Стимуляция речи

детей 1 младшего возраста

Подготовила:

воспитатель группы №9 "Мишутка"

Качало Мария Васильевна

Одним из направлений образовательных областей "программы 2100" является "Познавательно-речевое развитие". Направление "Познавательно-речевое развитие" включает в себя образовательные области "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы". Мне бы хотелось уделить внимание образовательной области "Коммуникация" в развитии детей 1 младшего возраста.

К 2,5 годам ребенок осваивает основные вопросы, интересующие его "Где?", "Когда?", "Куда?", "Откуда?". Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Характерной особенностью детской речи вплоть до 3 лет является то, что многие звуки родного языка опускаются или замещаются близкими по звучанию или артикуляции. Это происходит потому, что артикуляция звуков вырабатывается не сразу, а постепенно, а также восприятие речи далеко не совершенно.

В этом возрасте нужно **стимулировать высказывания** детей. Стимулировать означает, выступать в качестве стимула, раздражителя означает то, что побуждает к деятельности.

Я использую в своей практике следующие **приемы стимуляции** речевой активности:

**Разговор с самим собой.** Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно (но не растягивая слова) и отчетливо, короткими, простыми предложениями - доступными восприятию малыша. Например: "Где чашка?", "Я вижу чашку", "Чашка на столе", "В чашке молоко", "Таня пьет молоко".

**Параллельный разговор.** Этот прием отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя "параллельный разговор", вы как бы подсказываете ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

**Провокация, или искусственное непонимание ребенка.** Этот прием помогает ребенку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится "глухим", "глупым". Например, если малыш показывает на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент, попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно же, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет.

**Распространение.** Продолжайте и дополняйте все сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению - вполне достаточно того, что он вас слышит. Например: ребенок: "Суп". Взрослый: "Овощной суп очень вкусный", "Суп кушают ложкой".

**Приговоры.** Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребенка словами способствует непроизвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл.

**Выбор.** Предоставляйте ребенку возможность выбора. Осуществление возможности выбора порождает у ребенка ощущение собственной значимости и самоценности. Уже к 2 годам малыш вполне может самостоятельно делать выбор, если это право ему предоставлено взрослыми: "Тебе налить полстакана молока или целый стакан?", "Тебе яблоко целиком или половинку?", "Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?"

**Игры с природным материалом.** Огромное влияние на рост речевой и познавательной активности ребенка оказывают разнообразие и доступность объектов, которые он время от времени может исследовать: смотреть на них, пробовать на вкус, манипулировать, экспериментировать, делать о них и с ними маленькие открытия. Самые любимые и лучшие игрушки - те, что ребенок сотворил сам: крепости из палочек, рвы, вырытые при помощи старой ложки или совка; бумажные кораблики; куклы из тряпочек, бумаги или соломы.

**Продуктивные виды деятельности.** Слово является для ребенка только одним из способов выражения мыслей, но далеко не самым легким. для многих своих мыслей и представлений он не находит подходящих слов, и выражает их по-своему, другими, более доступными способами: через продуктивные виды деятельности. Рисование, лепка, аппликация, конструирование развивают не только лингвистические способности ребенка, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности. Дошкольник писать не может и не умеет, а потому он фиксирует свои мысли и представления с помощью их зарисовки. Старайтесь любой рисунок ребенка превратить в интересный рассказ, а рассказ - в рисунок, к которому нужно неоднократно возвращаться, "прочитывать" и дополнять.

**Замещение.** В возрасте 2 лет малыш с удовольствием представляет, что кубик - это пирожок, а коробка из под обуви - печь. К трем годам он способен представить себя самолетом, кошечкой, цветком и т.д. В этом возрасте детям очень нравятся и пантомимические игры, активизирующие любознательность и наблюдательность малыша. Вовлечь ребенка в такую игру можно с помощью вопроса-предложения: "Угадай, что я сейчас делаю". Начинать можно с элементарных действий: причесываться, чистить зубы, есть яблоко, наливать молоко, читать книгу. После того как ребенок угадал, предложите ему самому загадать для вас действие, а затем "оживить" заданную вами ситуацию: накрыть на стол; гулять по теплому песку; удирать, как лиса, уносящая петуха; пройтись, как папа-медведь и сын-медвежонок.

**Ролевая игра.** Например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе, бабушке, сказочным персонажам. Игра в телефон стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность.

**Музыкальные игры.** Почаще предоставляйте малышу возможность двигаться под разнообразную музыку, самостоятельно извлекать звуки из различных предметов, аккомпанируя себе. Ребенок танцует и поет о том, что видит вокруг, слышит, придумывает собственные песни и мелодии - так рождается творец!

**Игры для стимуляции речи:**

*- игры-забавы*

Для стимуляции речевой активности широко используются игры-забавы: например, игра в "Козу", "Сорока-ворона", "Ку-ку", "Ладушки".

*- подвижные игры с текстом стихотворений*, например, "Мишка косолапый", "Идет бычок качается", "Шалтай-болтай" и др. Эти игры способствуют развитию ритма речи, стимулируют активную речь.

*- игры с объектами и предметами.*

Показывая игрушки изображающих животных, имитируйте голосом звуки, издаваемые ими. Киска говорит: "Мяу-мяу", собачка: "Гав-гав", мышка: "Пи-пи-пи" тоненьким голосом, мишка: "У-у-у" низким голосом, лошадка: "И-го-го" или щелкаете языком, изображая цокот копыт, коровка: "Му-у" и т.д. Подобные игры полезны и для развития слуха, и для артикуляции, и, конечно же, для понимания речи.

*- инсценировки*

Большое внимание уделяется инсценированию знакомых сказок с помощью игрушек. Взрослый показывает ребенку небольшие инсценировки с куклой, матрешками, включает по ходу действия игрушки, изображающие животных, средства передвижения, показывает движущиеся и заводные игрушки. В процессе игры следует сравнивать различные предметы по величине, форме, цвету, специально подбирая их по различным признакам, тем самым, расширяя его пассивный словарь.

*игры с мимикой*

Например, игра "Язычок-проказник", где взрослому необходимо взять ребенка на руки, посмотреть ему в глаза и, высунув язык, издавать разные смешные звуки и спрятать язык. Затем повторить те же действия, издавая уже другие звуки.

*речевая беседа*

Речевая беседа должна проводиться постоянно. Рассказывать ребенку все, что происходит (моем руки после прогулки, одеваемся и т.д.)

*язык знаков*

Например, если при чтении книжки встречается рисунок кота, то можно отобразить его с помощью рук. Это поможет связать слово и картинку. Вот три простых знака, которым можно научить ребенка:

- кот - ладонью одной руки погладьте тыльную сторону другой;

- рыба - откройте и закройте рот, как это делают рыбы;

- птица - помашите руками в воздухе.