|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | | 8 |
| **Понедельник 18.01.16** | **Утро:** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое. | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика  1.Беседа «Что такое профессии?»  Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий.  Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» - закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.  3. Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту. | **Инд. работа** с Олей., Полиной.,Златой.. Д/и «Кто чем занимается»  Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. | | | Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.Если бы не было учителей, то …Если бы не было врачей, то …Если бы не было дворников, то…Если бы не было водителей, то … и т.д. | Дидактическая игра «Профессии».  Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования. | | 1.Памятка для родителей «Как научить ребёнка рассказыванию»  2.Индивидуальное консультирование по запросам.  3.Попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте.  4.Предложить родителям рассказать детям о своей профессии. |
| **Организованная образовательная деятельность** | Рисование | Морозные узоры . Парамонова стр 996 | | | | | | |
| Речевое развитие | Кто хвалиться тот с горы свалиться. Л.А. Парамоновой, с. 504 | | | | | | |
| Физическое развитие | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. | | | | | | |
| **УМК** | Работа в тетради. Словарная работа:  ашый, эчә. *Игровая ситуация:“Угости друга”* | | | | | | | |
| **НРК** | **Художественная литература**Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», *Аджи, с.63*Цель: закрепить знания о различных профессиях. | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,  познавательное развитие.  . | Наблюдение на улице за работой дворника.  Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду | | Индивидуальная работа. Ходьба по бревну с Никитой и Данилом  Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к корням деревьев. - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. | | | . **П/и**  1. П/и «Пожарные на учении»  2.«Если весело живется»,  3.«Кот и мыши» |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рукЧтение художественной литературы  Рассказ Л. Толстого "Пожарные собаки  Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры«Варим компот».Цель: развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей | | Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)  Злата и Глеб. | Беседа «Какие профессии ты знаешь? Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий | | | 1.Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему Пожарный».Цель: учить детей описывать картину, закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности  2. Сюжетно – ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло»Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач» |
| **Прогулка.** | Наблюдение за солнцемЦель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Вторник 19.01.16 | Утро: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое. | Прием и осмотр детей, утренняя 1.Речевая игра с мячом «Назови профессию».Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость2.Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»  3. Игровая деятельность.  «Кто это знает и умеет?»  Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий | Индивидуальная работа с Олей и Миланой  Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым» | .Беседа «Огонь - друг или враг?»- закрепить знания детей о пользе и вреде огня.  Исследовательская деятельность. Рассматривание проблемных ситуаций  «Спички - приносят пользу или вред?»  «Как огонь помогает людям» | . Самостоятельная игровая деятельность в физкультурном уголке. Продуктивная деятельностьРисование «Спички детям не игрушка» Трудовые поручения. Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности  Цели: учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность | | 1.Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).  2.Предложить родителям принести книги, открытки про различные профессии для мини – библиотеки.  3.Предложить родителям поиграть дома в настольные игры (для закрепления умения детей брать на себя ведущую роль).  4.Заданиясоздание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус», подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся» и другие.  . |
| Организованная образовательная деятельность | Татарский язык | . Тема:М/ф карау:Батыр Мияу белән куркак куянкай.*“Смелый Мияу и трусливый Зайчонок”-“*  *Просмотр анимационного сюжета “Батыр Мияу белән куркак куянкай”, беседа о содержании сюжета.* | | | | |
| ФЭМП | .Занятие 17 стр 499 Парамонова. | | | | |
| Музыка | Танец для пап.изучение. | | | | |
| УМК | Словарная работа:  бүре, керпе.  1.Игровая ситуация:“Циркка барабыз-Мы идем в цирк”.  2.Дидак.игра “Нәрсә юк?-Чего нет?” | | | | | |
| НРК | Удмуртская народная игра «Догонялки» | | | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие,  социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,  познавательное развитие.  . | 1.Наблюдение за ветром  Цель: продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе.  2.Исследовательская деятельность: определить направление ветра при помощи флюгера, бумажных полосок. | Индивидуальная работа с Эмилем и Упражнения с мячом  Цель: продолжать учить бросать мяч вверх, о землю, ловить его двумя руками | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге»  Цель: воспитывать основы безопасности  Трудовая деятельность  Расчистка от снега кормушек, насыпание корма для птиц. | | Подвижная игра  Подвижные игры:  «Коршун и наседка» - учить слушать команды воспитателя, развивать внимание.  «Ветер» - закреплять представления о связях в природе, учить слушать команды воспитателя. |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  . Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть?»  Цель: учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас. | «Разрезные картинки»- развивать умение составлять целое из частей  Вилия и Лиза . | » Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему - «Строители»  Цель: расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, расширить и уточнить знания об инструментах, применяемых строителями в работе, развивать речь. | | Дидактическая игра «Инструменты для людей разных профессий»  Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.Строительные игрыЦель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение |
| Прогулка. | Подвижные игры«Камень, ножницы, бумага» - учить внимательно слушать воспитателя, развивать усидчивость.«Ловкая пара» - учить бросать мяч под углом. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда 20.01.16** | **Утро:** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое. | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика  «Почему важно делать профилактические прививки»  Трудовые поручения наведение порядка после игр.  Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.  Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?». | | Индивидуальная работа с Олей и Никитой «Кто это знает и умеет?»  Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. | | «Чтение художественной литературы» С. Маршак «Почта» - обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма. | | .1 Рассмотрение проблемных ситуаций (с иллюстрациями).  2. Игра «Доскажи словечко»  3. Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»  4 .Игровая деятельность. Д/и «"Кому что нужно для работы? "  Цель - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться  . | | 1.Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»  Рекомендации родителям по теме дня.  2.Предложить воспользоваться сетью интернет для расширения знаний детей о многообразии сельскохозяйственной техники;  3.Порекомендовать поупражнять детей в измерении объема круп, используя мерные чашки или ложки;4.Посоветовать родителям прочитать рассказы Г. Юрминой «Комбайнер», Л. Вороновой «На дальнем поле», побеседовать по их содержанию |
| **Организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | «Легкая метелица белым снегом стелиться» Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой, с508 | | | | | | | |
| Физическое развитие | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. | | | | | | | |
| **УМК** | Дидактич.игра “Нәрсә юк? Чего нет?” 2.Словесная игра“Ватык телефон-Сломанный телефон” | | | | | | | | |
| **НРК** | Чтения стихотворения М. Джалил(На поляне детства стр.91) | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,  познавательное развитие.. | | Наблюдение за сезонными изменениямиЦели: формировать понятия о явлениях природы (иней, мороз, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Наблюдение за березой.  Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в ЗИМНЕЕ время года.Воспитатель предлагает ответить на вопросы.Что произошло с листьями?В каком состоянии находятся деревья зимой? | | Индивидуальная работа  «Пустое место», «Брось за флажок».  Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. | | **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке – воспитывать желание трудиться в коллективе | | Подвижные игры  «Бездомный заяц»,  «Караси и щука», «Воробушки».Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  П/и «Ловишки с мячом».Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.П/ и «Улитка». |
| **Вечер:** | 1.Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?» 2. Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех».3.Коммуникативная игра«Не пропусти профессию».Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей. | | Индивидуальная работа с подгруппой детей по познавательному развитию на тему «Профессии».Цели: продолжать закреплять представления детей о том, что такое профессия, учить употреблять в речи слова “профессия”, развивать речь, внимание, вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни | | Дидактическая игра «Угадай профессию»Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. | | 1. Слушание песни «Марш пожарных»2.Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская».Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  3. Самостоятельная художественная деятельность Раскрашивание раскрасок «Профессии»Цели: закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание4. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях» |
| **Прогулка.** | . Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает»Цель: развивать самоконтроль, выдержку, ловкость.Индивидуальная работа. Развитие движений с Ваней, Никитой.Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг 21.01.16** | Утро: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое. | 1. Беседа «Труд взрослых в родном городе»  2.Пословицы и поговорки о труде.- закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать у детей чувство любви к своему городу.  3.Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»  4. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук  5. Чтение художественной литературы  С. Михалков «А что у вас?» | | Индивидуальная работа с подгруппой детей.  Индивидуальная работа по экологии «Назови детёнышей, «Что было раньше?» | | Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.ассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. | . Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист)  Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. | | 1.Советы родителям по развитию речи дошкольниковБеседы о семейных традициях, профессиях, династиях                         2.Рекомендации родителям по организации домашнего чтения. Подбор художественной литературы о людях разных профессий |
| Организованная образовательная деятельность | Татарский язык | Яңа сүз белән таныштыру. Нишли ? Соравына дөрес җавап бирүләренә ирешү. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру. | | | | | | |
| Познавательное развитие | Все работы хороши *Алёшина с.138*Цель: закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию | | | | | | |
| Музыка | Разучивание песни Папочка мой. | | | | | | |
| УМК | Словарная работа:Бу нәрсә?*Д/и:“Это что?” Д/и:“Назови что это?”* | | | | | | | |
| НРК | Знакомство с хохломой .рассматриваем посуду ,обсуждаем. | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие,  социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,  познавательное развитие.  .  . | Наблюдение за пешеходомЦель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.Должен помнить пешеход:Есть сигналы светофора —Подчиняйся им без спора!Желтый свет — предупреждение:Жди сигнала для движения.Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут!Красный свет нам говорит: —Стой! Опасно! Путь закрыт!На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! | Развитие движений.  Цели: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. | | Д/игра «Исправь ошибку»  Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.Повар лечит, а врач готовит. | | | Подвижные игры«Стая», «Светофор».Цели: развивать ловкость;закреплять знания о значении светофора. П/и «Совушка», «Веревочка»-учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении |
| Вечер: | Беседа с детьми по вопросам: Какие телепередачи вам нравятся? Почему?  .Мини – экскурсия в пищеблок.  Цель: расширить и уточнить представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Активизировать словарь детей. Рассматривание иллюстрации на тему «Бухгалтер».Цель: учить составлять маленькие рассказы по картине, учить связно, передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитателя, воспитывать уважение к труду взрослых. | Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность | | Составление рассказа на тему «Как я помогал маме (папе)», «Мои добрые дела» с Настей, Лизой, Ваней.  1. Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед».  Цель: учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители, воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей | | | . Игровая деятельность. Д/ и «Сварим суп из овощей»Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара, развивать воображение, активизировать речь, воспитывать уважение к работникам детского сада. |
| **Прогулка.** | .Прогулка1.Наблюдение за погодой - отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер? Посмотрите, как одеты люди?2.Д/и «Кто где живет?» - закрепить знания о месте жительства различных животных | | | | | | |

**Группа** подготовительная.

**Тема недели**: «Труд взрослых. Профессии »

**Дата** 18.01.2016-22.01.2016г

**Цель:** «Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы».

**Итоговое мероприятие**: викторина «Путешествие в мир профессий». Коллаж «Кто работает у нас в детском саду» .

дата проведения – 22.01.2016г.

**Ответственный** Никифоренко О.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница 22.01.16** | **Утро:** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое. | Прием детей на участке детского сада.  Утренняя гимнастика.Беседа с детьми «Кто работает в детском саду».Цели: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду, развивать чувства благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь, учить применять полученные знания в коллективной творческой игре. | Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи - составление описательного рассказа по теме «Профессии».Цель: закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”, развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога) ; совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. | | | Д/и “Кто больше знает профессий”Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться. Игровая деятельность. Речевая игра - «Кто это знает и умеет? » | | .1. Ручной труд. Совместное изготовление карточек для уголка «Больница».Цели: учить детей работать с бумагой, пользоваться правильно ножницами, расширить знания детей об атрибутах врача.  2.Рассматривание альбомов «Профессии родителей».Цели: понимать значимость профессии в жизни людей, воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий, развитие монологической речи детей (речь-рассуждение; речь - доказательство, расширить и активизировать словарь по теме. | Индивидуальные беседы с родителями: «Как прошел день детей»  Консультация «Развитие связной речи у дошкольников».  Предложить родителям принести книги, открытки про различные профессии для мини – библиотеки.  Предложить родителям поиграть дома в настольные игры (для закрепления умения детей брать на себя ведущую роль). |
| **Организованная образовательная деятельность** | аппликация | . Самостоятельная художественная деятельность.Итоговое м-е . Коллаж «Кто работает у нас в детском саду».Цель: учить детей составлять портреты из готовых частей; учить самостоятельно, вырезать некоторые части из заготовок, аккуратно наклеивать; воспитывать в работе аккуратность, радость за выполненную работу. | | | | | | |
| Татарский язык | Татарча өйрәнергә теләк уяту. | | | | | | |
| Физкультура на воздухе | Развитие выносливости посредством увеличения времени подвижной игры («Ловишки», «Догони свою пару») Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | | | | | | |
| **УМК** | Игровая ситуация «Игрушки для Милу» | | | | | | | |
| **НРК** | Учить понимать смысл пословиц «Полюби работу и работа тебя полюбит. | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  социально-коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,  познавательное развитие.  . | Наблюдение за ветром. Внести вертушку,определить силу и направление ветра. Как мы можем еще определить силу ветра? Какой это ветер? Сегодня дует холодный колючий ветерок. Солнце светит ярко, слепит глаза. | | «Не сбей флажок»Цель: продолжать учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Развивать внимание и наблюдательность | Обсуждение опасных ситуаций на улице. **Ц.:** учить детей быть внимательными и осторожными | | Подвижные игры:«Воробышки и кот» - упражнять детей в прыжках.«Пчелки и ласточки»- выполнять правила: «пчелки» летают по всей площадке.Трудовая деятельность | |
| **Вечер:** | Конфликты между детьми*Авдеева, с.111*Цель: научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться). викторина «Путешествие в мир профессий»-итоговое м-е. | | Учить Леру давать правильный ответ на вопрос “Нишлисең?” закрепить умение делить слова на слоги. | Беседа: «Откуда к нам хлеб пришел». Цель: закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. . Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие. | | 1. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.  2. Дидактические игры «Угадай на вкус» (хлеб, сушки, пряник, пирог)  3. «Подбери синонимы» (хлеб по запаху - ароматный, душистый, пахучий;  на вкус хлеб…, на ощупь-…)  4. Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин» -закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б  изделий | |
| **Прогулка.** | .1.Подвижные игры: «Лохматый пес»,«Море волнуется»2. Играем в «секрет» - учить ориентироваться на участке по плану-схеме.Радоваться своим успехам. | | | | | | |