**Проект по математическому развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста «Весёлая геометрия»**

**Продолжительность проекта:**краткосрочный, 1 месяц.

**Тип проекта:** практико - ориентированный.

**Участники проекта**: педагоги, родители, дети.

**Пояснительная записка.**

Изучая геометрию, дети отвлекаются от реальной действительности: среди всех их свойств они рассматривают только размер, форму, положение предметов в пространстве; изучают абстрактные модели каких-либо объектов. При этом у них развиваются наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, абстрагироваться от конкретных свойств, предметов, классифицировать и обобщать геометрические фигуры – все это очень значимо для активности их познавательной деятельности. Кроме того, развитие практической ориентации в пространстве, моторики, обогащение словаря, связной речи и мышления способствуют коррекции и других недостатков психического развития детей.

Введение элементов геометрии в детском саду носит пропедевтический характер. Изложение первых геометрических сведений не копирует собой систематический курс геометрии, где основное внимание уделяется доказательству теорем и установлению логической связи между ними. Наша геометрия – это наглядная геометрия, представляет собой систему многочисленных и разнообразных демонстраций разных фигур, систему упражнений и моделирования геометрических форм из различных материалов.

**Актуальность.**

Одним из основных положений этого проекта является обеспечение развития пространственных представлений и воображения на уровне практических и исследовательских действий, изучение основных линейных, плоскостных и некоторых пространственных геометрических фигур, и формирование на этой базе и элементов конструкторского мышления.

**Цель проекта:**создать условия для усвоения дошкольниками представлений о геометрических фигурах, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

• формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

• развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;

• учить составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

• развивать математическое мышление, логические мыслительные операции;

• использовать полученные знания в продуктивной деятельности;

• показать значимость геометрических фигур в повседневной жизни людей.

**Для педагогов:**

• разработать цикл игровых заданий и упражнений с геометрическими фигурами на основе развивающих игр;

• разработать формы взаимодействия и сотрудничества с родителями;

• конспект итоговой НОД.

**Для родителей:**

• привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом по математическому развитию ребёнка;

• оказать по необходимости квалифицированную помощь родителям по формированию элементарных математических представлений;

• показать родителям значимость знаний детей дошкольного возраста о геометрических фигурах.

**Продукты проекта:**

**Для детей:**

• творческие работы в виде сказок о фигурах, рисунков, аппликаций.

**Для педагогов:**

• разработанный цикл игровых заданий и упражнений;

•конспект занятия по формированию элементарным математических представлений «Путешествие в волшебную страну»;

• изготовление пособий и дидактических игр;

• создание мультимедийных игр.

**Для родителей:**

• совместные сочинения с детьми сказок о геометрических фигурах;

• творческая выставка «В мире фигур».

**Ожидаемые результаты по проекту**

• использование педагогами активных форм взаимодействия с семьёй по формированию элементарных математических представлений;

• повышение уровня знаний детей о геометрических фигурах;

•повышение активности детей в поисково-исследовательской деятельности по разделу «Фигуры и формы»;

• формирование повышенного интереса к играм и упражнениям с геометрическими фигурами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы и сроки реализации проекта** | |
| **Подготовительный (1 неделя октября)** | -Определение цели и задач проекта, участников проекта.  -Ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами проекта.  -Подбор наглядно-дидактических материалов и оборудования для занятий, исследовательской деятельности и индивидуальной работы с детьми вне занятий.  -Разработка методических пособий, итоговой непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию. |
| **Основной (2-3 неделя октября)** | -Осуществление планирования, подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий.  -Осуществление планирования, подбор и разработка мероприятий, проводимых с родителями детей. |
| **Заключительный (4 неделя октября)** | -Обработка и оформление материалов проекта;  -Оценка результатов работы всех участников проекта;  -Проведение итоговой НОД «Путешествие в волшебную страну». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перспективное планирование** | |
| **Образовательная область** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | -Развивающие игры: «Найди сходство и отличие», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Геометрическое лото», «На что похоже», «Квадраты Никитина», «Геоконт», «Танграм», «Монгольская игра», «Занимательные квадраты».  -Дидактические игры: «Геометрическая фигура», «Посмотри вокруг», «Разложи фигуры по местам».  -Игры с счетными палочками: «Сделай геометрические фигуры».  -Игры с использованием технологии ТРИЗ: «Что было бы… », «На что похоже», «Придумай… », «Назови наоборот», «Хорошо и плохо». |
| **Социально – коммуникативное развитие** | -Сюжетные игры: «Строители», «В гости к геометрическим фигурам». |
| **Художественное – эстетическое развитие** | -Аппликация «Зверята из геометрической страны».  -Рисование «Сказочные домики»; «Автобус».  -Веселые частушки о математике. |
| **Речевое развитие** | -Чтение: Словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»; «Сказка о геометрических фигурах»; беседа по их содержанию.  -Работа над стихотворениями: А.Ю.Кожевникова «Учим формы предметов»; «Геометрические фигуры». |
| **Физическое развитие** | -Подвижные игры: «В этом домике 6 этажей», «Сделай фигуру», «Ровным кругом», «Кот и мыши».  -Пальчиковые игры и физкультминутки с художественным словом о геометрических фигурах.  -Выполнение движений по схеме.  -Выполнение перестроений. |
| **Работа с родителями** | -Консультация «Веселые головоломки».  -Творческая выставка «В мире фигур».  -Изготовление альбома «Сказки о фигурах».  -Проведение итоговой непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в волшебную страну». |

**Литература:**

1.«Математика и логика для дошкольников» Е. В. Соловьева.

2. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» учебно-методическое пособие Н. А. Арапова-Пискарева.

3. «Раз ступенька, два ступенька…» методические рекомендации Л. Г. Петерсон.

4. Подвижные игры для детей 4-7 лет» Е. А. Сеченова.

4. В. П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г. 5. В. П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.

6. Е. А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.