**Тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (с указанием количества часов)** | **Тема урока** | **Новые понятия** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Требования к результатам образования** | | **Практическая часть (с указанием количества часов)\*** | **Примечания** |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | **Часть 1.** **«Обитатели Земли» (35 часа)**  **Раздел 1. «Вещество и энергия» (4 часа)** | Тела и вещества.  ОБЖ. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах | «тела и вещества» | Сравнивать, различать и характеризовать твердые тела; Находить различия между телами: природными и искусствен­ными. | Приводить примеры веществ; применять законы и правила к природ­ным процессам | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; |  |  |
| 2 |  | Из чего состоит вещество? ***Проверочная работа по теме « Тела и вещества»*** | «вещество» | Проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств различных веществ. | Различать разные состояния вещества; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы; | **Личностные:**  положительно относиться к учению  **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других. |  |  |
| 3 |  | Что такое энергия?  ОБЖ. Новое о светофоре. Информационно-указательные зи | «энергия», «источники энергии» | находить источники энергии, правильно применять понятие «энергия» в языке; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии. | Знакомство с понятиями «энергия», «источники энергии». | **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи |  |  |
| 4 |  | Превращение энергии.  ОБЖ. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта? | «неистребимость энергии», «превращение энергии», «выделение тепла». | Объяснять превращение энергии в тепло; приводить примеры движения под действием энергии;. | Знакомство с поня­тиями «неистребимость энергии», «превращение энергии», «выделение тепла». | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |  |  |
| 5 | **Раздел 2. «Живая оболочка планеты» (5 часов)** | Где обитают живые организмы.  ***Проверочная работа по теме «Энергия»*** | «биосфера» | Называть основные оболочки Земли; приводить примеры взаимосвязей ме­жду живой и неживой при­родой; характеризовать ме­сто обитания живых орга­низмов; | Знакомство с основными оболочками Земли, с поняти­ем «биосфера» (жи­вая оболочка Зем­ли), распростране­нием живых орга­низмов в природе. | **Личностные:** Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. |  |  |
| 6 |  | Большой круговорот веществ.  ОБЖ. Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог. | «круговоротве­ществ» | Называть звенья кру­говорота веществ; прово­дить наблюдения за расте­ниями и животными; харак­теризовать круговорот ве­ществ как пример единства живого и неживого. | Уточнение элементарных сведений о круговороте ве­ществ, обсуждение в парах значения кислорода для ды­хания живых орга­низмов и человека. | **Личностные**: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя |  |  |
| 7 |  | Живые участники круговорота веществ. ***Проверочная работа по теме «Оболочка планеты, охваченная жизнью»*** | «профессии» живых организмов | Рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размно­жения; условия, необходи­мые для жизни животных. | Знакомство учащихся с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Отработка  умения выделять звенья круговорота веществ. | **Личностные:** Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.  **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |  |
| 8 |  | Обмен веществ в организме.  ОБЖ. Что помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах | «обмен веществ», «дыхание»,  «питие», «горение», «запасание энергии». | объяснять значение кислорода для дыхания живых организмов и человека; выделять зве­нья круговорота веществ; | Знакомство с понятиями: «обмен веществ», «дыхание»,  «питие», «горение», «запасание энергии». | **Личностные**: положительно относиться к учению  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы |  |  |
| 9 |  | Как живые организмы запасают энергию Солнца. ***Проверочная работа по теме «Оболочка планеты»*** | «солнце» | Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; назы­вать звенья круговорота веществ. | Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых организмов. | **Личностные**: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий |  |  |
| 10 | **Раздел 3. «Экологическая система живой оболочки Земли»**  **(10 часов)** | Жизнь экосистемы.  ОБЖ. Пожар в общественных местах, причина пожара. Правила поведения при пожаре | «экосистема» | Характеризовать экосистемы и природные сообщест­ва (на примере леса, луга, водоёма); характеризовать роль каждого из компонен­тов экосистемы. | Знакомство с тем,  что экосистема об­ладает всеми эле­ментами, свойст­венными биосфере. | **Личностные**: положительно относиться к учению  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе |  |  |
| 11 |  | **Контрольная работа по темам «Вещества и энергия», «Живая оболочка планеты»** |  | Самостоятельная работа | Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила  для осмысления своего опыта. | **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |  |  |
| 12 |  | Почва - важнейшая часть  экосистемы.  ОБЖ. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | «почва» | Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы | Знакомство со строением почвы, видами почв, значением почвы в функционировании эко­систем. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Проведение опытов «Состав почвы». |  |
| 13 |  | Экосистема озера.  ***Проверочная работа по теме «Жизнь экосистемы»*** | «экоси­стеме озера» | Рассказывать о раз­нообразии обитателей озе­ра, связях между ними, ус­тойчивости экологической системы; о возможном не­гативном воздействии че­ловека на природное сооб­щество озера. | Уточнение представлений об экоси­стеме озера. Работа с гербарием и ил­люстрациями учеб­ника. | **Личностные**: положительно относится к учению  **Познавательные**: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. |  |  |
| 14 |  | Экосистема болота.  Жизнь в водоемах края | «болото» | **Уметь:** Рассказывать о разнообразии обитателей болота, связей между ними, устойчивости экологической системы | Уточнение представлений о болоте как природном сообществе. | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание |  |  |
| 15 |  | Экосистема луга. ***Проверочная работа по теме «Природные экосистемы»*** | «луг» | Рассказывать о разнообразии обитателей луга, связях между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы луга | Уточнение представлений о луге как природном сообществе. | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. |  |  |
| 16 |  | Лесные производители.  Растения Забайкальского края | «лес» | Классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями ле­са; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организ­мам. | Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. | **Личностные**: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации |  |  |
| 17 |  | Потребители и разрушители лесной экосистемы. ***Проверочная работа по теме «Лесные производители»*** | «потребители и разрушители» | Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой | Класси­фицировать живые орга­низмы по их ролям, выде­лять цепи питания в экоси­стемах; объяснять взаимо­связи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи |  |  |
| 18 |  | Экосистема поля.  Сельскохозяйственные поля края | «поле» | Называть основные компоненты экосистемы поля | Уточнение представлении о поле как природном со­обществе. | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |  |  |
| 19 |  | Аквариум - маленькая  Искусственная экосистема.***Проверочная работа по теме «Искусственные экосистемы»*** | «аквариум» | Называть основные компоненты экосистемы аквариума; объяснять взаимо­связи между разрушителя­ми и потребителями аква­риума | Уточнение представлений об аквариуме | **Личностные**: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению  заданий. |  |  |
| 20 | **Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (15 часов)** | Растения - производители  ОБЖ. Правила обеспечения сохранности личных вещей | «растения – производители». | Называть различия растений и животных; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выде­лять их отличия | Знакомство с различными группами растений и их строением. | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать |  |  |
| 21 |  | Растения - производители. ***Проверочная работа по теме «Растения»*** |  | Самостоятельная работа | Расширение представлений  о растительном и  животном мире. | **Личностные**: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и ува­жение к Отечеству, его языку, культуре. |  |  |
| 22 |  | Животные маленькие и большие.  Животные в Забайкальском крае | «животные» | Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей; сравнивать способы  питания, размножения, об­мена информацией живот­ных. | Расширение представлений  о животном мире. | **Личностные**: испытывать интерес к предмету  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации |  |  |
| 23 |  | Маленькие рыцари. ***Проверочная работа по теме «Животные»*** | «насекомые» | Самостоятельная работа. | Расширение представлений  о животном мире. | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. |  |  |
| 24 |  | Первый шаг из моря на сушу.  ОБЖ. Защита квартиры от воров и грабителей | «рыбы и земноводные» | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб и земноводных; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из предста­вителей изучаемой группы животных (по выбору) | Расширение представлений  о животном мире. | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться откры­вать новое знание, новые способы действия. **Регулятивные**: оценивать свою рабо­ту на уроке. **Познавательные:** контролировать свои действия при реше­нии познавательной зада­чи. |  |  |
| 25 |  | На суше - как дома. ***Проверочная работа по теме «Первые шаги из моря на сушу»*** | Расширение представлений  о животном мире. | Самостоятельная работа | Расширение представлений  о животном мире. | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  |  |
| 26 |  | Пернатые изобретатели.  Птицы края | «птицы» | Описывать внешний вид,  характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору). | Расширение представлений  о животном мире. | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |  |  |
| 27 |  | Наши братья. ***Проверочная работа по теме «Пернатые изобретатели»*** |  | Самостоятельная работа | Расширение представлений  о животном мире. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. |  |  |
| 28 |  | Осторожно, животные!  ОБЖ. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии | Правила безопасности | Перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними живот­ными; объяснять и доказы­вать необходимость береж­ного отношения к живым ор­ганизмам. | Правила безопасности | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со­чувствовать другим лю­дям, сопереживать. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. |  |  |
| 29 |  | ***Проверочная работа по теме «Осторожно, животные!»*** |  | Самостоятельная работа | Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека | **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации |  |  |
| 30 |  | Прирождённые разрушители.  ОБЖ. Особенности поведения с незнакомыми людьми | «грибы» | Рассказывать о роли грибов  в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) | Познакомить с ролью грибов  в природе и жизни людей | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |  |  |
| 31 |  | Экскурсия в природу (в лес, на луг, на озеро). |  | Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»). | Наблюдения во время экскурсии | **Личностные:** Испытывать интерес к предмету.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Экскурсия в природу |  |
| 32 |  | Повторение по теме «Живые участники круговорота веществ»  ОБЖ. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. | Живые участники круговорота веществ | Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта. | Живые участники круговорота веществ | **Личностные:**. Стре­миться открывать новое знание, новые способы действия. **Регулятивные**: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: ана­лиз, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |  |  |
| 33 |  | ***Проверочная работа по теме «Как нам жить в дружбе с природой».*** |  | Самостоятельная работа | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворе­ния потребностей людей от природы; оценивать влия­ние современного человека на природу. | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |  |  |
| 34 |  | ***Контрольная работа «Обитатели Земли»*** | Живые участники круговорота веществ | Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта. | Живые участники круговорота веществ | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности |  |  |
| 35 | **Часть 2. «Моё Отечество» (33 часа)**  **Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (6часов)** | Введение. Отправляемся в путешествие.  ОБЖ. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами | «время», «пространство». | Ориентироваться в структуре новой учебной книги, её содержании; работать с моделью «Река времени Российской истории». | Знакомство с понятиями «время», «пространство». | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями. |  |  |
| 36 |  | Живая связь времён.  Твоя семья | «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» | Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием; обмениваться с одноклассниками сведе­ниями (полученными из раз­ных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. | Уточнение представлений об историческом счете времени. Знакомство с правилами определения номера века по году. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  |  |
| 37 |  | Твоя семья | семья | обмениваться с одноклассниками сведе­ниями (полученными из раз­ных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. | Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. **Коммуникативные**: быть готовым корректировать свою точку зрения. |  |  |
| 38 |  | Как люди считают время?  ОБЖ. Лифт. Правила пользования лифтом | «исторический источник». | Находить на ленте временивека, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, ил­люстраций, карт учебника, из дополнительных источ­ников знаний (словари, эн­циклопедии, справочники). | Обсуждение роли науки истории в жизни общества и значение изучения истории для кон­кретного человека. Знакомство с понятием «исторический источник». | **Личностные:** испытывать интерес к изучению предмета  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач |  |  |
| 39 |  | С чего начинается Родина?  Твоя малая Родина | «исторический источник». | Объяснять своими слова значе­ние понятий «власть», «правительство». | Знакомство с понятием «исторический источник». | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. |  |  |
| 40 |  | Память о прошлом.  ***Проверочная работа по теме «Твои родные и твоя Родина»*** | Знакомство с понятием «исторический источник». | Самостоятельная работа | Знакомство с понятием «исторический источник». | **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач |  |  |
| 41 | **Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX—XIII века» (5 часов)** | Когда на Руси появилось государство?  История твоего села | «государство» | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена историчес­ких деятелей и памятники культуры. | Знакомство со временем образования  Древнерусского госу­дарства, с признака­ми, указывающими на начало образова­ния государства; с культурой жителей Древней Руси. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  |  |
| 42 |  | Когда на Руси появилось государство?  ОБЖ. Отравления. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами | . | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени | Знакомство со временем образования  Древнерусского госу­дарства, с признака­ми, указывающими на начало образова­ния государства; с культурой жителей Древней Руси. | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Познавательные:** анализировать, сравни­вать, группировать, уста­навливать причинно-следственные связи |  |  |
| 43 |  | «Золотые ворота» в Древнюю Русь. | «военная история»  . | Определять по­следовательность истори­ческих событий во времена Древней Руси. | Знакомство с «военной историей»  Древнерусского государства. | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. |  |  |
| 44 |  | **«За землю Русскую!» *Проверочная работа по теме «Времена Древней Руси»*** |  | Самостоятельная работа | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание  **Коммуникативные**: Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. |  |  |
| 45 |  | «Слово о погибели Русской земли».  ОБЖ. Профилактика отравления. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь | «Слово о полку Игореве» | По представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях | Знакомство с историческим источником «Слово о полку Игореве», с историческим событием -  нашествие на Древнюю Русь монголов. | **Личностные:**  осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей |  |  |
| 46 | **Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV-XVII века» (6 часов)** | От Древней Руси к единой России. | «Московское княжество и Московское государство" | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени | Знакомство с эпохой усиления Московского княжества и формирования Московского госу­дарства. | **Личностные:**  положительно относиться к учению  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |  |  |
| 47 |  | Земля и люди Московского государства.  ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – «стихийные бедствия» | «крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы» | Характеризовать жизнь лю­дей в Московском государ­стве; рассказывать о значе­нии начала книгопечатания в Московском государстве; на основе текста учебника рассказывать о достижени­ях и изобретениях людей Московского государства. | Сравнение жизни и быта людей Московской Руси с жиз­нью современников. | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности |  |  |
| 48 |  | Москва златоглавая. | «Москва» | С опорой на текст учебника рассказывать об основных событиях в истории нашей страны в XIV-XVI веках; на доступном возрасту уровне давать оценку историче­ским событиям. | Знакомство с образом Московского Кремля, Красной площади как уникальных историче­ских памятников, являющихся следа­ми прошлого, хра­нящих память о важнейших событи­ях Московского государства. | **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. |  |  |
| 49 |  | «Хуже грозного царя только междуцарствие». | «смутное время» | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять по­следовательность истори­ческих событий. | Знакомство с понятием «смутное время», основными историческими событиями 16 века. Уточнение роли личности Бориса Годунова в истории России, значения народного ополчения, исторических личностей - К. Ми­нина и Д. Пожар­ского. | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные:** Контролировать свои действия |  |  |
| 50 |  | Повторение изученного  ОБЖ. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, смерчи, снегопады, наводнения |  | Объяснять, что такое «смутное время»,«ополчение»; с опорой на текст учебника рассказывать, почему Минин и Пожарский стали народными героями | Определять последова­тельность исторических событий. | **Личностные: п**ринимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. |  |  |
| 51 |  | **Контрольная работа**  **по теме «Времена Древней Руси»** |  | Самостоятельная работа | Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, исполь­зовать законы и правила для осмысления своего опыта. | **Личностные:** Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: Оцени­вать свою работу на уроке. |  |  |
| 52 | **Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII** - **начало XX века» (5 часов)** | Пётр Великий.  ОБЖ. Последствия стихийных бедствий, мероприятия по защите | «Петр Первый» | Оценивать некоторые однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда; на основе текста учебника характеризо­вать преобразования Петра Первого, их значение для развития России. | Знакомство с основными историческими событиями,  которые происходи-  ли в нашей стране  во время правления  Петра Первого | **Личностные:** положительно относиться к учению; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи. |  |  |
| 53 |  | Власть и народ Российской империи. | «Екатерина. Вторая». | Объяснять, чем прославилась Россия во времена правления Екатерины Второй; определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным призна­кам; иметь представление о том, что такое «крепостное право». | Знакомство с основными историческими событиями,  которые происходи-  ли в нашей стране во время правления Екатерины. Второй. | **Личностные:** положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать |  |  |
| 54 |  | Как Россия у Европы «училась».  ОБЖ. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению |  | Давать характеристику основных особенностей данного исторического периода; отличать друг от друга эпохи истории нашей стра­ны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информа­ции о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. | Знакомство с развитием образования и  науки в России в  начале XVIII века.  Сравнение дости­жений культуры России и Европы в 18-19 веках. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи.. |  |  |
| 55 |  | «Гроза двенадцатого года». | «Отечественная вой­на 1812 года» | По представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте; объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной». | Знакомство с основными эпизодами Отечественной вой­ны 1812 года. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные**: высказывать и основывать свою точку зрения; слушать и слышать других |  |  |
| 56 |  | Император-освободитель.  ***Проверочная работа по теме «Времена Российской империи»*** | «АлександрII» | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени.  Объяснять, когда и почему было отменено крепостное право, что из­менилось в жизни крестьян после освобождения. | Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Александра II. | **Личностные:** положительно относиться к учению **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |  |  |
| 57 | **Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы» (5 часов)** | Россия в огне.  ОБЖ. Организация оповещения населения о ЧС | «Великая Октябрьская революция 1917 года и Гражданская война» | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, | Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Регулятивные**: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя. |  |  |
| 58 |  | Россия в огне.  ОБЖ. Примеры содержания речевой информации о ЧС | «революция», «гра­жданская война». | По представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте. | Уточнение понятий «революция», «гра­жданская война». | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий **Познавательные:** строить логические рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы и приёмы действий. |  |  |
| 59 |  | «К светлому будущему».  ОБЖ. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда | «пионеры», «комсомольцы», «колхозники». | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях | Знакомство с развитием нашей страны в 20-30-е годы XX века. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** строить логические рассуждения. Контролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. |  |  |
| 60 |  | «Вставай, страна огромная!»  ВОВ | «Великая Отечественная война» | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны; объяснять на доступном уровне значение победы в Великой Отечественной войне; рассказывать о сво­их родственниках - участ­никах войны. | Знакомство с событиями Великой Отечественной войны  как тяжелейшего  испытания, выпав­шего на долю всех жителей нашей страны. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |  |  |
| 61 |  | «Через тернии к звёздам».  ОБЖ. Правила езды на велосипеде | «космос» | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях | рассказывать об успехах советской науки в послевоенные годы. | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. |  |  |
| 62 | **Раздел 6. «Современная Россия» (7 часов)** | Я – гражданин России.  ОБЖ. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | «государство», «демократия», «президент». | Объяснять связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна. | Объяснение значения символов наше-  го государства. Уточнение понятий  «государство», «демократия», «президент». | **Личностные:** положительно относиться к учению.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |  |  |
| 63 |  | **Власть народа. *Проверочная работа по теме «Времена Советской России и СССР»*** | «СССР», «государство», «демократия», | Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; уз­навать государственные символы России среди го­сударственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна. | Продолжение знакомства с методами управления в современных демократических государствах. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |  |  |
| 64 |  | Кто в государстве самый  главный?  ОБЖ. Я - пешеход | «Государственная Дума», «народ». | Объяснять правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан | Уточнение понятия «Государственная Дума». Знакомство и сравнение двух значений понятия «народ». | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  |  |
| 65 |  | Народы России.  Народы Забайкальского края | «народы России» | Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обы­чаям и культуре других на­родов. | Наблюдение за разнообразием культур и обычаев народов, населяю­щих Россию. Продолжение знакомства с разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим лю­дям, сопереживать.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. |  |  |
| 66 |  | **Контрольная работа по теме «Мое Отечество»** |  | Самостоятельная работа | Применять полученные знания к конкретной ситуа­ции для ее объяснения, ис­пользовать законы и прави­ла для осмысления своего опыта. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося, осознавать лично­стный смысл учения. **Коммуникативные**: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. |  |  |
| 67 |  | Наш общий дом.  ОБЖ. Заключительное занятие. **Итоговое тестирование** |  | Самостоятельная работа | Уточнение представлений о государственном устройстве Российской Федерации. | **Личностные:** положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |  |  |
| 68 |  | Как нам жить. | «Российская Федерация» | Рассказывать, из каких частей состоит Российская Федерация; на доступном уровне | Объяснять, что означает выражение «Россия – наш общий дом»; что такое «гордость за свою Родину». | **Личностные:** положительно относиться к учению  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. |  |  |

**Отметка о выполнении программы и корректировка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_