слоговой структуры слова;
* Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением;
* Развивать зрительное и слуховое внимание;
* Развивать умение произвольной активности глазных мышц;
* Развивать логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные задачи:

* Воспитывать навыки активности, сотрудничества, умения слушать педагога, друг друга.

**Оборудование:** зеркала по количеству детей (6 штук),игрушка «Сова», ноутбук, телевизор, презентация в Power Point2007, медали «Лосята» (3 штуки), медали «Рысята» (3 штуки), мяч, схемы игры-головоломки «Танграм» («Зайцы» в количестве 6 штук), части игры белого цвета, наборы деревянных элементов игры, разрезные буквы, сладкие сюрпризы по количеству детей (6 штук).

1. Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Виктория Алексеевна. Сегодня мы будем закреплять в вашей речи звуки [Л], [Р].

1. Выполнение различных видов гимнастики (артикуляционная, глазная):

- Выполним упражнения артикуляционной гимнастики, возьмите зеркала, приготовьтесь, под ритм бубна начинаем.

«Улыбка-Трубочка»  
«Оскал-Бублик»  
«Покусайте кончик языка»  
«Лошадка»  
«Грибочек»  
«Маляр»

- Закройте глаза, считаю до пяти, отдыхайте. Один, два, три, четыре, пять - глаза можно открывать.

(На руку учителя-логопеда одета сова-игрушка)

- Ребята, это тётушка Сова. Мы с ней отправимся в зимний лес. ***Слайд №2*** Внимательно следите за Совой глазами. Голову держите ровно, не крутите. (Учитель-логопед делает в воздухе медленное и плавное порхающее движение рукой-совой в виде горизонтальной восьмёрки). Зажмурьте глаза, откройте. (Сову-игрушку посадить на стойку рядом с учителем-логопедом)

1. Активизация слухового и речевого внимания детей:

- Поднимите правую руку, кто учится правильно произносить звук [Л]. Вы команда «Лосята». (Ребята надевают медальки).

- Поднимите правую руку, кто учится правильно произносить звук [Р] . Вы команда «Рысята». (Ребята надевают медальки).

- Внимание, загадка для «Лосят»: *В дереве дом. В нём сухо, тепло. Вход в него круглый. Это - …*  ***(дупло)*** В слове «дупло» звук [Л] где находится? Отхлопайте слово «дупло» по слогам. (Похвалить «Лосят», похлопать)

***-*** Внимание, загадка для «Рысят»: *Замело в лесу все тропы. Кругом стоят одни …* ***(сугробы)*** В слове «сугробы» звук [Р] где находится? Отхлопайте слово «сугробы» по слогам. (Похвалить «Рысят», похлопать)

- Сова живёт в глухом лесу, всё видит и слышит, сидя на суку. Будьте внимательны.

1. Слоговая разминка №1:

- Команда «Рысята», перед вами лежат схемы игры «Танграм». Фигурки зайцев собраны из геометрических фигур. Составьте фигурку зайца, накладывая геометрические фигуры сверху.

- Команда «Лосята», повторите слоги со звуком [Л] в игре «Снежки». (Мячик - «снежок» бросать каждому ребёнку со слогами, ребёнок повторяет слоги, мячик - «снежок» обратно бросает)

блу-блу-блу  
глу-глу-глу  
глу-глу-глу  
блу-блу-блу  
блу-блу-блу  
глу-глу-глу

1. Закрепление звука [Л] в предложениях. Словесная игра «Измени предложение»:

- Будьте внимательны в глухом лесу! Повторите по-очереди: «Я не заблужусь в глухом лесу». Повтори это предложение со слова: «Ты», «Он», «Она», «Они», «Мы», «Вы». (Словесную игру «Измени предложение» продолжить с последнего ребёнка, т.к. активизация установочного предложения у него наиболее сохранна)

1. Слоговая разминка №2:

(Дать короткую оценку выполнения задания командой «Рысята», предложить командам поменяться местами)

- Команда «Рысята», повторите слоги со звуком [Р] в игре «Снежки». (Мячик - «снежок» бросать каждому ребёнку со слогами, ребёнок повторяет слоги, мячик - «снежок» обратно бросает)

пра-пра-пра  
гро-гро-гро  
гро-гро-гро  
пра-пра-пра  
пра-пра-пра  
гро-гро-гро

1. Закрепление звука [Р] в предложениях. Словесная игра «Измени предложение»:

- Вся земля в лесу покрыта снегом. Повторите по-очереди: «Я продолжаю шагать по сугробам». Повтори это предложение со слова: «Ты», «Он», «Она», «Они», «Мы», «Вы». (Словесную игру «Измени предложение» продолжить с последнего ребёнка, т.к. активизация установочного предложения у него наиболее сохранна)

1. Физкультминутка:

(Дать короткую оценку выполнения задания командой «Лосята»)

- Ребята, настало время для подвижной игры. Встаньте полукругом и повторяйте за мной движения и слова звуками [Л], [Р].

|  |  |
| --- | --- |
| Мёрзнут пальцы | сжимание и разжимание кистей |
| Щиплет нос | коснуться указательным пальцем кончика носа, свести глаза к носу |
| Лезет в валенки мороз | прыжки по-очереди на одной ноге |
| Мы мороза не боимся | упражнение «Колечки» двумя руками |
| Продолжаем, веселимся | упражнение «Топать-хлопать» |
| По сугробам мы шагаем | высоко поднимать ноги |
| Выше ноги поднимаем | высоко поднимать ноги |
| Справа - хлоп и слева - хлоп | хлопки руками |
| Посмотрите, тут сугроб! | упражнение «Очки», указать на «сугроб» ***слайд №3*** |

1. Активизация словаря по лексической теме «Дикие животные зимой»:

- Ребята, назовите животных зимнего леса. (Дети по-очереди называют животных) ***слайд №4 (щелчок на слайд и на название каждого животного)***

*Слова:* белка, заяц, лиса, лось, кабан, рысь, волк.

1. Дидактическая игра «Чьи это следы на снегу?»: ***слайд №5(щелчок на каждую из четырёх картинок)***

- Русская пословица говорит: «Не было бы снега - не было б и следа».

(Учитель-логопед с одетой на руку совой-игрушкой обращается к «тётушке Сове»)

- Тётушка Сова, покажи ребятам, чьи это следы на снегу? Назовите их, ребята.

(Если дети испытывают затруднения, учитель-логопед даёт образец ответа)

«Это беличьи следы на снегу» ***слайд №6***  
«Это заячьи следы на снегу» ***слайд №7***  
«Это лисьи следы на снегу» ***слайд №8***  
«Это лосиные следы на снегу» ***слайд №9***  
«Это кабаньи следы на снегу» ***слайд №10***  
«Это рысьи следы на снегу» ***слайд №11***  
«Это волчьи следы на снегу» ***слайд №12***

1. Закрепление умения составлять фигурку «Зайца» с помощью игры-головоломки «Танграм»:

- Ребята, кто спит всю зиму каждый год? (Медведь) ***слайд №13(щелчок на картинку «Медведь»)***  
- Что медведь видит с закрытыми глазами? (Сон)  
- Сегодня вы собирали фигурки зайцев. Разноцветные зайцы - это сны медведя. ***слайд №14 (два щелчка)***

***-*** Белые зайцы ***слайд №15 (пять щелчков)*** - это жители зимнего леса. Ребята, составьте фигурку зайца самостоятельно из белых (команда «Лосята») и разноцветных частей (команда «Рысята»).

\* По ходу выполнения детьми задания учитель-логопед задаёт детям вопросы с целью активизации звуков [Л, Р]: Какого зайца ты выкладываешь? Какого зайца ты собираешь? (Дети самостоятельно составляют фигурку зайца из частей игры-головоломки «Танграм»)

1. Закрепление навыков чтения (работа с разрезной азбукой, разгадывание ребуса):

- Ребята, скоро вы пойдёте в школу, но вы уже умеете читать. Тётушка Сова приготовила для вас задание. ***слайд №16 (два щелчка)*** Разгадайте ребус. Расставьте буквы по порядку. Прочитайте слово: «Сова» ***слайд №17 (два щелчка)***

1. Дидактическая игра «Посчитай от 1 до 5»:

- Ребята, вы сегодня учились произносить звуки [Л, Р] в сложных заданиях. Осталось последнее. Команда «Лосята», сова, какая, если у неё большие глаза? **(Большеглазая, глазастая)**. ***слайд №18 (два щелчка)*** Посчитайте большеглазых (глазастых) сов:

* одна глазастая сова; ***слайд №19***
* две глазастые совы;
* три глазастые совы;
* четыре глазастые совы;
* пять глазастых сов.

- Команда «Рысята», сова, какая, если про неё говорят, что она му… **(Мудрая)**. ***слайд №20***

- Посчитайте мудрых сов: ***слайд №21***

* одна мудрая сова;
* две мудрые совы;
* три мудрые совы;
* четыре мудрые совы;
* пять мудрых сов.

1. Итог занятия:

- Ребята, вы молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Вы правильно говорили звуки [Л, Р]. Какое было самое трудное задание? (Обращение к команде «Рысята») Какое было самое сложное задание? (Обращение к команде «Лосята»)

- Тётушка Сова была рада вам, но пора вернуться. Внимательно следите за Совой глазами. Голову держите ровно, не крутите. (Учитель-логопед делает в воздухе медленное и плавное порхающее движение рукой-совой в виде горизонтальной восьмёрки). Зажмурьте глаза, откройте.

- Спасибо, ребята, за внимание. ***слайд №22***

***-*** А это вам сладкий сюрприз от тётушки Совы (конфеты). До свидания!