**Тема:** « Моя Родина – Россия»

**Цель:** Обобщение знаний детей о России.

**Программные задачи:**

*Образовательные задачи:*

1.Актуализировать знания детей о государственных символах .

2. Дать детям возможность при помощи взрослого узнать о достопримечательностях Российского государства.

*Развивающие задачи:*

1. Развивать мышление, любознательность, умение анализировать, обобщать, делать выводы.
2. Совершенствовать связную речь детей.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.
2. Воспитывать чувство гордости по отношению к знаменитым людям России.
3. Формировать у детей навыки сотрудничества, взаимопонимания и доброжелательности.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор **,** карточки с изображением флагов разных государств, мяч, глобус, портреты знаменитых людей России, символика России, мешочки с монетами разных государств, схемы-карты.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Введение в ситуацию:**

Воспитатель приносит в группу глобус. Дети рассматривают его.

**Актуализация знаний:**

Воспитатель:

- Кто знает ,как называется этот предмет? (глобус);

- А что это такое- глобус? (уменьшительная модель нашей земли).

Давайте повнимательней рассмотрим глобус.

- Что на глобусе обозначено синим цветом? (океаны, моря, реки,озера)

- Что на глобусе обозначено коричневым и желтым цветом? ( горы, пустыни).

- Что обозначено зеленым цветом? (леса)

- Что обозначено белым цветом? (ледники).

Наша Земля большая и на ней много стран. В каждой стране, свой народ.

***Дидактическая игра «Страна-народ»***

*Дети делятся на две команды и становятся напротив друг друга. Первая команда называет страну, а вторая народ, который живет в этой стране. Затем команды меняются местами.*

Давайте найдем на глобусе нашу страну. Как она называется?

Россия- наша Родина. Объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»?

( место где родился, страна (город) в которой живешь, то что нас окружает)

Великую землю,

Любимую землю,

Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы родиной нашей зовем.

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Попробуйте себе представить, какая огромная, необъятная наша Родина: на севере идет снег, люди ходят в шубах, а на юге в это же самое время цветут цветы, можно загорать на солнышке и купаться в море. Когда на одном конце нашей страны наступает утро и люди собираются идти в детский сад, в школу, на работу , на другом конце страны уже вечер, ребята уже пришли домой, ужинают и готовятся спать. Если поехать в путешествие по России, то чтобы проехать всю территорию с одного конца в другой ,надо ехать семь дней ,а если лететь на самолете, то почти сутки.

-А на чем можно путешествовать ещё?

**Физминутка «Самолет»**

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)

Видим, как течет река, (Показывают руками волны)

Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)

Приземляться нам пора! (Приседают)

**Затруднение ситуации:**

Воспитатель: Ребята, если вы путешествуете и заблудились, как можно узнать где вы сейчас находитесь? ( сориентироваться по карте, спросить местных жителей, интернет ).

- А если вы приехали в другую страну, как узнать в каком государстве вы оказались? (каждое государство имеет свои символы).

- Какие символы имеет каждое государство? (флаг, герб, гимн).

**Включение способа действия в систему знаний и умений ребенка:**

**Задание:** *на столе лежат картинки с изображениями флагов разных стран, необходимо найти Российский флаг и рассказать о том, что обозначают цвета флага.*

- Где можно увидеть российский флаг? (на административных зданиях, на праздниках, на российских самолетах, на соревнованиях и т.д.)

***Дидактическая игра «Морские пограничники»***

*Двое детей –морские пограничники. Остальные дети выбирают картинку –корабль и флаг любого государства, который прикрепляют на свой корабль. Задача пограничников пропустить через границу, только корабли с российским флагом.*

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что у каждой страны есть свой гимн. А что это такое? (гимн- торжественная песня, которая прославляет могущество и величие страны).

-Как слушают гимн?

Предлагаю послушать отрывок из гимна нашей страны.

*Звучит отрывок гимна.*

- Когда звучит гимн? ( на торжественных мероприятиях, когда побеждают спортсмены, на Новый год, каждое утро по радио).

Воспитатель: Третий символ-это герб.

- Что изображено на гербе России? (двуглавый орел)

-Что символизирует всадник, поражающий копьем дракона?(символ борьбы добра со злом).

Герб- это печать государства. Где мы можем увидеть изображение герба? (на важных государственных бумагах, на паспорте, на монетах, на медалях спортсменов).

-Не хотели бы вы сейчас отправится на поиски клада?

- С помощью чего можно найти клад? (карты).

Предлагаю разделиться на три группы. Каждая группа выберет себе карту с помощью которой будет искать свой клад.

*(дети самостоятельно делятся на подгруппы, выбирают карту и следуя маршруту находят мешочки с монетами.)*

Воспитатель предлагает детям взять лупы и рассмотреть герб на монетах и определить, какая группа детей нашла российские монеты.

Воспитатель: Мы живем с вами в большой и прекрасной стране. У нас красивейшая природа, удивительные животные, разнообразные полезные ископаемые. Но самое главное наше богатство-это люди, которые живут в нашей стране. На столе лежат портреты знаменитых людей России. Предлагаю вам разбиться на пары. Каждая пара выберет портрет человека о котором расскажет.(дети работают в парах).

Все эти люди имели разные профессии. Давайте поиграем в

игру ***«Кто что делает?»***

Летчик – летает;

Композитор – сочиняет музыку:

Поэт- пишет стихи;

Художник – рисует картины;

Спортсмен- занимается спортом;

Изобретатель- изобретает;

Путешественник- путешествует

Воспитатель: вы были сегодня морскими пограничниками, отважными моряками, кладоискателями. А хотите быть путешественниками? Мы отправляемся с вами в путешествие по России. Наша страна большая и красивая. В ней много мест, которые можно назвать уникальные. С некоторыми из них мы сегодня познакомимся.

**Презентация «Уникальные места России»**

***Слайд№ 1***

**Озеро Байкал**Самое глубокое озеро в мире. Вода в нем прозрачна и чиста. Уникальное озеро называют «колодцем планеты», потому что это озеро с самым большим на Земле запасом пресной воды.

***Слайд№ 2***

Зимой озеро замерзает. Толщина льда позволяет передвигаться по озеру на санях, снегоходах и даже на машинах.

***Слайд № 3***

Вода в озере настолько чистая, что даже сквозь толщу льда можно рассмотреть дно озера.

***Слайд № 4***

В озере Байкал живут разнообразные растения и животные, которые не встречаются больше нигде в мире. Здесь обитает уникальная рыба- голомянка. Она не имеет чешуи и настолько прозрачна, что через неё можно читать газету.

***Слайд№5***

В Байкале встречается уникальное, типично морское млекопитающее - байкальская нерпа. Нерпа - это символ Байкала, единственный в мире тюлень, который живет в пресной воде***.***

***Слайд№ 6***

**Гора Эльбрус**Эльбрус- высочайшая гора России

***Слайд № 7***

Мысль о восхождении на гору Эльбрус не даёт покоя многим смельчакам. Каждый год альпинисты совершают восхождение на вершину горы. Их не пугают ни холодные ветра ни вечные снега.

***Слайд№ 8***

Это сильные и отважные люди. Покоряя вершину Эльбруса, они устанавливают на горе Российский флаг.

Воспитатель: - Как называется самое глубокое озеро в мире? (Байкал)

- Почему озеро Байкал называют «колодцем планеты»?

- Как называется самая высокая гора в России? (Эльбрус)

***Дидактическая игра «Моя родина-Россия»***

Дети становятся в круг ,по очереди кладут свою ладошку на ладошку другого ребенка, отвечая на вопрос «Какая Россия?» (большая, удивительная, красивая, любимая, родная и т.д.)

**Итог НОД:**

- Что сегодня вы узнали нового?

- Как вы думаете ,где могут пригодится вам эти знания?