*Статья для родителей*

*"Гиперактивные дети"*

*Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) является самой частой причиной нарушений поведения и трудностей обучения в дошкольном и школьном возрасте. Очень  часто, причиной обращения к психологу становится чрезмерная двигательная активность ребенка, непоседливость, импульсивность, неумение сосредоточиться на выполнении одного дела. Все эти признаки характеризуют гиперактивное поведение. Дети, отличающиеся гиперактивным поведением, часто вызывают нарекания со стороны учителей в школе, так как на уроках, не умея ждать своей очереди, выкрикивают; не дослушав вопроса, или дают первый пришедший в голову ответ; не умеют сосредоточиться на выполнении задания. Часто такие дети становятся инициаторами ссор и драк, поскольку не только очень подвижны, но и часто неловки и даже неуклюжи, поэтому нередко задевают, толкают, роняют  окружающие  предметы, а в силу своей импульсивности не всегда могут конструктивно разрешить возникшую ситуацию.*

*Следует подчеркнуть две особенности СДВГ. Во-первых, ярче всего он проявляется у детей в возрасте от 6 до 12 лет и, во-вторых, у мальчиков он встречается в 7-9 раз чаще, чем у девочек.*

*Среди мальчиков 7-12 лет признаки синдрома диагностируются в 2-3 раза чаще, чем среди девочек. Среди подростков это соотношение составляет 1:1, а сре­ди 20-25-летних - 1:2 с преобладанием девушек. Высокая частота симптомов заболевания у мальчиков может быть обусловлена влиянием наследственных факторов, а также более высокой уязвимостью плода мужского пола к  неблагоприятным (вредоносным) воздействиям во время беременности и родов. Девочки имеют больший резерв компенсаторных фун­кций по сравнению с мальчиками при поражении центральной нервной системы. Кроме того, у мальчиков симптомы гиперактивности и другие нарушения поведения появляются с 3-4 лет, что заставляет родителей обращаться к врачу ещё до поступления ребёнка в школу. Среди девочек гиперактивность встречается реже, заболевание у них чаще проявляется в виде нарушений внимания. У девочек поведенческие отклонения проявляются более скрыто.*

*Типичное явление для гиперактивных детей - низкая успеваемость. Хотя общий уровень таких учащихся в большинстве случаев соответствует возрастным нормативам, определённые нарушения отмечаются для таких познавательных функций как внимание и память, характерна также недостаточная сформированность функции, контролирующих психическую деятельность (поведение). Эти психологические особенности затрудняют полноценное включение ребёнка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, так как они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у этих детей значительно ниже, чем у сверстников.*

*Гиперактивные дети - очень «трудные» дети. В отношении дальнейшего развития таких детей нет однозначного прогноза. У многих серьёзные проблемы могут сохраняться и в подростковом возрасте. Могут возникнуть проблемы в общении с другими людьми, что приведёт к дезадаптации в обществе. Поэтому, если Вы заметили у своего ребёнка следующие проявления или хотя бы часть проявлений, то следует обратиться за помощью к психологу.*

*Дефицит активного внимания:*

*1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.*

*Двигательная расторможенность:*

*1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойств (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.
4. Очень говорлив.*

*Импульсивность:*

*1.Начинает отвечать, не дослушав вопрос.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действиями и вознаграждением есть пауза).
5. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (на некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет, но одних уроках он успешен, на других - нет).*

*Поэтому с первых дней пребывания ребёнка в школе  необходимо наладить совместную работу с его родителями и учителями.*