***Конспект***

***интегрированного занятия в группе общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста № 2 "Ладушки".***

 ***Воспитатель: Погодина Н.В.***

***Тема:*** «Путешествие в сказку «Гуси-Лебеди»».

***Программное содержание****:*

-Продолжить знакомство с русской народной сказкой.

-Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила безопасного поведения в лесу.

-Осваивать приемы мнемотехники.

-Осваивать умение ориентироваться в групповой комнате по плану.

-Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, размер, находить предметы с заданными свойствами.

-Закреплять навыки конструирования.

-Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.

-Уточнить знания детей о фруктах и ягодах, умение их классифицировать.

-Закреплять счет предметов в пределах 8.

-Развивать познавательную активность, наблюдательность, доказательную речь.

-Укреплять артикуляционный аппарат, упражнять в согласовании существительных и прилагательных.

 -Развивать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

-Воспитывать умение работать в коллективе.

-Вызвать интерес к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций.

***Оборудование***: блоки Дьенеша; модули с изображением цифр от 1-8; план-схема участка групповой зоны; мнемосхемы о правилах поведения в лесу; карточки закодированных геометрических фигур для блоков Дьенеша; набор «фрукты и ягоды»; кубики Никитина; «Фиолетовый лес» В. Воскобовича; интерактивная доска.

**Ход работы:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель обращает внимание детей на пришедших гостей, просит поприветствовать их, затем обращается к детям:

«*Ребята, посмотрите из какой сказки эти герои?»* (дети рассматривают на интерактивной доске иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди» *Слайды1-2*)

***Дети****: из сказки «Гуси-Лебеди»*

**2. Начало путешествия.**

***Воспитатель:*** *Верно! А вы слышите, по-моему, кто-то плачет?* (обращает внимание детей на появившуюся на *слайде Машу*) *Пойдемте посмотрим*

***Дети:***  *«Да, это Маша из сказки» (слайд 3)*

***Воспитатель****: «Маша просит нас о помощи, ее братца унесли Гуси-Лебеди. Она боится идти в лес одна. Поможем ей?»*

***Дети****: Да!»*

***Воспитатель****: «Ну, тогда в путь, но так как путь к сказке лежит через лес, то нам нужно вспомнить правила поведения в лесу»* (воспитатель показывает на *слайде № 4* мнемосхемы о правилах поведения в лесу, дети расшифровывают).

**3. «Печка»**

Воспитатель, шагая с детьми, напевает: «***Мы идем, идем, прямо в сказку попадем***».

**Воспитатель:** «*Смотрите, ребята, что это?»* (обращает внимание детей на интерактивную доску, с изображением печки (*Слайд№ 5*))

**Дети**: *«Печка»*

**Воспитатель: «***Печка, печка, скажи, куда гуси — лебеди полетели?*

 ***Печка****: «Подкиньте мне дровишек, я вам подскажу!»*

**Воспитатель: «***Ребята дрова не простые, а из блоков***»**

(Дети получают карточки с условными обозначениями, на которых изображены цвет, форма и величина, подбирают правильно «дровишки»-блоки).

**Воспитатель:** *«Ребята, печке мы помогли и она подарила нам волшебный клубочек, с его помощью мы найдем дорогу к яблоньке»*

**4. «Игра доскажи словечко»**

*Ежик (какой?)….колючий*

*Небо (какое?)….голубое*

*Лиса (какая?)….рыжая, хитрая и т.д.*

**5. «Яблонька»**

**Воспитатель:** *«Ребята, смотрите, Волшебный клубочек привел нас прямо к яблоньке. Но ей срочно нужна наша помощь. Баба-Яга ее тоже заколдовала. Вместо яблок, теперь что на ней растет? (Слайд №6)*

**Дети**: *«Фрукты и ягоды»*

**Игра «Разложи фрукты и ягоды по разным корзинам»**

**Воспитатель:** *«Ребята из клубники какое варенье получается?»*

**Дети**: *«Клубничное»*

**Воспитатель:** *«Верно, а из малины, ежевики, яблок?»* (ответы детей)

**Воспитатель:** *«Молодцы, справились, давайте посмотрим, какая теперь яблонька стала? (Слайд №7)*

**6. «Построим мостик»**

**Воспитатель:** *«Яблонька нас направила к Молочной речке, да вот беда, мы перейти не сможем через реку. Опять Баба-Яга напроказничала, мост разрушила».*

(Детям предлагается составить мост из модулей с изображением цифр и посчитать сколько деталей понадобилось) дети выполняют задание.

**Воспитатель:** «Как мы быстро и правильно мостик построили. Молодцы! Вот мы уже и в самую чащу леса пришли, как тут темно и страшно. А мы даже фонарики с собой не взяли. Что же делать?» (*Слайд№ 8)*

**Д/игра «Сделай фонарик» -** *с использованием**кубиков Никитина*

**Воспитатель:** *«Какие замечательные фонарики получились, теперь в лесу стало светло и хорошо. Ребята, идите осторожно. Баба-Яга спит, не разбудите ее. А вот и Ваня!*» (*Слайд№ 10)*

**Воспитатель:** *«Маша и Ваня нас благодарят за помощь! Но им нужно спешить, скоро вернутся родители».* (Дети прощаются с Машей и Ваней)

**7. «Найди зверей»**

**Воспитатель:** *«Ребята, а вы заметили, что мы в лесу давно, а ни каких зверей не видно. Наверно и их Баба-Яга куда- то спрятала. А вот и карта»* (детям предлагается найти по плану спрятанных зверей. Ориентировка в пространстве группы). Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** *«Молодцы ребята, всех зверей отыскали. Я предлагаю поселить их в нашем волшебном лесу. А Бабу-Ягу тоже оставлять одну не будем, пусть и она в нашем волшебном лесу живет и больше никого не обижает».*Дети создают свой волшебный лес (универсальный дидактический материал В. Воскобовича)

**8. Итог занятия.**

Обсуждение интересных моментов