**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Ибресинский детский сад «Радуга»**

**Ибресинского района Чувашской Республики**



***Программа***

***математического кружка***

***«Эрудит»***

***для детей дошкольного возраста***

 **Руководитель: воспитатель первой**

 **квалификационной категории**

 **Алексеева Екатерина Петровна**

п. Ибреси

2013 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Ибресинский детский сад «Радуга»**

**Ибресинского района Чувашской Республики**

План

 работы математического кружка

«Эрудит»

 **Руководитель: воспитатель первой**

 **квалификационной категории**

 **Алексеева Екатерина Петровна**

п. Ибреси

2013 г.

**Тематический план для среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема игры | Программное содержание, дидактическая задача |
| 1.       | сентябрь | «Круг, квадрат»(блоки Дьенеша) | Познакомить детей с признаком предмета – форма. Развивать умение группировать фигуры по форме. |
| 2. |  | Д.и: «Найди свой домик», «Разложи в коробки» (блоки Дьенеша) | Прививать детям умение различать цвета, формы геометрических фигур. |
| 3. | октябрь | «Чудесное дерево»(блоки Дьенеша) | Учить детей  распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять знание основных цветов: красный, синий, жёлтый. |
| 4. |  | Д.и: «Игра с палочками», « Бабочки и цветы»(палочки Кюизенера) | Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы. |
| 5. | ноябрь | Проведение диагностики | Диагностика конструктивных навыков. |
| 6. |  | Д. и: «Игра с палочками» | Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д. Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.  |
| 7. | декабрь | «Сравнение предметов по длине»Д.и: «Высушим полотенце»(палочки Кюизенера) | Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек.  |
| 8. |  | Д.и: «Сделай узор»(блоки Дьенеша) | Развивать у детей восприятие формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве. |
| 9. | январь | Игра-путешествие «Новый год в городе волшебных фигур»(блоки Дьенеша) | Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Развивать внимание. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. |
| 10. |  | Д.и: «Ёлка»(палочки Кюизенера) | Упражнять детей в определении длины предмета, используя приём наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета. |
| 11. | февраль | «Треугольник»Д.и: «Чудесный мешочек», «Найди свой домик»(блоки Дьенеша) | Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представление о символическом изображении предметов. Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
| 12. |  | «В гости к геометрическим фигурам»Д.и: «Строительство домов»(палочки Кюизенера) | Развивать математические способности детей. Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры.Упражнять в счёте, сравнивать предметы по высоте. |
| 13. | март | «Андрюша и цыплёнок. Дорожки. Игры с цыплёнком»Д.и: «Заборчики»(палочки Кюизенера) | Учить различать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать палочки разной длины. |
| 14. |  | «Поезд»Д.и: «Найди такую же фигуру»(блоки Дьенеша) | Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Учить читать блоки по знакам. Развивать внимание, наблюдательность, память. |
| 15. | апрель | «Волшебные листочки»Д.и: «Разноцветные шары»(блоки Дьенеша) | Формировать навыки счёта в пределах 5, закреплять знания о частях суток, о цветах, развивать навык группирования фигур по цвету и форме.Развивать логическое мышление. Учить читать кодовое обозначение логических блоков. |
| 16. |  | Д.и: «Построим забор», «Найди такую же»(палочки Кюизенера) | Закреплять умение выделять цвета и сравнивать по длине. |
| 17. | май | Д.и: «Цепочка»(блоки Дьенеша) | Упражнять детей в умении построения цепочки(от простой до сложной). |
| 18. |  | «Сказочный домик для лисички»Д.и: «У кого больше»(палочки Кюизенера) | Развивать внимание, логическое мышление, речь. Развивать умение группировать палочки  по цвету. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Воспитывать желание играть с палочками. |

***Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познание. Формирование элементарных математических представлений» в средней группе.***

**Тема: «Путешествие Красной Шапочки»**

**Цель: Закрепление полученных знаний.**

**Задачи:**

\*Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от размеров; \*Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»

\*Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и высоте;

\* Учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, закрепить порядковое значение числа 3,

\*Упражнять в умении подбирать геометрические фигуры, подходящие по размеру.

\*Развивать двигательную активность.

**Интеграция**: Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально – коммуникативное развитие

**Материал и оборудование:**

\* цветы и геометрические фигуры на каждого ребенка;

\*ручей длинный и широкий, ручей короткий и узкий, конверт и коробочка с игрушками, клубки, кошки по 2шт. ;

\*куклы, бантики по 4 шт. ; ежики, грибочки по 5 шт. ;

\*по три елочки разной высоты на каждого ребенка. Запись детской песни.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент. «Пройди через ручей»**

-Сегодня мы с вами, ребята, отправимся в необычную сказку «Красная Шапочка» нас там ждут интересные игры. Но вести себя в этой сказке надо спокойно: не шуметь, не ссорится, а можно дружно играть и выполнять различные задания. Путешествие наше начинается прямо здесь. Чтобы попасть в эту сказку нужно пройти через ручей: мальчики идут через короткий, а девочки через длинный, не ошибайтесь.

*(Дети проходят через ручей)*

-Восп.: Девочки? Через какой ручей вы проходили?

- Дети.: (девочки) Через длинный ручей.

- Восп.: Мальчики, а вы через какой ручей проходили?

-Дети (мальчики): Через короткий ручей.

Повторение пройденного.

*(За ручейками растёт дерево, на котором письмо от красной шапочки)*

*(Воспитатель читает письмо)*

- **Я заблудилась в лесу, чтобы мне помочь вам нужно выполнить несколько заданий. Воспитатель приглашает детей за стол. Все вместе рассматривают содержимое письма и педагог объясняет задание из конверта.)**

*(В конверте кошки и клубки по 2 шт.; куклы и бантики по 4 шт., ёжиков и грибов по 5 шт.)*

*-* Восп.: Ребята как вы думаете? Что можно подарить кошкам из тех игрушек которые у нас есть?

-Дети: Клубки.

-Восп.: Сколько нужно клубков?

-Дети: Два.

-Восп.: Почему два?

-Дети: Потому что две кошки.

*Дети считают кошек и клубки. Вызванный ребенок выкладывает клубки точно под кошками, слева направо правой рукой.*

-Восп.: Сколько кошек?

-Дети: Две кошки.

-Восп.: Сколько клубков?

-Дети: Два клубка.

-Восп.: Что можно сказать про кошек и клубки?

-Дети: Их поровну, по два. Или клубков столько же, сколько котят по два.

-Восп.: А что же мы подарим ёжикам?

-Дети: грибочки.

-Восп.: Сосчитайте, сколько ёжиков?

-Дети: Пять ёжиков.

-Восп.: Сколько им нужно грибочков?

- Дети: Пять грибочков.

-Восп.: Посчитайте, сколько у меня грибочков?

-Дети: Четыре грибочка.

-Восп.: Как проверить хватит ли всем ёжикам по грибочку?

- Дети: Надо под каждым ёжиком положить по одному грибочку.

(*Выкладывают у доски.)*

**2. Объяснение нового материала.**

-Восп.: Что мы можем сказать о ёжиках, их больше или меньше чем грибов?

-Дети: Их больше на один.

- Восп.: Значит грибов больше или меньше чем ёжиков?

- Дети: грибов меньше на один, их четыре.

-Восп.: Что надо сделать, чтобы ёжиков и грибов было поровну?

-Дети: Надо убрать одного ёжика

- Восп.: Тогда сколько их станет.

- Дети: Четыре ёжика, столько же сколько грибов четыре.

- Восп: А как ещё можно сделать, чтобы ёжиков и грибов было поровну по пять

-Дети: Можно положить ещё один гриб.

- Восп.: Тогда сколько будет грибов?

-Дети: Пять грибов.

-Восп.: А сколько ёжиков?

-Дети: Пять ёжиков.

-Восп.: Что мы можем сказать о ёжиках и грибах?

-Дети: Ёжиков столько же что и грибов?

По пять. Пять и пять - одинаково.

*Повторить с тремя четырьмя детьми.*

-Хорошо мы раздали всем игрушкам подарки. У нас подарков было столько сколько игрушек.

**3. Дыхательная гимнастика.**

-Восп.: А чтобы лес наш зашумел, давайте мы с вами подуем, как ветерок. Дети произносят на выдохе звук Ш.

-Слышите, как дует ветер.

**4. Физ. Минутка.**

Мы листики осенние –

На ветках мы сидим.

Дунул ветер.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал,

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

**5. Игра «Вырастим лес»**

-Восп.: Ребята, нам надо помочь красной шапочке найти тропинку ,чтобы она дошла быстро до домика бабушки.

Ведь раньше тропинка шла через лес, а его сейчас нет.

- Дети: Ребята давайте мы с вами посадим новый лес из ёлок разной высоты.

*На столе стопкой лежат ёлки разной высоты по три штуки на каждого ребёнка.*

-Восп.: Сейчас каждый из вас подойдет к стопочке ёлок и разложит их в таком порядке: высокая ёлочка, пониже, и самая низкая.

*Дети выполняют задание, проверяют соседа, как он посадил деревья.*

**6. Упражнение на релаксацию.**

-Ребята, закройте глаза и представьте себя, как будто вы в лесу, шумит ветер, светит яркое солнце, давайте прижмуримся, чтобы оно нас не слепило, а теперь покатаем его на наших бровках, поднимем одну бровь, затем другую, а теперь на губках вытянем губы вперед, а затем улыбнемся.

*В это время воспитатель выкладывает цветы на полянке и накидывает платок бабушки.*

**7. Игра «Найди нужную фигуру»**

-Здравствуйте ребята, спасибо, что помогли Красной Шапочке дойти до моей избушки, за вашу доброту я вам подарю подарок. У меня в саду растут цветы, но они засияют только тогда, когда вы подберете к нему серединку из геометрической фигуры. А какие геометрические фигуры вы знаете?

- Дети: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник…

Бабушка раздает детям фигуры, они ищут свой цветок с такой же геометрической фигурой.

Бабушка проверяют правильность выполнения задания.

**8.Палочки Кюизенера**

Ребята, вы все знаете сказку «Красная шапочка», в этой сказке волк злой. А мы хотим, чтобы в нашей сказке Волк подружился с Кранной Шапочкой и с нами. С помощью палочек Кюизенера соберём картинку, где Красная шапочка угощает Волка пирожками.

**9. Итог**

Бабушка: Вам понравилось в нашей сказке? А что вы делали? Какие задания выполняли?

Дети: (ответы детей)

До свидания, вам пора в детский сад.

***Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познание. Формирование элементарных математических представлений» в средней группе.***

**Тема: «День рождение Нюши»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений посредством авторской методики Кюизенера, Дьенеша.

 **Задачи:**

* Учить группировать предметы по цвету и длинне.
* закрепить основные цвета, формы и величину предметов (состоящих из палочек Кюизенера)
* Закрепит счет до 5 (количественный счет, отвечая на вопросы «Сколько всего? »;
* развивать мышление, память, внимание, речь детей, воображение и способности к конструированию;
* закреплять умение работать по образцу;
* продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми, желание помочь главному герою, воспитывать бережное отношение к методическим пособиям.

**Интеграция:** Познавательное развитие , физическое развитие, речевое развитие социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Материал :**Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игрушки Смешарики и тетушка Сова, карточки-схемы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.Организационный момент.**

– Восп.: Ребята, посмотрите, как я вам улыбаюсь. Улыбнитесь мне. А теперь улыбнитесь друг другу. Я желаю всем хорошего настроения. Будьте внимательными, умными и дружными.

-Дети: Все улыбаются друг другу.

-Восп.: Какие праздники вы знаете? Какой у вас самый любимый?

-Дети: День рождение

-Восп.: Почему? Вам нравиться ходить на день рожденье?

Нас на день рождение пригласила Нюша.

Она нам прислала приглашение.

**Приглашение.**

***У меня сегодня день рожденье, но никто ко мне не пришел. Мне очень грустно. Помогите моим друзьям добраться до меня.***

- Восп.: ну, что ребята, поможем? Тогда выберите и займите себе место.

**1 задание. Испечём печенье.**

- Восп.: Первым поспешил в гости Крош. Он приготовил вкусное печенье, но по дороге растерял его. Давайте поможем ему собрать печенье. Но оно у нас будет не простое, а из разноцветных палочек Кюизенера.

Как вы думаете, какой формы можно постряпать печенье?

-Дети: Квадратное, треугольное, круглое.

Восп.: Крош сказал, что Нюша любит квадратное печенье, а у него были разноцветные печенья! какой формы и какого цвета будем печь печенья?

-Дети: квадратные и цветные.

- Восп.: Пусть каждый из вас сделает квадратное разноцветное печенье.

-Дети: выполняют задание

- Какой формы получилось у вас печенье? Какого цвета получились печенья?

Дети: квадратное.(спросить у нескольких детей),

белое, красное, розовое, желтое, голубое. (Дети называют цвета)

- Восп.: Какой прекрасный и вкусный подарок получит Нюша от Кроша. Целую коробку печенья – ассорти.

**2 задание. " Строим дорожки".** Лосяш поспешил на день рождение, но забыл по какой дороге надо идти.

- Восп.: Возьмите 5 палочек красного цвета. Постройте дорожку из палочек красного цвета.

Возьмите 5 палочек голубого цвета. Рядом постройте дорожку из палочек голубого цвета.

- Восп.: Какого цвета дорожка длиннее?

-Дети: красного цвета дорожка длиннее.

- Восп: Какого цвета дорожка короче?

-Дети: голубого цвета дорожка короче

- Восп: По какой дороге быстрее Лосяшу добраться до Нюши?

-Дети: по красной дорожке Лосяш до Нюши доберется быстрее.

**3 задание. Самолет.** Ёжик. Следующий поспешил в гости к Нюше.

- Восп: Ёжик решил полететь в гости к Нюше на самолёте.

Построить по образцу самолет с помощью блоков Дьенеша. Возьмите образец и попробуйте сделать такой же самолет.

Дети: (выполняют задание)

- Восп: А теперь давайте полетаем с вами… .

**Физминутка.**

Руки в стороны – в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолёт.

**4задание. «Сделай торты»**

- Восп: Совунья испекла большой торт со свечками. Вы любите торт? И Нюша любит.

-Дети: Да!

- Восп: А мыс вами сделаем торт с помощью палочек Кюизенера.

1 корж – желтый, будем строить с помощью пяти желтых палочек.

Дети: (дети строят квадрат из 5 желтых палочек) .

2 корж – красный, будем строить с помощью красных палочек.

3 корж – голубой, будем строить с помощью голубых палочек.

Дети: (выполняют задание)

- Восп: Какого цвета построили первый корж?

-Дети: желтого.

- Восп: Сколько палочек взяли для 1 коржа?

-Дети: 5палочек.

- Восп: Какого цвета построили второй корж?

-Дети: красного.

- Восп: Какого цвета построили третий корж?

-Дети: голубого.

- Восп: Не забудьте торт украсить одной белой палочкой - свечкой.

- Сколько лет имениннице?

- Почему?

-Дети: (Потому что одна свечека) .

- Восп: Какие аппетитные тортики у вас получились.

**5задание**. **«Лесенка-чудесенка».**

- Восп: Не хватает всех остальных друзей. Давайте построим лесенку-чудесенку из наших волшебных палочек

Первая ступенька лесенки - белая палочка-кубик.

Вторая ступенька - розовая палочка, третья - голубая, четвертая - красная, пятая - желтая.

-Дети: (Дети делают лесенку: 5 палочек)

Какая красивая, разноцветная лесенка получилась.

«Мы по лесенке шагаем

И ступеньки все считаем

Все ступеньки до одной

Знаем в лесенке цветной»

Вопросы:

- Восп: Сколько всего ступенек?

-Дети: Пять ступенек

- Восп: Какого цвета ступеньки?

-Дети: белая, розовая, голубая, красная, желтая.

- Восп: Какого цвета самая низкая ступенька?

-Дети: Белая ступенька самая низкая.

- Восп: Какого цвета самая высокая ступенька?

-Дети: Жёлтая ступенька самая высокаяю.

- Восп: Какая по цвету ступенька выше: голубая или красная?

-Дети: красная ступенька выше.

- Восп: Какая по цвету ступенька ниже: розовая или голубая?

-Дети: Розовая ступенька ниже.

- Восп: Какая цветом по счету 3, ступенька?

-Дети: голубая ступенька

- Восп: Какая цветом ступенька между белой и голубой?

-Дети: розовая ступенька.

Какая замечательная лесенка-чудесенка у нас получилась! Молодцы ребята!

Итог.

- Дети, вам понравилось как мы сегодня помогли Нюше собрать друзей на праздник?

А теперь я вам предлагаю пройти в группу. А там придумать и нарисовать для Нюши поздравительную открытку!

– Наше занятие закончено.

**Итог.** Вам понравилось день рождение Нюши? А что вы делали? Какие задания выполняли?

**Тематический план для старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема игры | Программное содержание, дидактическая задача |
|  | Сентябрь | ***Д/Игра: «Цветные коврики — 2»*** (палочки Кюизенера) | Цель: Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание. |
|  |  | ***Д/Игра: «Играем с цветом»*** (палочки Кюизенера) | Цель: Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию. |
|  |  | ***Д/игра: «Помоги Чебурашке»*** (блоки Дьенеша) | Цель: Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память. |
|  |  | ***Д/игра: «Лабиринт»***  (блоки Дьенеша) | Цель: Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма), Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически – действенное мышление. |
|  | Октябрь  | ***Д/Игра: «Измерение с помощь палочки — мерки»*** (палочки Кюизенера) | Цель:Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать. |
|  |  |  **Д/Игра: «Дополни»** . (палочки Кюизенера) | Цель: Упражнять в счёте в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление |
|  |  | ***Д/игра: «С двумя обручами»*** (блоки Дьенеша) | Цель: Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. |
|  |  | ***Д/игра: «Разложи пропущенные фигуры»***  (блоки Дьенеша) | Цель: Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур. |
|  | Ноябрь | ***Д/Игра «Запомни»*** (палочки Кюизенера) | Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера. |
|  |  | ***Д/Игра: «Подбери цифру»*** (палочки Кюизенера) | Цель: Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  |  ***Д/игра: «Найди меня»*** (блоки Дьенеша) | Цель: Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. |
|  |  |   Д/игра: «Вырасти цветы» (блоки Дьенеша) | Цель: Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действий. Развивать конструктивные способности, упражнять в соответствии из частей целого. Закрепить знание цифр от 1 до 10. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков. |
|  | Декабрь | ***Д/Игра: «Цветные числа»*** (палочки Кюизенера) | Цель: Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  |  ***П/Игра: «По порядку становись»***   (палочки Кюизенера) | Цель:Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном счёте. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память. Расширять пространственные представления. Совершенствовать двигательные навыки. |
|  |  | ***Д/игра «Волшебное дерево»*** (блоки Дьенеша) | Цель: Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление. |
|  |  | ***Д/игра «Олимпийские кольца»*** (блоки Дьенеша) | Цель: Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление. |
|  | Январь | **Д/Игра: «Магазин игрушек»** (палочки Кюизенера) | Цель: Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками. Совершенствовать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца. |
|  |  | ***Д/Игра: «Кто где живёт?»*** (палочки Кюизенера) | Цель: Закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину). |
|  |  | ***Д/игра «Украшаем ёлочку мы в просторном доме»*** (блоки Дьенеша) | Цель: Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать мелкую моторку рук (при изготовлении аппликации). |
|  |  | ***Д/игра: «Пирамида»*** (блоки Дьенеша) | Цель: Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Развивать умение читать кодовые обозначения. Развивать конструктивные умения, фантазию, творчество. |
|  | Февраль |  ***Д/Игра: «Составь число»*** (палочки Кюизенера) | Цель: Закрепить счёт в пределах 10. Знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | ***Д/Игра: «Весы»***  (палочки Кюизенера) | Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на…, меньше на…), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. |
|  |  | ***Д/игра: «Найди такую же***» (блоки Дьенеша) | Цель: Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме. |
|  |  | ***Д/игра: «Улитка»*** (блоки Дьенеша) | Цель: Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам: цвету и форме. |
|  | Март |  ***Д/Игра: «Больше — меньше»*** (палочки Кюизенера) | Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Познакомить и научить пользоваться знаками <,>. Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера. Приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает. |
|  |  | ***Д/Игра: «Найди дом для палочки***» (палочки Кюизенера) | Цель: Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | ***Д/игра: «Перемещение»*** (по принципу «пятнашек») (блоки Дьенеша) | Цель: Упражнять в классификации геометрических фигур по цвету и форме. Развивать пространственное, логическое мышление. Развивать восприятие, внимание. |
|  |  | ***Д/игра: «Кроссворды с блоками***», или «Угадай, что получилось?» (блоки Дьенеша) | Цель: Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое. |
|  | Апрель | ***Д/игра: «Разведчик»*** палочки Кюизенера) | Цель: Развивать умение детей работать палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой – схемой. |
|  |  | **Д/игра: *«Конструирование цифр»*** палочки Кюизенера) | Цель: Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10. Совершенствовать знания детей о цифрах. Развивать умение изображать цифру разными способами . Развивать память, воображение, мышление, конструктивные способности. |
|  |  | ***Д/игра: «Неделька»***  (блоки Дьенеша) | Цель: Закрепить знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательность. Развивать внимание, память, мышление. |
|  |  | ***Д/игра «С двумя обручами»*** (блоки Дьенеша) | Цель: Формирование операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с двумя обручами. Развивать логическое мышление, внимание. |
|  | Май |  ***Д/Игра: «Число — головоломка»*** палочки Кюизенера) | Цель: Совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия палочками Кюизенера. Развивать умения соотносить число с цифрой. Развивать образное, логическое мышление. |
|  |  | ***Д/Игра: «Что пропустили?»***  палочки Кюизенера) | Цель: Закреплять прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек. Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление.Перспективный план дидактических игр по работе с палочками Кюизенера для старшего дошкольного возраста. |
|  |  | **Д/игра: «С тремя обручами»** (блоки Дьенеша) | Цель: Продолжать формирование операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Определение областей пересечения в играх с тремя обручами. Развивать логическое мышление, внимание. |
|  |  | ***Д/игра «Цветок»*** (С четырьмя обручами) (блоки Дьенеша) | Цель: Закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с четырьмя обручами. Продолжать развивать у детей логическое мышление и внимание. |

***Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познание. Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе.***

**Тема:** Путешествие в страну Игралочку

**Цель:** закреплять знания о геометрических фигурах; совершенствовать навык счета в пределах десяти. Закрепить дни недели, времена года; формировать умение классифицировать и обобщать предметы по двум, трем признакам (с использованием блоков Дьенеша). Упражнять в определении области пересечения кругов. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, воображение. Продолжать учить отгадывать математические загадки с помощью художественного слова. Развитие творчества, мышления, речи с помощью игр-небылиц.

Развивающая среда: набор плоских геометрических фигур; набор объемных цифр; 2 обруча; блоки Дьенеша; сундучок; разноцветные очки разной формы; карточки-символы; венки на голову; набор магнитных чисел; магнитная доска; с играми-небылицами; рисунок с домами; доски из теста и счетные палочки на каждого ребенка.

 **Интеграция:** Познавательное развитие , физическое развитие, речевое развитие социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**1.Ход занятия**

Здравствуйте, Ребята. Сегодня мы с вами совершим путешествие в волшебную страну Игралочку. Но как же нам туда попасть? А попадем мы туда с помощью этого волшебного сундучка.

Сундучок, сундучок, позолоченный бочок,

Расписная крышка, медная задвижка!

Чудо детям сотвори-

Волшебство им подари!

(Под музыку медленно открывается крышка сундучка). Что же там внутри сундучка лежит? Ой, посмотрите, какие необычные красивые очки. Вот с их помощью, мы и попадем в волшебную страну Игралочку. (Надеваем очки, звучит загадочная мелодия.)

Вот мы и попали в страну Игралочку.

Направо и налево -

Везде лежит она -

Игралочка, Игралочка –

Волшебная страна.

Здесь всем ребятам рады,

Не бойся, заходи,

И за руку друзей своих

Сюда же приводи!

**2. Волшебные цифры**

В волшебной стране Игралочке постоянно происходят какие-то истории. Сегодня, например, все цифры перессорились. Каждая считает себя самой важной, нужной и красивой. Возьмите, пожалуйста, любую цифру. Давайте расскажем о них, где они встречаются. Например:

- Я цифра 1 – одно солнышко, одна мама, один папа;

- А я цифра 5 –я отличная оценка в школе, на одной руке пять пальцев;

- А я цифра 4 –у животных по четыре лапы, у квадрата четыре угла;

А какие четыре времени года вы знаете?

- Я цифра 2 –у человека все по паре: два глаза, два уха, две ноги, две руки;

- А я цифра 3 –я встречаюсь в сказках «Три медведя», «Три поросенка»;

- Я цифра 7-у радуги семь цветов, в сказке «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов»;

А в неделе сколько дней? Перечислите их.

-Дети: (ответы)

-Восп.: Молодцы, ребята, теперь цифры поняли, что они все для нас важны и нужны. Давайте мы их подружим, разложите цифры по порядку.

**3. «Геометрические фигуры».** В волшебной стране Игралочке живут и геометрические фигуры.

- Восп.: Какие геометрические фигуры вы знаете, ребята?

Дети: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

- Восп.: Посмотрите, пожалуйста, дети, какие фигуры живут в стране Игралочке. Хотите с ними подружиться?

Дети:Да.

 А друга вы себе найдете с помощью карточек-символов, возьмите вот эти карточки-символы, посмотрите на них внимательно и найдите своего друга

***. (Дети кладут карточки-символы под своей геометрической фигурой, выборочно спрашиваем, почему ребенок выбрал эту фигуру) .***

**4. «Необычные загадки».** А теперь присядем на ковер. В волшебной стране Игралочке нам приготовили еще одно задание. Мы должны отгадать необычные загадки, слушайте внимательно:

Пять поросят в футбол играли

Одного домой позвали-

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет?

Две розы Маша сорвала

В подарок маме принесла.

Сорви еще и подари\_

Ты мамочке не две, а три.

Сколько пальцев у перчатки?

Сколько яблок на дереве?

Сколько огоньков у светофора?

Сколько ног у карася?

Молодцы, все правильно ответили, я вами довольна.

**5. «Необычные клумбы».** В волшебной стране Игралочке все необычно. Посмотрите, вот какие необычные клумбы здесь. Какой они формы?

-Дети: круглые,

-Восп.: какого размера?

-Дети: большого,

-Восп.: какого они цвета ?

-Дети: красного и желтого

-Восп.: Ребята, какое сейчас время год?

 -Дети: Весна

-Восп.: Да, сейчас наступила весна, пора посадки разных растений и, конечно же, цветов. На клумбах в стране Игралочке растут необычные цветы – блоки Дьенеша. Нужно помочь садовнику правильно рассадить цветы. Обручи у нас клумбы. Садовник решил в красную клумбу посадить такие цветы (в обруче лежит карточка-символ – синее пятно, а в желтую клумбу вот такие (карточка-символ – треугольник). Приступаем, ребята, к посадке цветов.

Объясните, почему вы так посадили цветы по клумбам?

-Дети: В красном обруче (клумбе) растут только синие цветы – любой геометрической формы, а в желтом – цветы треугольной формы, там, где пересекаются - красные и желтые обручи, растут только синие треугольники.

**6.Физминутка:** а теперь я вам предлагаю превратиться в красивые цветы (дети надевают веночки на голову) .

Наши красные цветки

Открывают лепестки.

Ветерок чуть дышит –

Лепестки колышет.

Наши красные цветки

Закрывают лепестки –

Головой качают,

Тихо засыпают.

**7. «Разные домики»**. Ребята, давайте сядем за столы. В волшебной стране Игралочке построены вот такие дома:

Посмотрите внимательно на них, здесь каждый дом может быть лишним, подумайте и отвечайте:

- 1-й домик с одним окошком, а остальные с двумя;

- 3-й домик выше остальных;

- 4-й домик имеет прямоугольную форму крыши, а остальные треугольную;

- у 3-го домика два этажа, а остальные одноэтажные;

- 3-й домик имеет прямоугольную форму, а остальные квадратные.

Восп.: А сколько всего домиков?

-Дети: 4

Восп.: Как можно получить число 4?

-Дети подходят к магнитной доске и выкладывают на ней разные комбинации – 2 и 2, 3 и 1, 1 и 3, 4 и 0, 1, 1, 1 и еще раз один.

А если мы построим еще один дом? Сколько их станет?

-Дети: 5

Восп.: Как можно получить число 5?

-Дети: 1 и 4, 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 5 и 0, 1, 1, 1, 1, 1.

Молодцы, все верно сделали.

**8. Пальчиковая гимнастика.**

Давайте, ребята, немного отдохнем.

Все что только захотим,

Из песка мы смастерим.

Ислам лепит колобок,

А Ильнур – теремок,

Аскар лепит разных рыб,

А Нален – белый гриб.

**9.** **«Волшебная доска».** Садитесь, ребята, стульчики поверните к столу. Сейчас мы с вами порисуем на волшебных досках. Положите их на край стола, возьмите палочки, приготовились, слушайте внимательно: в правый верхний угол рисуем треугольник, в левый нижний угол – круг, в правый нижний угол – прямоугольник, в левый верхний угол – квадрат, а посередине нарисуем ромб. И с этим заданием мы с вами справились.

Но нам, ребята, пора возвращаться домой. Давайте подойдем к волшебному сундучку, наденем наши волшебные очки (звучит музыка). Давайте положит наши чудесные очки в этот сундучок (сундучок закрывается под музыку) .

**Итог.**

Вот мы, ребята, и вернулись в наш родной садик, в нашу любимую группу. Вам понравилось наше путешествие? Что нового мы с вами узнали?

 Вы меня очень порадовали своими знаниями. Я убедилась, что вы дружите с математикой.

Молодцы! А теперь давайте попрощаемся (Дети говорят: до свидания и уходят.)

***Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познание. Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной группе.***

**Тема: «Волшебный дом бабушки»**

**Программное содержание:**

* Упражнять детей в закреплении состава числа 9 на основе измерения и цвета;
* упражнять в уменьшении и увеличении чисел в пределах 10 на единицу; учить детей отбирать палочки нужного цвета и цифрового значения, соответствующие размеру картины, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа; закреплять пространственные представления, умение обозначать словами «между», «справа», «слева», «над», «под» месторасположение предметов на листе бумаги; закреплять временные представления;
* закреплять порядковый счет в пределах 20; развивать  мыслительные операции, умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
* воспитывать  навыки самоконтроля и самооценки.

**Методические приемы:**

«Зарядка для ума»;

составление состава числа 9 из двух меньших чисел с использованием палочек Кюизенера;

игра «На 1 больше, на 1 меньше»;

игра «Заколдованная картинка»;

физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»;

игровое задание «Разложи, как я скажу»;

игра «Сложи по образцу»; итог занятия.

**Интеграция:** Познавательное развитие , физическое развитие, речевое развитие социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Материал и оборудование:**

\* Палочки Кюизенера; карточки числовыми выражениями; цветные плоские геометрические фигурки; картинки-схемы.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент
Воспитатель: Здравствуйте!
- Ребята,давайте улыбнёмся друг другу. Если у кого-то и было не очень хорошее настроение, оно несомненно сейчас улучшилось. Итак, настроение отличное,  и вы готовы отвечать на мои  вопросы?

-Дети: (Ответы детей).

- Восп.: Мы с вами каждое утро делаем зарядку, а для чего она нужна?

-Дети: (Быть здоровыми и крепкими).

- Восп.: Я с вами согласна и хочу вам предложить сейчас зарядку для ума. Это вопросы, на которые вы должны быстро ответить:
- Восп.: Какой сейчас идёт месяц?

-Дети: (Ответы детей).
- Восп.: Какое время года?

-Дети: (Ответы детей).
- Восп.: Какой сегодня день недели? А какой будет завтра?

-Дети: (Ответы детей).
- Восп.: Какое сегодня число?

-Дети: (Ответы детей).
- Восп.: Какой  месяц? Назовите.

-Дети: (Ответы детей).
- Восп.: Молодцы, на все вопросы ответили правильно!

Сегодня моя бабушка пригласила нас в гости. У неё волшебный дом.

И она нам приготовила волшебные задания.

**2. Объяснение нового материала.**

Чтобы попасть во двор дома моей бабушки надо выполнить первое задание.

**Состав числа 9.**

- Восп.: Ребята, откройте коробочки с цветными счетными палочками Кюизенера. Достаньте палочку, которая обозначает число 9.

-Какого цвета эта палочка?

-Дети: Синяя.

- Восп.: А сейчас достаньте столько белых палочек, чтобы они все разместились под синей.

- Восп.: Сколько белых палочек лежит под синей палочкой?

-Дети: 9 белых палочек.

- Восп.: Да, правильно. *В числе 9 – 9 единиц*. Давайте назовем их: (1,1,1,1,1,1,1,1 и 1).

-А теперь подумайте и приложите  ниже одну белую палочку, а вторую такую, чтобы  они вместе по длине были равны синей  палочке.

- Какого цвета эта палочка?

-Дети: Бордовая.

-Восп.: Какое число обозначает бордовая палочка?

 -Дети: Число восемь.

-Восп.: Значит 9 это 1 и 8.

-Приложите ниже одну розовую палочку, а вторую такую, чтобы они вместе были равны по длине синей палочке. Какую палочку вы положили?

-Дети: Черную.

-Восп.: Какое число обозначает розовая палочка?

-Дети: Два.

-Восп.: Какое число обозначает черная?

-Дети: Семь.

Значит 9 это 2 и 7.

**(По аналогии дети составляют все варианты числа 9).**

***Воспитатель на доске выкладывает*** ***все варианты состава числа 9.***

- Дети, сейчас вы показали, из каких двух меньших чисел можно составить число 9. Давайте еще раз их назовем:

- Белая палочка обозначает число 1, а бордовая – число 8. Значит 9 это 1 и 8.

- Розовая палочка обозначает число 2, а черная – число 7.  Значит 9 это 2 и 7.

- Голубая палочка обозначает число 3 , а фиолетовая – число 6. Значит 9 – это 3 и 6.

- Красная палочка обозначают число 4, желтая – число 5. Значит 9 это 4 и 5.

***(Воспитатель рядом со своими палочками прикладывает записи числовых выражений).***

Вот ворота и открылись, здесь нас ждёт следующее задание, выполнив его мы попадём в дом.

**3. Игра «На 1 больше, на 1 меньше».**

*Дети стоят в кругу, воспитатель показывает палочку любого цвета и просит детей  выполнить на 1 движение больше или меньше:*

- присесть;

- хлопнуть в ладоши;

- прыгнуть;

- моргнуть глазами;

- поднять руку вверх и т.д.

**4. Игра «Заколдованная  картинка» (симметричное выкладывание по схеме).**

**-**Ребята,у вас на столе волшебные картинка. Посмотрите на нее внимательно, давайте мы попытаемся расшифровать картинку и узнать, что на ней изображено.

(***Детям предлагается  схема, выложенная в черно-белом варианте. Ребенок должен подобрать палочки по цвету в соответствии с количеством квадратов на схеме, а затем произвести симметричное выкладывание, чтобы узнать, какой рисунок (изображение) получится).***

-Восп.: Какой рисунок у вас получился?

-Дети: Самовар.

- Восп.: Какие по цвету палочки вы положили сверху в пятом ряду? Почему? –Дети: Розовые, потому что они занимают два квадрата в схеме).

- Восп.: А в шестом ряду?

  -Дети: голубые.

- Восп.: Сколько всего желтых палочек вы использовали?

  -Дети: Двенадцать.

- Восп.: Какие ряды занимают красные палочки на схеме?

-Дети: Девытый ряд, шестнадцатый ряд.

-  - Восп.: Какие  палочки вы положили в самом низу самовара? Почему? -Дети: Голубые,  потому что они занимают три квадрата на схеме.

Молодцы, вы все правильно справились с заданием, сложите палочки снова в коробки и давайте отдохнем.

**5. Физминутка.**

 Я прошу подняться вас – это «раз»,

        Повернулась голова - это «два»,

        Руки вбок, вперед смотри это «три».

        На «четыре» – поскакать.

        Две руки к плечам прижать - это «пять».

        Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

- Восп.: Чтобы на волшебном столе появились чайные чашки надо выполнить ещё одно задание.

**6. Игра «Разложи, как я скажу»**

Детям даются карточки с цифрами.

Воспитатель предлагает разложить на карточки палочки в соответствии с числовым обозначением, а затем дает задания:

- справа от палочки, которая обозначает число 5 положить красный квадрат;

- слева от палочки, которая обозначает число 9 положить зеленый треугольник;

- над палочкой, которая обозначает число 6 положить синий круг;

- под палочкой, которая обозначает число 7 положить желтый квадрат;

- между палочками, которые обозначают числа 10 и  5 положите зеленый круг.

***( Воспитатель предлагает детям проверить выполненное задание, образец которого вывешивается на доске.  Если дети ошиблись, то они исправляют ошибки, проговаривая свои действия).***

-Восп.: И после выполнения последнего задания появятся на столе угощения.

**7.Игра «Сложи картинку по образцу».**

Детям даются картинки, по которым  нужно выложить на столе точно такую же.

**8. Итог занятия.**

- Что интересного было на занятии?

- А что понравилось тебе больше всего?

- Какое задание было самым трудным?

- Какое задание было самым легким?

- Как ты считаешь, ты хорошо поработал?

- Почему ты так решил?

- За что бы ты себя похвалил?

Оценка работы детей воспитателем.