**Непосредственно-образовательная деятельность по формированию целостной картины мира в старшей группе дошкольного образования по теме «Воздух»**

**Программное содержание:** формирование у детей знаний об окружающем мире.

**Задачи:**

***Образовательные:*** учить детей использовать экспериментальную деятельность с целью получения новых знаний; обогащать словарный запас у детей; формирование общеучебных умений и навыков.

***Развивающие:*** развивать личность ребенка, психические качества: (ощущение, восприятие, память, внимание, речь), мыслительные операции, творческое воображение, познавательные интересы; расширять знания детей об окружающем мире: свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними.

***Воспитательные:*** воспитывать у детей приобщение к школьной жизни; воспитание усидчивости, развитие умения слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе.

***Материал:*** целлофановый пакет, кубики, пустой стакан, таз для воды, кирпич, губка, бумажные салфетки, стакан с водой, лодочка с флажком, банка стеклянная.

***Словарная работа:*** свойства, воздух, опыт, почва.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

Есть воздух!

Показать детям пакет, наполненный кубиками.

- Есть ли что-нибудь в пакете? Как вы догадались?

*(Ответы детей)*

Затем освободить пакет от кубиков, аккуратно сверху скрутить. В нижней части он обретет выпуклость и упругость.

- Почему пакет выпуклый? Что в нем есть?

*(Ответы детей)*

- А что есть в пустой банке?

***Дети:*** воздух.

Воздух есть повсюду!

- Есть ли воздух в воде?

*(Предположения и высказывания детей)*

А что, если подуть через соломинку в стакан с водой.

- Что наблюдаете? Почему появились пузырьки?

Давайте, ребята, нальем воду из-под крана в стакан и пронаблюдаем за пузырьками на стенках стакана.

- Есть ли воздух в кирпиче, в губке, в почве, как вы думаете?

*(Ответы детей)*

Как можно увидеть, есть ли воздух в кирпиче?

*(Предложения детей)*

- Есть ли воздух в почве, камне, стекле и других интересующих детей предметах?

Каждый вопрос решить экспериментально.

- Где больше воздуха: в камне, дереве или почве?

Игра-этюд «Камень и почва»

«Камень» - дети стоят, прижавшись друг к другу.

«Почва» - частички почвы *(дети)* – на некотором расстоянии, взявшись за руки.

Свойства воздуха

Цель: познакомить со свойством воздуха сжиматься.

- Ребята, как вы думаете, что произойдет с салфеткой, брошенной в таз с водой?

*(Высказывания детей, а затем проделывается опыт)*

- Интересно намокнет ли салфетка, опущенная в воду в перевернутом стакане?

*(После предположений детей, проводится эксперимент: ко дну стакана кусочком пластилина прикрепить сложенную в четверо бумажную салфетку, опустить в стакан.)*

- Намокла ли бумага? Почему?

- Как опустить на дно таза лодочку с флажком так, чтобы флажок остался сухим?

*(Ответы детей)*

- Где используется свойство воздуха сжиматься и становиться сильным?

Всегда ли воздух одинаков?

- Какой воздух мы вдыхаем?

Предложить детям укрыться одеялом и остаться там 3-5 минут.

- Что вы почувствовали? Почему трудно дышать?

Игровая ситуация

Нечаянно заяц падает со шкафа и сильно ушибается.

- Как можно помочь зайцу, чтобы он мог спрыгнуть и не разбиться?

***Эксперимент:***

Игрушка «прыгает» с парашютом.

- Почему он приземлился медленно и плавно?

***Опыт*** «Теплый воздух поднимается вверх»

Оборудование: Вырезать из плотной бумаги кружок и разрезать, чтобы получилась змейка. Укрепить змейку на конце согнутой проволоки, поднять над огнем свечи.

- Почему змейка вращается?

Итог деятельности

Передается воздушный шарик по кругу и дети высказывают свое мнение о том, что им понравилось, запомнилось о свойствах воздуха.