«Сочиняем сказку»

**Цель**.

Формулировать умение сочинять сказку по сюжету, созданному коллективно, активизировать а речи детей употребление сложных предложений. Закрепить знание жанровых особенностей сказки; развивать воображение, мышление; закрепить навыки рисования карандашами, вырезания по контуру.

**Материалы и оборудование**.

Книжки-сказки «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Красная Шапочка», «Репка»; карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей, ножницы, ватман с нарисованным фоном для сказки.

**Ход**. *(Стоя на ковре)*

Ребята, хотите узнать, что лежит в чудесном мешочке? Тогда отгадайте загадку:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

/Книга/

И не одна, а несколько. Что же это за книжки? Сейчас ребята расскажут вам о них, а вы отгадаете.

**Загадки** *(загадывают дети)*

1. Я решил путешествовать по свету и не знал, что это может обернуться неприятностями. Я думал, что все кругом такие же добрые, как Баба и Дед. Но оказалось, что в мире живут еще и злые, хитрые. И каждому хочется съесть меня.
2. Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребется: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу кошке помочь? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда, моя помощь нужна.
3. Так и знал, что все бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Столько лет в поле стою. Мечтал я, конечно, чтобы кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не так же много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул.
4. Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью Бабы, ни с кулаком Деда не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!
5. Мне приятно быть на голове у этой девочки. Она за мной ухаживает. Всегда я чистая, глаженая. Мне нравится вместе с девочкой гулять по лесу, ходить в гости к бабушке. Но вот беда: моя хозяйка очень доверчива. И из-за этого с ней происходят всякие неприятности.

*Когда дети угадывают книжку, я достаю ее и кладу на стол.*

Как можно назвать все эти книжки одним словом?

- Это сказки.

А вы любите сказки? Что такое сказка? Какие сказки вы знаете? А кто сочиняет сказки?

Если автор неизвестен, то это… /народные сказки/

А если мы знаем, кто придумал сказку, то это… /авторская сказка/

Посмотрите на книжки и скажите, есть ли среди этих сказок авторские сказки? А народные сказки?

Ребята, а вы знаете писателей, которые сочиняли сказки? Какие сказки они написали?

А сегодня я предлагаю вам превратиться в писателей-сказочников и сочинить сказку.

Скажем волшебные слова: «1-2-3-повернись, и в сказочников превратись!»Теперь вы сказочники! Садитесь за столы – будем сочинять сказку «Приключения зайчонка Ушастика».

Сначала вы нарисуете сказочных героев. Ушастик хочет встретиться с персонажами сказок, о которых вы сегодня разгадывали загадки. Назовите, какие это сказки? «Колобок», «Красная Шапочка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка». Нарисуйте одного из героев этих сказок, вырежьте и наклейте на большой лист.

*Дети рисуют героев, вырезают и наклеивают их на большой лист.*

Наша картина готова, теперь можно начинать сказку. Чтобы наша сказка была настоящей, давайте сначала вспомним, как обычно начинаются сказки?

* Жили-были
* Давным-давно на белом свете
* В тридевятом царстве, в тридесятом государстве
* В некотором царстве, в некотором государстве.

А как заканчиваются сказки?

* Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец
* И жили они долго и счастливо
* Я там был, мед-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало…

А теперь давайте сказку сочинять! Кто хочет начать рассказывать? Что дальше произошло с Ушастиком? Чем закончилась сказка?

Молодцы ребята! Интересную сказку придумали – вы настоящие сказочники!

А теперь выходите на коврик. Снова скажем волшебные слова: «1-2-3 – повернись – и в ребят превратись!»

Скажите, что же вам больше всего понравилось на занятии? Кто лучше всех нарисовал сказочного героя? А чей рассказ понравился вам больше всех?