**Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:**

* переход проезжей части дороги;
* посещение магазинов и образовательных учреждений;
* подвижные игры около дорог;
* езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
* игры с наступлением темноты;
* ослепление фарами;
* зимнее состояние дорожного покрытия;
* яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
* буксирующее рядом с ребенком транспортное средство;
* несвоевременный выход в образовательное учреждение. Ребенок должен выйти заранее из дома, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.

Важно привить **ус­тойчивые навыки** безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

Отличное знание пра­вил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Конечно, изучение правил - дело нужное, но главная задача не в этом. Суть заключается в том, чтобы **привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной си­туации и привить ему положительное отношение к решению этой задачи.**

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их зна­ния, терпение и такт, возможно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым языком, без всякого расчета на детей. **Поэтому главная за­дача взрослых - доступно разъяснить правила ребенку**, а при вы­боре формы обучения **донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не исказив их содержания.**

Навыки и привычки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, по­могут ему несколько позже приобрести знания.

**Навык -** это способность ребенка в процессе дорожного движения выполнять отдельные действия автоматически, без специально направленного внимания, хоть и под контролем сознания, путем многократного повторения.

**Привычка** *-* сложившийся способ поведения, осуществление которого в отдельных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Привычки могут складываться как в результате своих наблюдений и опытов, так и в результате вое питания других лиц. Они могут иметь как положительное отношение к модели своего поведения, так и отрицательное.

**Модель поведения ребенка на дороге должна характеризоваться навыком, а отношение к выполнению правил безопасного движения должно стать положи­тельной привычкой:** переходя проезжую часть, убедиться в отсутствии транспорт­ных средств слева и справа, в отсутствии ограждения дороги и разделительной по­лосы, а затем переходить проезжую часть. Отрицательное отношение к выполнению правил безопасного движения становится привычкой переходить проезжую часть в любом месте как при наличии транспортных средств слева и справа, так и при на­личии ограждений проезжей части и газонов на ее разделительной полосе.

**Знания** *-* это совокупность усвоенных ребенком сведений, необходимых для безопасного движения по дороге. Нужный для ребенка объем знаний предусмот­рен действующими программами для дошкольных и общеобразовательных учреж­дений и приобретается в процессе обучения. Однако, обладая только знаниями, ребенок не может безопасно ходить по дороге. Для этого ему нужно владеть специ­альными навыками и положительными привычками, которые он может получить только у своего **первого воспитателя**или родителя, способных, используя свои знания, дать эти навыки и привычки.

Навыки, привычки и знания развиваются, закрепляются и совершенствуются в течение всей жизненной деятельности человека. По мере взросления и накопле­ния опыта уровень подготовленности ребенка к безопасному поведению на дороге растет.

Все навыки и привычки, а затем и знания, связанные с дошкольником и его поведением на дороге, формируются под влиянием взрослых, а положительные привычки в первую очередь под влиянием воспитателей, учителей, грамотных и серьезных родителей, для которых безопасность ребенка не безразлична.

Особую сложность представляет развитие мыслительных (умственных) навы­ков. От того, насколько развиты мыслительные навыки, зависят скорость и точ­ность оценки дорожной обстановки и прогноза ее развития, что необходимо для сво­евременного принятия модели поведения. Ни друзья, ни улица, порой и родители не в состоянии развить мыслительный навык. Только опытный, владеющий мето­дикой и знаниями воспитатель способен привить ребенку этот мыслительный на­вык. Хорошо **развитые умственные навыки** обеспечивают быстрое и точное выпол­нение правил безопасного поведения на дороге. Они помогают поступить правильно в сложной дорожной обстановке, избежать возникновения ДТП.

Пешеход, а следовательно и ребенок, непрерывно сталкивается с ситуациями, сходными с теми, которые он уже встречал раньше и исход которых ему известен благодаря предыдущему опыту. Чем больше сохранилось в памяти ребенка та­ких стандартных ситуаций-ассоциаций, тем большую безопасность он способен себе обеспечить.

Однако стандартных ситуаций очень много, и на их систематизацию в памяти уходит несколько лет- Знакомство ребенка с дорожной ситуацией, с транспортом как элементами окружающей его среды имеют свою специфику. Он не может ее «попробовать», а для него важен личный опыт. ДТП нельзя смоделировать с учас­тием ребенка. Однако очень важно заранее обучить ребенка безопасному поведе­нию на дороге. **Здесь личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом.** Развитию таких мыслительных навыков способствует внедренное в дош­кольных учреждениях ситуационное обучение, овладев которым, только воспита­тель способен выработать у ребенка мыслительный навык.

Ситуационное обучение заключается в **систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций,** в результате которых произошли или могут про­изойти ДТП. **Цель** ситуационного обучения - **приучить ребенка предвидеть опас­ные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабаты­вать решения предупреждающие попадание ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий.**

Дети в процессе учебы должны наблюдать за реальной обстановкой на дороге или воспроизводимой на макете. В Финляндии, Швеции и других странах есть спе­циальные автобусы, на которых дети выезжают на дорогу и вместе с воспитателем анализируют дорожную обстановку.

В наших условиях при выходе на дорогу или при занятиях на макете под ру­ководством воспитателя дети учатся узнавать опасную ситуацию, ее основные при­знаки, объяснять наиболее вероятное развитие ситуации, вырабатывать решения, предупреждающие ДТП.

Для анализа опасной ситуации воспитатель использует разнообразные техни­ческие средства: макеты, альбомы, слайды, кинофильмы, видеомагнитофоны. Наи­больший эффект дает ситуационное обучение, когда оно проводится параллельно с изучением Правил дорожного движения.

Правила являются нормативным (юридическим) актом, который устанавлива­ет, что пешеход должен или чего не должен делать на дороге. На вопрос, как дей­ствовать пешеходу, чтобы выполнять требования правил, там ответа чаще всего нет. К тому же даже хорошие знания правил не спасают пешехода от возможных гру­бых ошибок, что подтверждает статистика ДТП!

**Задача взрослого** - дать ребенку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать ее.

**Формирование соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге** - главная задача воспита­теля. При этом только он имеет возможность действовать следующими приемами:

* использовать свой и родительский авторитет и нежелание ребенка огорчить их своим поведением;
* показать возможные последствия лично для ребенка;
* использовать игровую ситуацию для введения ребенка в роль культурного пешехода с положительными привычками;
* активизировать его творческую саморегуляцию;
* развивать его мыслительные (умственные) навыки.