Тема: Вода – источник жизни.

Цели занятия:

Образовательные: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни

 человека;

 закреплять знания детей о свойствах воды;

 обобщать результаты опытов.

Развивающие: развивать наблюдательность; совершенствовать внимание;

 логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде; социальные

 навыки (умение работать в группе, договариваться,

 учитывать мнение друг друга.)

Оборудование: стаканчики для воды, сахар, соль, белая бумага, краски, салфетки, запись с шумом океана.

Ход занятия.

1. Орг.момент.
2. Психогимнастика.

 Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг

 Крепко за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

1. Дети проходят и садятся полукругом.

Воспитатель: отгадайте загадку:

 В морях и реках обитает,

 Но часто по небу летает

 А как наскучит ей летать,

 На землю падает опять.

Дети: Вода.

Воспитатель: Новый год- время чудес, волшебства. Возле подушечек вы видите колпаки, они не простые, а волшебные. Давайте оденем их и превратимся в маленьких волшебников.

(все дружно превращаются в волшебников.)

Воспитатель: сегодня мы с вами поговорим о воде и ее значении в жизни человека.

Давайте поиграем в игру «Для чего нужна вода человеку?»

Воспитатель бросает детям мячик и спрашивает «Для чего нужна вода?» и дети отвечают:

\_ пить

- умываться

 - купаться

 - мыть посуду

 - готовить еду

 - стирать белье

 - поливать растения

 - способствует закаливанию организма.

3. А сейчас мы с вами пройдем в нашу лабораторию и продолжим беседу о воде.

(Воспитатель надевает белый халат, а дети помогают друг другу одеть фартуки.)

А теперь маленькие волшебники мы поэкспериментируем со снегом.

Опыт №1:дети кладут на ладошки снег и смотрят, что с ним

 происходит.

 Воспитатель: снег, какой?

Дети: белый, холодный, мягкий.

Воспитатель: что произошло со снегом?

Дети: снег растаял и превратился в воду.

Воспитатель: Снег – это вода.

 Лед – твердая вода.

Опыт №2: дети берут льдинки в ладошки и наблюдают, как

 постепенно тают льдинки.

Воспитатель: обратите внимание на время, за которое тают снег и

 лед.

Дети: снег тает быстрее, чем лед.

Опыт №3: что легче – лед или вода.

 Дети опускают в стаканчики с водой лед и снег.

 Дети: снег легче льда.

Опыт №4: откроем термос с кипятком, поместим над паром

 зеркальце.

 - что мы видим на зеркальце?

 - капельки воды.

Воспитатель: Пар – это тоже вода.

 Снег, лед, пар – это что?

Дети: Вода.

Воспитатель: вода имеет три агрегатных состояния:

 - твердая (лед, снег)

 - жидкая (вода)

 - газообразная (пар)

Опыт №5: воспитатель наливает в стаканчики воду, дети

 рассматривают и пробуют.

 - вода какая?

 - прозрачная, бесцветная, без запаха.

Опыт №6: В одном стакане растворяем соль, в другом сахар,

 размешиваем и наблюдаем, что происходит.

 Дети: соль и сахар растворились.

 Воспитатель: вода – это растворитель.

 Свойства воды: прозрачная

 Без цвета и запаха

 Растворитель.

IV А теперь отдохнем:

Капли звонко капали (прыжки на месте)

Все сосульки плакали (качают головой, прижав руки к щекам)

Солнце светит ярко (руки тянут верх)

Нам, сосулькам жарко (обмахиваются)

С нас течет уже вода (наклон вниз)

Мы растаем навсегда (выпрямляются)

V. Сейчас послушайте сказку :

 Жила была тучка. ( Дети садятся за столы и рисуют красками тучку). Ей стало одиноко, и она решила спуститься на землю.

- Как она спустится?

- Капельками дождя.

Капельки дождя попали в речку, речка впадала в море. Тут выглянуло солнышко, и испаряясь вода стала подниматься верх на небо и превратилось в облачко. Так наша тучка попала домой.

Мы нарисовали «Круговорот воды в природе»

VI. Итог занятия:

Что мы узнали о воде?

 - снег, лед, пар – это вода.

Назовите свойства воды.

 - прозрачная

 - без цвета и запаха

 - растворитель.

Назовите три агрегатных состояния воды.

 - твердая

 - жидкая

 - газообразная.

VII. Сюрпризный момент: