**Проект для детей старшего дошкольного возраста**

**«Цветная логика. Блоки Дьенеша».**

 **Продолжительность проекта:**долгосрочный (учебный год).

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский.

**Участники проекта**: педагоги, родители, дети.

**Пояснительная записка:**

Проект составлен с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 5 - 6 лет.

Блоки Дьенеша – это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать все задачи воспитательно-образовательного, в частности для реализации познавательного и речевого развития.

Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;

2. цветом - красные, желтые, синие;

3. размером-большие и маленькие;

4. толщиной-толстые и тонкие.

Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

**Актуальность проблемы:**

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Развитие мышления ребенка происходит в интересной для него ситуации – при решении задач игрового характера, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную нагрузку с двигательной.
Подбор игр и упражнений дает возможность организовать занятие с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Даже в одной игре задания можно варьировать – кто-то из детей оперирует только одним свойством, другой уже осилит упражнение, где нужно ориентироваться на 2-3 свойства одновременно.

**Гипотеза проекта**: Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

**Цель проекта:** формирование у детей умения решать логические задачи на разбиение по свойствам, предпосылок для дальнейшего умственного развития.

**Задачи:**

1. Формировать у детей основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, сериация, смысловое соответствие, ограничение.

2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

**Основные принципы:**

* **Принцип занимательности -**используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
* **Принцип новизны -**позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
* **Принцип динамичности -**заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
* **Принцип сотрудничества -**позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
* **Систематичности и последовательности –**предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
* **Учет возрастных и индивидуальных особенностей –**основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* **Научности –**заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

Изучение качественной и количественной классификации, усвоение определенного круга математических понятий, развитие логического и абстрактного мышления, приобретение навыков измерения, счета, представлений о размере, форме и массе предметов, об ориентировке во времени и в пространстве.

**В проекте предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

* На восприятие формы;
* На целенаправленное развитие восприятия цвета;
* На восприятие качеств величины;
* На количество предметов;
* На развитие речи, мышления;
* На развитие способности действия наглядного моделирования.

**Ожидаемый результат:**

* Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
* Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
* Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
* Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

|  |
| --- |
| **Этапы и сроки реализации проекта** |
| **Подготовительный (1 неделя февраля)** | -Определение цели и задач проекта, участников проекта.-Ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами проекта.-Подбор наглядно-дидактических материалов и оборудования для занятий, исследовательской деятельности и индивидуальной работы с детьми вне занятий.-Разработка методических пособий. |
| **Основной (февраль - апрель)** | -Осуществление планирования, подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий.-Осуществление планирования, подбор и разработка мероприятий, проводимых с родителями детей. |
| **Заключительный (4 неделя апреля)** | -Обработка и оформление материалов проекта.-Оценка результатов работы всех участников проекта. |

|  |
| --- |
| **Перспективное планирование** |
| **месяц** | **материал** | **название игр** | **задачи по старшей группе по теме****«Блоки Дьенеша»** | **форма работы** |
| **09** | 1.Плоскостные Блоки Дьенеша, круг из бумаги – клад.2.Пластмассовая игрушка Буратино, блоки,3.Блоки Дьенеша,карточки-схемы свойств блоков,4.Лабиринт из белых склеенных полосок5.Набор блоков Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур. | 1.«Отыщи клад»2. «Угадай-ка»3. «Рассели муравьев»4. «Лабиринт»5. «Билеты в театр» | -Закреплять умение описывать словами цвет, форму и размер геометрической фигуры( 3 свойства фигуры);- развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину);- закреплять умение различать цвета и размер, формировать представление о символическом изображении вещей;- закреплять умение читать знаки- символы (признаки геометрических фигур: цвет, размер, форму)- выбирать необходимый блок из нескольких,- развивать мышление, внимание, усидчивость.  | Совместная деятельностьИгра, как часть обязательной совместной деятельности.С-р/ игра «Мы идем в театр» |
| **10** | 1.Логические блоки, таблицы с правилами построения дорог;2. Таблицы с изображением дорожек и гаражей,логические Блоки Дьенеша | 1.«Автотрасса»2. «Где чей гараж» | - Развитие умения выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач;-развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов;- закреплять умение описывать словами цвет, форму и размер геометрической фигуры ( три свойства фигуры)-закреплять умение читать знаки-символы ( признаки геометрических фигур: цвет, форма, величина)- выбирать необходимый блок из нескольких;- развивать мышление, внимание, усидчивость. | Обязательная совместная деятельность.Совместная игровая деятельность |
| **11** | 1.Пособие» Спасатели приходят на помощь» Блоки Дьенеша2. Блоки Дьенеша, карточки с алгоритмами. | 1.«Ступени успеха»2.«Житейские истории»3.«Я загадаю – вместе отгадаем»4.«Подарим кукле бусы»5.«Транспорт к выезду готов»6.«Найди и разложи по форме» | - Закрепление умения описывать словами цвет, форму и размер геометрической фигуры (3 свойства фигуры);- развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) - закреплять умение различать цвета и размеры, Формировать представление о о символическом изображении вещей;- закреплять умение читать знаки- символы (признаки геометрических фигур: цвет, размер, форма)Выбирать необходимый блок из нескольких;- развивать мышление, внимание, усидчивость. | Обязательная совместная деятельность,Как часть обязательной совместной деятельности,Игровая совместная деятельность |
| **12** | 1. « Спасатели приходят на помощь»2. Набор блоков, обруч.3.Блоки Дьенеша, схемы построения фигур4. «Блоки Дьенеша ,схемы со свойствами геометрических фигур | 1.«Цыпленок»2.«Рыбка»3.«Божья коровка»4.«Елочка»5.«Домик»6.«Карточки для настольно-печатных игр» | - Закрепление умения находить нужный блок( по его коду)и выкладывать фигуру по схеме- учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания- развивать умение выделять нужную фигуру из группы геометрических фигур,- учить детей распределять блоки по двум свойствам,  - развивать речь за счет активизации словаря, умения объяснять свою позицию;- развивать логическое мышление, творчество, внимание. | Совместное конструирование по подгруппам;Обязательная совместная деятельность(как часть) |
| **01** | 1. «Спасатели приходят на помощь» Блоки Дьенеша, карточка-схема постройки.2.Обруч, Блоки Дьенеша, карточки- символы на отрицание.3. Набор Блоков Дьенеша, кодовые карточки | 1.«Восстанови разрушенный город»2.«Игра с одним обручем»3.«Пирамида» | -Продолжать учить детей выкладывать(строить) дома по схемам- формировать понятие об отрицании (классификация по одному свойству)- развивать умение читать кодовые обозначения,- развивать конструктивные умения, творчество, фантазию, - развивать речь, за счет активизации словаря, умения объяснить свою позицию. | Совместное конструирование по подгруппам. Совместная обязательная деятельность. |
| **02** | 1.Блоки Дьенеша, игрушки: мишка, кукла, карточки со свойствами фигур.2. Блоки Дьенеша, таблицы с «деревьями».3. Набор геометрических фигур из блоков Дьенеша и стрелки.4 Набор блоков, таб-лицы с изображенииемгеометрическихфигур разных комбинаций | 1.«Домино»2.«Раздели фигуры»3.«Выращиваем дерево»4.«Разложи пропущенные фигуры» | - Развивать логическое мышление, память, умение классифицировать по 2-3 свойствам,- развивать умение разбивать множество по по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «Не»,- формировать умение классифицировать по цвету, форме, величине,- знакомить детей с алгоритмами(правилами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности.- учить осуществлять зрительно- мыслительный анализ способа разложения фигур,- развивать диалогическую речь, умение обосновывать свой ответ, умение задавать вопросы. | Обязательная совместная деятельность по конструированиюИгровая совместная деятельность, |
| **03** | Объемные фигуры, плоскостные фигуры, знаки- символы | 1.« Отыщи клад»2.«Разложи пропущенные фигуры» | - Закрепление умения описывать словами цвет, форму и размер геометрической фигуры (3 свойства фигуры)- развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства ( цвет, форма, размер, толщину)- закреплять умение различать цвета и размеры, формировать представление о символическом изображении вещей.- закреплять умение читать знаки- символы( признаки геометрических фигур: цвет, размер, форма)- выбирать необходимый блок из нескольких,-развивать мышление, внимание, усидчивость | Обязательная совместная деятельность;Игровая совместная деятельность |
| **04****05** | Объемные фигуры, плоскостные фигуры, знаки- символы | 1.« Цепочка»2.« Второй ряд» | - Закрепление классификационных умений,- закрепление умений выделять основные признаки предметов, находить предметы с заданными свойствами,- продолжать обогащение и активизацию словаря детей,- учить детей обосновывать свой выбор,-учить следовать определенным правилам при решении задания,- развивать внимание, наблюдательность, мышление, усидчивость |  |

***Используемая литература:***

* Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
* Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
* Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
* Венгер JI.A. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/JI.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
* Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
* Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
* Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
* Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.
* Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.