«В гостях у лесных жителей»

**Программное содержание**

Образовательные:

Совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Закреплять умение называть основные цвета (красный, зеленый, желтый)

Закреплять умение находить и показывать количество предметов (один, много, поровну, столько же)

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (короткий, длинный), путем наложения.

Развивающие:

Развивать внимание,  память,  мелкую и общую моторику пальцев рук, речь и речевую активность.

Развивать умение  ориентироваться на листе бумаги обозначая :верхняя – нижняя полоска.

Воспитывать отзывчивость, толерантность, желание  помогать другим, коммуникативность.

Оборудование:

 Из картона - елки, геометрические фигуры, корзина, ленты разной длинны и ширины , мягкая игрушка – белка , медведь.

 **Ход занятия:**

Организационный момент «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Здороваться нужно всегда, это говорит о том, что вы воспитанные дети.

**Воспитатель:** А еще , ребята , к нам в гости пришел медведь Миша. (Здороваются)

**Воспитатель:** А кто мне подскажет, где живет наш Мишутка?

**Дети:** В лесу

**Воспитатель:** правильно ребята. А вы хотите побывать в лесу? Для этого нам нужно произнести слова : «Вокруг себя ты повернись и в лесу очутись» **Воспитатель:** Вот мы с вами и в лесу. Какие деревья растут у нас в лесу? **Дети:** Елки

**Воспитатель:** Какие деревья у нас по высоте?

**Дети:** Высокие и низкие

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне сколько в нашем лесу елок?

**Дети:** Много

**Воспитатель:** А медведей?

**Дети:** Один

**Физминутка:**

Мишка выбился из сил,

Ягоды, грибы носил,

Мы потрем ему бока,

Чтобы их размять слегка,

А потом погладим ножки,

Чтобы отдохнуть немножко.

А потом почешем брюшко,

Пощекочем возле ушка,

Он в лесочек убежал,

Нам спасибо прорычал.

**Воспитатель:** Ребята, пока наш Мишка старательно выполнял движения , он нечаянно уронил свою корзину. Посмотрите, что это просыпалось из корзины?

 **Дети:** Геометрические фигуры

**Воспитатель:** Давайте поможем ему их собрать. Но сначала давайте назовем наши фигуры

**Дети:** Треугольник, круг, квадрат

**Воспитатель:** Ах, какие же вы молодцы, ребята !

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите , к нам в гости пришел еще один лесной гость. Кто это?

**Дети:** Белочка

**Воспитатель:** Для нашей Белочки Мишка приготовил красивые ленточки. Ребята, а вы заметили , что наши ленты разные? А по каким признакам они разные ?

**Дети:** По цвету: красная ,синяя ,зеленая , желтая.

**Воспитатель:** А еще, по какому признаку **?**

**Дети:** По длине.

**Воспитатель:** А какие наши ленты по длине?

**Дети:** Длинные и короткие

**Воспитатель:** А как нам это проверить?

**Дети:** Нужно наложить одну ленточку на другую.

**Воспитатель:** Правильно ребята! Скажите, какая лента короче ,а какая длиннее?

**Воспитатель:** Дети, вы заметили, что наши ленты разные не только по длине, но и по ширине? Какая лента - уже, акакая - шире? ( Дети отвечают)

**Воспитатель:** Молодцы ребята !

Вот и закончилось наше путешествие в сказочный лес . Мишутка, очень рад был побывать у нас в гостях и ему очень понравилось ка вы себя проявили на занятии . Он вам оставил угощение и просил передать , что он к вам обязательно вернется!

**Анализ проведенного занятия:**

Уровень развития детей достаточный, взаимоотношения благоприятные, дети дружные.

1. Дети были организованны, отвечали правильно на вопросы, все дети были активно задействованы.

2. В ходе НОД была возможность для активной мыслительной деятельности детей.

3. Программное содержание достаточно легко реализуется во время его проведения. Время НОД не затянуто, поэтому дети не устали и усвоили материал. У детей эмоционально положительный отклик вызвали игры.

4. Конспект имеет продуманную последовательность в изложении материала.

5. Поставленные цели, задачи соответствуют возрасту детей, в конспекте отражены все заявленные задачи.

6. Подбор дидактического материала соответствует теме НОД.

Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками.

Итог подводился после каждой части НОД, в виде одобрения, похвалы.

Анализируя, проведенную непосредственно – образовательную деятельность можно сказать, что поставленные задачи

были выполнены.

НОД построено логично, этапы взаимосвязаны.

Логичность построения позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнение задания.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26 «РЕЧЕНЬКА»**

**СТУПИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**(МАДОУ д/с №26 «Реченька)**

![C:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\QE185LQU\lgi01a201307022000[1].jpg]()

Конспект открытого занятия по ФЭМП

«В гостях у лесных жителей»

(вторая младшая группа)

![C:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\3ZJC4YFC\200px-Winnie-the-pooh.svg[1].png]()

Провела: Симонова Е.А.

Ступино 2015 г