**Конспект занятия по развитию речи с элементом ТРИЗ в старшей группе на тему:**

**«Средства получения информации в семье»**

**Цель:** Рассмотреть с детьми средства информации, используемые в семье. Показать детям использование принципа «копирования». Развивать умение добывать информацию, воспитывать интерес к самостоятельному поиску нужной информации.

**Материал:** Морфологическая таблица, изображающая телевизор, компьютер, магнитофон, радио, телефон, письмо, книгу, журнал, газету, разные игрушки. Магнитофон, запись спокойной музыки.

Ход занятия:

-Вспомните, какое домашнее задание я просила вас выполнить? *( Вы просили поговорить с мамой и папой о том, как мы дома получаем информацию.*) - Скажите, пожалуйста, какие технические средства информации есть в вашем доме? *( Спросить 3-х* *детей) ( У нас в доме есть телевизор, магнитофон, видеомагнитофон, радио, компьютер,* *видеокамера)* Показываю взглядом, как мне нравится, что в доме много техники. –Да!!! В ваших домах много самой разнообразной техники для получения знаний. (*Быстро и* *незаметно заполняю графу в морфологической таблице «техника»)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | смотрим | слышим | читаем | пишем |
| Телевизор |  |  |  |  |
| Компьютер |  |  |  |  |
| Магнитофон |  |  |  |  |
| радио |  |  |  |  |
| Телефон |  |  |  |  |
| письмо |  |  |  |  |

- Мне очень интересно, что вы узнаёте по телевизору? *( По телевизору мы дома смотрим новости, видим их, передачи, разные интересные передачи) Спрашиваю 2-х детей.* – Что сообщает вам радио? - Значит, по телевизору вы слышите и видите новости, а по радио только слышите. Что предпочитаете? Почему? - Слушайте! Что если вдруг по воле какого-то злого волшебника вся названная вами техника – исчезнет из дома! Как мы тогда будем добывать информацию? ( *Спрашиваю 2-3 детей*) *( Чтобы что-то узнать, мы можем почитать книги, журналы, газеты. Сходить в музей, посмотреть картины, которые без слов расскажут обо всём. Посмотреть фотографии, по ним узнать о событии.) (Заполняю соответствующие графы таблицы)* - С помощью чего можно получить сообщения? *( Позвонить по телефону на телевидение, спросить, что там показывали. Послать письмо в редакцию, попросить, чтобы ответили в письме на ваш вопрос. Отбить телеграмму.)* - Вы сказали, что по телефону можно получить информацию. Я знаю одного человека из сказки Корнея Чуковского «Телефон», по которому так надоела эта информация по телефону… Помните? - И такая дребедень Целый день Динь –ди - лень, Динь – ди - лень , Динь – ди – лень!

Я три ночи не спал, Я устал. Мне бы заснуть, Отдохнуть. . . Но только я лёг . . . – звонок!

-Что бы вы посоветовали человеку, который устал от телефона и хочет отдохнуть? *( Нужно отключить телефон и отдохнуть)* - Отключить телефон и отдыхать – что в этом хорошего? *( Можно хорошо отдохнуть, встать здоровым, бодрым, спокойным.)* - Отключить телефон и отдыхать, что в этом плохого? ( *Не узнаешь, о чём звонили. Не сделаешь, что нужно было сделать. Будешь беспокоиться, что – то ты не узнал важного)*

**Проблема:** человек должен получить известие и должен отдохнуть, отключить телефон. Как решить эту задачу? *( Можно купить автоответчик, не выключать телефон, все новости запишутся. Когда человек проснётся, он прослушает и всё узнает ).* - Очень хороший совет вы дали уставшему от телефонных новостей человеку. Но вернёмся к нашему разговору. У всех дома есть холодильник, пылесос, электрические светильники, фотоаппараты, часы? *( Выставляю карточки*) -Оля, выбери любую карточку и расскажи, что сообщает о себе выбранный тобою предмет. Дети, обратите внимание. Оля взяла изображение, а будет говорить о настоящем предмете. Она держит в руках нарисованную копию предмета. – Люба, расскажи, пожалуйста, какую информацию несёт пылесос. Перед тем, как будет рассказывать, спросить: «Что ты держишь в руках?» *( Я держу копию пылесоса*) - Подумайте и скажите, где вы встречали рисованные копии предметов? Вы хотели бы иметь у себя дома ( пауза и хитро ) маленького, красивого, забавного щенка? Щенок у многих есть в квартире? - Как иметь и не иметь щенка в квартире? *( Купить игрушку* ) - Значит игрушка – это ( копия щенка ) - Какая копия? ( *Объёмная )*

**Вывод:** лучше иметь игрушку, чем вообще ничего не иметь, правда?

- Почему мы не играем с настоящими предметами, а с их копиями? *( У нас нет условий, чтобы животные чувствовали себя, как в природе. Бывает опасно иметь то, что хочется.)* - Какой предмет дает нам мгновенную копию – сразу? *( зеркало )* - Поиграем в игру «Зеркало»? - Встаньте парами. Выберите, кто будет зеркалом. Зеркало должно мгновенно повторить движения, мимику, которую показывает стоящий перед зеркалом ребёнок. Потом можно поменяться местами. – Какую информацию даёт нам зеркало? *( Зеркало даёт информацию о мимике, жестах, движения человека* ) Дети садятся.

- Посмотрите на таблицу. Скажите, откуда в доме можно получить сообщения?

**Вывод:** В доме можно получить отовсюду информацию: от техники, приборов, печати, игрушек, предметов – всего. Нужно только захотеть это сделать.

- У вас дома есть любимая игрушка? - Что можно сделать, чтобы все дети узнали, какие у вас игрушки? *( Рассказать о ней* ) - Расскажи, Саша? *( Описывает внешний вид, как играет, почему нравится ) Спросить 3- детей*. – Можно ли нам всем увидеть ваши игрушки? Как? ( *Нарисовать, слепить, выложить* ) - Выберите, кто что будет делать. Обсудить, какая копия может быть интересней: та, на которую можно просто посмотреть или с которой можно поиграть? Собрать детей в круг.

-Чем занимались? Что узнали? - На следующем занятии вы познакомитесь с другими видами информации. Спасибо всем.