Тема: Вода – источник жизни.

Цели занятия:

Образовательные: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни

человека;

закреплять знания детей о свойствах воды;

обобщать результаты опытов.

Развивающие: развивать наблюдательность; совершенствовать внимание;

логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде; социальные

навыки (умение работать в группе, договариваться,

учитывать мнение друг друга.)

Оборудование: стаканчики для воды, сахар, соль, белая бумага, краски, салфетки, запись с шумом океана.

Ход занятия.

1. Орг.момент.
2. Психогимнастика.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

1. Дети проходят и садятся полукругом.

Воспитатель: отгадайте загадку:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

Дети: Вода.

Воспитатель: Новый год- время чудес, волшебства. Возле подушечек вы видите колпаки, они не простые, а волшебные. Давайте оденем их и превратимся в маленьких волшебников.

(все дружно превращаются в волшебников.)

Воспитатель: сегодня мы с вами поговорим о воде и ее значении в жизни человека.

Давайте поиграем в игру «Для чего нужна вода человеку?»

Воспитатель бросает детям мячик и спрашивает «Для чего нужна вода?» и дети отвечают:

\_ пить

- умываться

- купаться

- мыть посуду

- готовить еду

- стирать белье

- поливать растения

- способствует закаливанию организма.

3. А сейчас мы с вами пройдем в нашу лабораторию и продолжим беседу о воде.

(Воспитатель надевает белый халат, а дети помогают друг другу одеть фартуки.)

А теперь маленькие волшебники мы поэкспериментируем со снегом.

Опыт №1:дети кладут на ладошки снег и смотрят, что с ним

происходит.

Воспитатель: снег, какой?

Дети: белый, холодный, мягкий.

Воспитатель: что произошло со снегом?

Дети: снег растаял и превратился в воду.

Воспитатель: Снег – это вода.

Лед – твердая вода.

Опыт №2: дети берут льдинки в ладошки и наблюдают, как

постепенно тают льдинки.

Воспитатель: обратите внимание на время, за которое тают снег и

лед.

Дети: снег тает быстрее, чем лед.

Опыт №3: что легче – лед или вода.

Дети опускают в стаканчики с водой лед и снег.

Дети: снег легче льда.

Опыт №4: откроем термос с кипятком, поместим над паром

зеркальце.

- что мы видим на зеркальце?

- капельки воды.

Воспитатель: Пар – это тоже вода.

Снег, лед, пар – это что?

Дети: Вода.

Воспитатель: вода имеет три агрегатных состояния:

- твердая (лед, снег)

- жидкая (вода)

- газообразная (пар)

Опыт №5: воспитатель наливает в стаканчики воду, дети

рассматривают и пробуют.

- вода какая?

- прозрачная, бесцветная, без запаха.

Опыт №6: В одном стакане растворяем соль, в другом сахар,

размешиваем и наблюдаем, что происходит.

Дети: соль и сахар растворились.

Воспитатель: вода – это растворитель.

Свойства воды: прозрачная

Без цвета и запаха

Растворитель.

IV А теперь отдохнем:

Капли звонко капали (прыжки на месте)

Все сосульки плакали (качают головой, прижав руки к щекам)

Солнце светит ярко (руки тянут верх)

Нам, сосулькам жарко (обмахиваются)

С нас течет уже вода (наклон вниз)

Мы растаем навсегда (выпрямляются)

V. Сейчас послушайте сказку :

Жила была тучка. ( Дети садятся за столы и рисуют красками тучку). Ей стало одиноко, и она решила спуститься на землю.

- Как она спустится?

- Капельками дождя.

Капельки дождя попали в речку, речка впадала в море. Тут выглянуло солнышко, и испаряясь вода стала подниматься верх на небо и превратилось в облачко. Так наша тучка попала домой.

Мы нарисовали «Круговорот воды в природе»

VI. Итог занятия:

Что мы узнали о воде?

- снег, лед, пар – это вода.

Назовите свойства воды.

- прозрачная

- без цвета и запаха

- растворитель.

Назовите три агрегатных состояния воды.

- твердая

- жидкая

- газообразная.

VII. Сюрпризный момент: