Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Созвездие» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Сообщение на педагогическом совете

«Правила классификации»

 Воспитатель

 Э.М.Марданова

1 квалификационной категории

Операции связанные с классификацией объектов окружающего мира, базируется на единстве мыслительных действий:

-анализа ( разложение целого на части)

-синтеза (объединение частей в единое целое)

- сравнения ( установления сходства)

- обобщения (объединение предметов или вялений по признакам)

**Классификация**- это распределение объектов по группам, где каждая группа имеет свое место по определенным признакам.

Обучение классификации объектов материального мира необходимо начинать с 3,5 лет через систему творческих заданий.

Форма организации работы с детьми – тренинги с малыми подгруппами.

Изучив опыт работы Т.А Сидорчук мною было изготовлено пособие « Мир вокруг нас». С помощью чего дети учатся делить объекты окружающего мира на природный и рукотворный, природный на живую и неживую.

Круг делится на три сектора:

Природный мир

Неживая природа

Рукотворный мир

Каждый сектор обозначается своим цветом и своей королевой земли.

Зелёная – природный мир

Синяя – неживая природа

Белая( красная)– рукотворный мир

Природный мир делится на живую и на неживую природу. Наша цель учить детей делить объекты природного мира Полукруг делится на две части. В первую половину помещают картинки с изображением живой природы, во вторую неживой. Детям объясняется ,что природный мир бывает разный. К представителям живой природы относятся объекты которые дышат, растут, питаются. К неживой природе вещества находящие в твердом, жидком, газообразном состоянии.

В процессе работы с неживой природы, вводятся условные обозначения состояний веществ.

 -Человечки жидкого вещества(с опущенными руками)-вода.

-Человечки твердого вещества(с крепко держащими руками)- лед, камни.

-Человечки газообразного вещества(бегущий человечек)- солнце, воздух и т.д.

Работа с живой природы . Учить детей делить объекты живой природы на классы и группы. Живую природу делим на три сектора.

- класс растений

-класс животных

- царство грибов.

В процессе выполнения заданий воспитатель уточняет характеристики растений, животных, грибов.

 Работа с рукотворным миром. Учить детей делить объекты рукотворного мира на группы по заданным признакам.

Полукруг белого ( красного) делим на несколько секторов. Каждый сектор обозначает какую либо классификационную группу (мебель, одежда). В процессе выполнения задания воспитатель уточняет характеристики рукотворных объектов. При этом задает вопросы « Чем этот объект помогает человеку?»

Задания: « Мир вокруг нас перепутался», « Природный мир смешался», « 1,2,3 всех животных собери( беги)».