Воспитатель МБДОУ детского сада № 162

Агапова Татьяна Валерьевна

**Весёлая логоритмика**

Уважаемые родители!

В последние годы, к сожалению, увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. Между тем речь является основой развития интеллекта ребёнка. Не зря кто-то из древних мудрецов сказал: «Кто ясно говорит, тот ясно мыслит».

Многими учёными отмечено, что чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. У детей с нарушениями речи очень часто страдает общая моторика: движения характеризуются недостаточной чёткостью и организованностью, отмечается недоразвитие чувства ритма, координации и т.д. Отсюда следует вывод, что развивая общую моторику, мы будем способствовать развитию речи. Ритмичные , чёткие упражнения для ног, рук, туловища и головы подготавливают совершенствование движений артикуляционного аппарата: губ, языка, челюстей и т.д. Для коррекции и развития речи детей мы используем логопедическую ритмику, которая сочетает слово движение, ритм или музыку и способствует нормализации моторики и темпо-ритмической стороны речи. Логоритмические занятия включают:

* ходьбу;
* дыхательные упражнения;
* речевые двигательные игры
* игры с палочками
* песни-игры
* сказочки-шумелки
* пальчиковые игры

Конечно полноценное занятие по логоритмике могут провести только специалисты, но сам принцип сочетания речи и движения и отдельные упражнения можно ввести в занятия с ребёнком дома.

Самый адекватный раннему возрасту способ развития интеллекта – посредством развития мелкой моторики ребёнка. Ведь при любом двигательном тренинге развиваются не руки, а мозг. Особенно мощным средством улучшения работы головного мозга является постоянная тренировка пальцев рук. Сейчас учёными физиологами доказано, что тренировка пальцев стимулирует развитие определённых зон головного мозга, которые, в свою очередь влияют на развитие речи, умственной активности, логического мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия ребёнка, формируют у него усидчивость и умение концентрировать внимание. А развитие мышечной силы пальцев ведущей руки и координация движений обеих рук необходимы для овладения навыками письма.

На втором-третьем году жизни речь ребёнка представляет собой комплекс «слово + движение, действие, жест, мимика. Поэтому сочетание слова и пальчиковой игры активизирует развитие ребёнка. Малыши любят разговаривать, слушать, наблюдать за действиями взрослых и принимать в них участие. Повторяя стишок, взрослый побуждает детей подражать ему и дети с удовольствием делают это.

Каждый человек в этой жизни исполняет множество ролей. Одна из самых сложных – роль родителя. Миссия взрослого заключается в том, чтобы открыть в ребёнке его огромный потенциал, заложенный природой. Чем раньше начать развивать ребёнка, тем больших успехов можно добиться. Вполне возможно развивать его, играя с ним дома в увлекательные и адекватные его возрасту игры.

Много интересных пальчиковых игр вы найдёте в книге Кислинской Т.А. «Гениальность на кончиках пальцев.

А так же рекомендую заглянуть на сайт «Болтунишка» <http://www.boltun-spb.ru>

**Приложение «логоритмические и пальчиковые игры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Осень**  **Ветер по лесу летал**  (дети плавно машут кистями рук)  **Ветер листики считал:**  (поочередно загибают пальцы)  **Вот дубовый,**  **Вот кленовый,**  **Вот рябиновый резной,**  **Вот с берёзки золотой,**  **Вот последний лист с осинки,**  **Ветер бросил на тропинку.**  (машут кистями рук, как бы сбрасывают листву) | **Ветер и листья**  **Осень листья золотит,**  **Ветер ими шелестит.**  *(имитировать движения кисти, будто что-то красишь)*  **Шу-шу-шу, шу-шу-шу**  *(потереть ладошку о ладошку).*  **Он повсюду их разносит,**  **Поиграет, снова бросит**  *(руки вытянуть перед собой, развести в стороны, соединить, встряхнуть).* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тшш- тшш, тшш-тшш**  *(опять потереть ладошки).*  **Вверх поднимет, закружит**  **И на месте завертит**  *(поднять руки и покружиться).*  **Шур-шур-шур, шур-шур-шур**  *(потереть ладошки).*  **Соберет в большую кучу**  *(руками нарисовать кучу),*  **Убежит и сядет в тучу**  *(слегка присесть)*  **Тшш- тшш, тшш-тшш**  *(приложить палец к губам).* | **Зимние забавы**  **Мы на лыжах идем,**  **Мы взбираемся на холм.**  *(Дети идут друг за другом, имитируя ходьбу на лыжах).*  **Палки нам идти помогут,**  **Будет нам легка дорога.**  *(Машут руками, словно работают лыжными палками)*  **Вдруг поднялся сильный ветер,**  *(Подняли руки вверх)*  **Он деревья кружит, вертит,**  *(Вращение туловищем вправо, влево)*  **И среди ветвей шумит,**  **Снег летит, летит, летит.**  *(Руки вытянуты вперед, плавно опускаются)*  **По опушке зайчик скачет,**  **Словно белый мягкий мячик.**  *(Прыжки по кругу)*  **Раз – прыжок и два – прыжок-**  *(Прыжок в круг, прыжок из круга)*  **Вот и скрылся наш дружок.**  *(Присели)*  **Хоть приятно здесь кататься,**  **Надо в садик возвращаться.**  *(Ходьба)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Веселый оркестр**  Кот играет на баяне,  Зайка наш на барабане.  Ну а мишка на трубе  Поиграть спешит тебе.  Если станешь помогать,  Будем вместе мы играть!  *(Имитация игры на разных музыкальных инструментах)* | **Наши ручки**  **Если пальчики грустят –**  **Доброты они хотят.**  *(пальцы плотно прижимаем к ладони)*  **Если пальчики заплачут –**  **Их обидел кто-то, значит.**  *(трясем кистями)*  **Наши пальцы пожалеем –**  **Добротой своей согреем.**  *(«моем руки, дышим на них)*  **К себе ладошки мы прижмём,**  *(поочередно одну вверху, одну внизу)*  **Гладить ласково начнем.**  *(гладим ладонь другой ладонью)*  **Пусть обнимутся ладошки,**  **Поиграют пусть немножко.**  *(скрестить пальцы, ладони прижать, пальцы двух рук быстро легко стучат)*  **Каждый пальчик нужно взять**  **И покрепче обнимать.**  *(каждый палец зажимаем в кулачке)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Массаж ладоней**  **(с тренажером-шариком)**  Ежик колет нам ладошки,  Поиграем с ним немножко.  Если будем с ним играть –  Ручки будем развивать.  Ловкими станут пальчики,  Умными – девочки, мальчики.  Ежик нам ладошки колет,  Руки нам готовит к школе. | «Гусеница»  Шла гусеница по дорож**ке,**  **У неё в ботинках ножки.**  *(пальцы одной руки, затем второй идут по столу)*  **Ротик, нос, а глаза – два**  *(нарисовать на столе или в воздухе рот, нос, глаза)*  **И большая голова**  *(нарисовать пальцами большой круг на столе или в воздухе)*  **Желтый, зеленый, красный, синий,**  *(пририсовывать к голове кружочки)*  **С улыбкой ты всегда красивый!**  *(хлопки в ладоши)* |