**+**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание (тема)** | **Кол-вочасов** | **Дата проведения** | | **Разделы** | **Планируемый предметный результат** | **Характеристика деятельности обучающихся, формирование УУД** | **Оборудование** | |
| **план** | **факт** | **стр**  **учебника** | **Стр**  **тетради** |
| Человек и природа – 25  Человек и общество – 3  Правила безопасного поведения - 5 | | | | |  | Знать адрес: название города, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы. | Знакомство с героями учебника. Беседа о городе, его достопримечательностях, понимание слова «адрес», заучивание своего адреса, адреса школы.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей | 3 | - |
| 1 | Знакомство с героями. | 1 |  |  | ЧП |
| 2 | Где живет семья Ивановых. | 1 |  |  | ЧП | 4-5 | - |
| **Живая природа (7 ч)** | | | | |  | Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях. | Наблюдение природных объектов, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Мыпознаеммир |  |
| 3 | Мы познаем мир. | 1 |  |  | ЧП |
| 4 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. | 1 |  |  | ЧП | Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы. | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт.  Опытное определение признаков предметов с помощью органов чувств.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 8-9 | 6-9 |
| 5 | Что нас окружает. | 1 |  |  | ЧП | Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представления о животных. | Различение объектов живой и неживой природы  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 10-11 | - |
| 6 | Животные – часть природы. Дикие и домашние животные. | 1 |  |  | ЧП | Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей.  Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида. Знать названия и отличительные признаки 8-10 животных. | Знакомство с отличительными признаками диких и домашних животных.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 12-15 | 10-12 |
| 7 | Насекомые – часть живой природы. | 1 |  |  | ЧП | Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называтьнасекомыхродногокрая. | Выяснение существенных признаков насекомых.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 16-17 | 13-14 |
| 8 | Растения – часть живой природы. Что общего у трав, кустарников, деревьев. | 1 |  |  | ЧП | Знать общие признаки растений, названия органов растений. Названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода)  Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о распространении семян. | Выяснение существенных признаков растений. Выявление черт сходства и отличия растений, ознакомление с термином «органы растений»  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 18-21 | 15-16 |
| 9 | Как растения расселяются на новые места. | 1 |  |  | ЧП | 22-23 | 17 |
| **Природа и ее сезонные изменения. Осень (2 ч)** | | | | |  | Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях. | Длительные наблюдения, подготовка к экскурсии.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | Как растения расселяются на новые места | ЧП |
| 10 | Природа и ее сезонные изменения. | 1 |  |  | ЧП |
| 11 | Жизнь растений осенью. | 1 |  |  | ЧП | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 26-27 | 20-21 |
| 12 | Труд людей осенью. | 1 |  |  | ЧП | Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты. | Обобщение наблюдений. Различение овощей и фруктов.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов | 28-29 |  |
| **Природа и ее сезонные изменения. Зима (7 ч)** | | | | |  | Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой. | Обобщение жизненных наблюдений за животными.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | Как животные готовятся к зиме | ЧП |
| 13 | Как животные готовятся к зиме. | 1 |  |  | ЧП |
| 14 | Пришла зима. | 1 |  |  | ЧП | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы. | Обобщение знаний и жизненных наблюдений за сезонными изменениями в природе.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; анализ объектов | 32-33 | 24-26 |
| 15 | Снежные загадки | 1 |  |  | ЧП | Знать правила проведения наблюдения и опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметьэлементарноепредставлениеобобразованииснежинок. | Обобщение знаний о сезонных изменениях в природе. Опыты со снегом.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 34-35 | - |
| 16 | Жизнь лесных зверей зимой. | 1 |  |  | ЧП | Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. | Уточнение и дополнение знаний о зимовке животных. Выявление признака сходства млекопитающих – зверей.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 36-37 | 27-28 |
| 17 | Как помочь птицам зимой. | 1 |  |  | ЧП | Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения. | Обобщение жизненных наблюдений за зимующими птицами. Изготовление кормушек.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 38-39 | 29 |
| 18 | Есть ли жизнь в воде подо льдом?  ***Правила безопасного поведения во время зимних игр*** | 1 |  |  | ЧП | Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом. | Знакомство с жизнью некоторых животных и растений подо льдом. Выделение существенных признаков рыб.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 40-41 | 30 |
| 19 | Как зимуют травы, кустарники, деревья. | 1 |  |  | ЧП | Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки. | Расширение представлений о жизни деревьев и кустарников в зимний период. Знакомство с особенностямижизнитравянистыхрастенийзимой. | 42-43 | - |
| 20 | Учимся различать деревья и кустарники. | 1 |  |  | ЧП | Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам. | Определение различных видов деревьев и кустарников по силуэтам, почкам, коре.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 44-45 | 31 |
| **Природа и ее сезонные изменения. Весна (4 ч)** | | | | |  | Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной. Уметь определять растения и животных родного края, из особенности весной. | Обобщение жизненных наблюдений о сезонных изменениях в природе.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | Веснапришла | ЧП |
| 21 | Пришла весна. | 1 |  |  | ЧП |
| 22 | Какие растения весной цвести торопятся. | 1 |  |  | ЧП | Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений. | Уточнить и обобщить знания о первоцветах, жизни растений весной.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 48-49 | 33 |
| 23 | Как животные весну встречают. | 1 |  |  | ЧП | Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе. | Знакомство с изменениями в жизни лягушек, птиц, змей, зверей весной.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 50-51 | 34 |
| 24 | Про больших и маленьких. | 1 |  |  | ЧП | Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей. | Знакомство с развитием лягушки, появлением потомства у животных.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов | 52-53 | 35 |
| **Природа и ее сезонные изменения. Лето (3 ч)** | | | | |  | Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период. Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. Иметьпредставление о правилахсбораягод. | Обобщение знаний об основных сезонных изменениях летом.  Ознакомление с разнообразием растений. Распознавание ядовитых ягод края.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | В лес по ягоды пойдем | ПБП |
| 25 | Лето пришло. В лес по ягоды пойдем. | 1 |  |  | ПБП |
| 26 | С лукошком за грибами. | 1 |  |  | ПБП | Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знатьправиласборагрибов. | Уточнение представлений о грибах. Формулирование правил сбора грибов.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 58-59 | 37 |
| 27 | Зеленая аптека.  ***Правила сбора лекарственных трав.*** | 1 |  |  | ПБП | Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений. | Знакомство с лекарственными растениями. Обучение правилам сбора трав.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 60-61 | 38 |
| 28 | Природа и мы. | 1 |  |  | ПБП | Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе. | Знакомство с термином «экология». Установление взаимоотношений в природе.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 62-63 | 39 |
| **Наша Родина – Россия** (5 ч.) | | | | |  | Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России | Уточнение и обобщение знаний о России.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками | Государственнаясимволика | ЧО |
| 29 | Наша Родина – Россия. | 1 |  |  | ЧО |
| 30 | Символы России.. | 1 |  |  | ЧО | Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна,. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов. | Знакомство с государственными символами.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 66-67 | - |
| 31 | Столица нашего государства. | 1 |  |  | ЧО | Знать столицу государства, главную площадь, иметь представление о Кремле. Уметь описывать достопримечательности Москвы. | Расширение представлений о столице России – Москве.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; установление причинно-следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков | 68-71 | - |
| 32 | Наш город. Экскурсия в город. | 1 |  |  | ЧО | Знать название родного города. Уметь описывать достопримечательности. | Обобщение и уточнение знаний о Новороссийске.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; анализ объектов с целью выделения признаков | 72-73 | - |
| 33 | Обобщение «Мы и окружающий мир» | 1 |  |  | ЧО | Знать столицу края, главную площадь, иметь представление о достопримечательностях. Уметь описывать достопримечательности Краснодара.  Знать правила членов клуба. Уметь написать и отправить письмо. | Расширение представлений о Краснодаре.  Знакомство с клубом «Мы и окружающий мир». Заполнение анкеты.  УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками; анализ объектов | 74-77 | - |
|  | **Итого:** | **33 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |