**Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме : «Домашние животные. В поисках потерянных зверей».**

**Учитель - логопед: Оршульская Д.Д.**

**Участники:** Дети старшей группы.

**Количество детей:** 6 детей.

**Длительность:** 25-30 мин.

**Педагогический замысел:**

**Образовательная область Познание:**

**Задачи:**

* Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей;
* Упражнять в согласовании слов по падежам;
* Развивать навык слогового анализа слов;
* Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные;
* Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;
* Совершенствовать мыслительные процессы.

**Образовательная область Коммуникация:**

**Задачи:**

* Упражнять детей отвечать на вопросы логопеда полными ответами;
* Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;
* Учить создавать условия для активной , творческой , игровой деятельности с учетом темы и воображаемой ситуации;
* Воспитывать умение слушать внимательно.

**Образовательная область Социализация:**

**Задачи:**

* Воспитывать любовь к домашним животным;
* Воспитывать умение работать сообща, проявлять заботу, ответственность и умение согласовывать свои действия с действиями товарищей;
* Воспитывать интегративные качества: дружелюбие , целеустремленность, терпение.

**Образовательная область Художественное творчество:**

**Задачи:**

* Содействовать развитию у детей ассоциативного мышления, творческого воображения.

**Предварительная работа:**

* Беседы и описательные рассказы о домашних животных;
* Составление описательных загадок;
* Рассматривание иллюстраций , чтение энциклопедий;
* Упражнения на определение количества слогов в слова;
* Игры с гласными звуками;
* Речь с движением «Мяч».

**Материалы:**

* мультимедиа, магнитная доска, картинки домашних животных и их детенышей, су-джок, игрушки диких и домашних животных, модель «деревни и леса», ручеек, камешки с изображением гласных и согласных звуков.

**В НОД использованы:**

* Игра: «Доскажи словечко»;
* Игра: « Перейди ручеек»;
* Игра: «Найди домашних животных»;
* Составление и отгадывание описательных загадок о домашних животных;
* Игра: « Кто, что ест?»;
* Логоритмическое упражнение «Мяч»;
* Игра: « Чудо - зверь»;
* Слоговой анализ

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**1 Игра «Доскажи словечко».**

**Логопед:** Ребята, чтобы вспомнить о ком мы с вами говорили на этой неделе, давайте поиграем в одну игру - « Доскажи словечко». Я буду загадывать загадки, а вы будете их отгадывать, и если вы называете правильный ответ, то на экране появится изображение отгадки.

Дети отгадывают животных и изображение появляется на экране ( презентация).

Молодцы, ребята. Я сегодня шла на работу и увидела в своем почтовом ящике письмо. Давайте откроем и прочитаем его! Берет письмо. (Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У нас случилась несчастье – разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти. Подпись: бабушка и дедушка с деревни Простоквашино).

Ну что, ребята, давайте поиграем и поможем найти бабушке с дедушкой потерянных животных?

**2 Игра: « Перейди ручеек».**

**Логопед:** Чтобы очутиться в деревне Простоквашино, нам с вами надо пройти через волшебный ручеек, но сделать это можно только если вы будете наступать на камешки с гласным звуком. Вы помните какой звук мы называем гласным? ( это звук, который можно петь).

Итак, вперед. Дети переходят ручеек по гласным звукам и оказываются на поляне .

**3 Игра: «Найди домашних животных».**

**Логопед:** «Смотрите, а вот и животные около леса гуляют , только они перемешались с дикими животными Ребята , давайте найдем животных , которые ушли со двора бабушки с дедушкой. Дети отбирают домашних животных.

**Логопед:** Молодцы. А почему этих животных называют домашними?

**Дети:** Потому что они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает…

**4 Составление описательных загадок и их отгадывание.**

**Логопед:** Да, правильно. Ребята, давайте ещё с вами поиграем .У меня есть волшебная палочка с помощью её волшебства мы с вами можем превратиться в домашних животных. Давайте попробуем.

Логопед говорит волшебные слова и происходит превращение.

Логопед: Ребята, давайте отгадаем, кто в кого превратился. Логопед подходит по очереди к каждому ребенку и просит себя описать, другие ребята, выслушав описательную загадку, называют ответ. После ответа детей, логопед вешает ребенку эмблему с картинкой названного животного.

**5 Игра «Кто что ест? » (работа у магнитной доски) :**

**Логопед:** Ребята, а давайте теперь накормим наших животных. Кто же что ест?

На левой стороне доски изображения животных, а на правой – еда. Нужно соединить, кто, чем питается.

**Дети** по очереди подходят к магнитной доске и для выбранного животного находят подходящий корм, проговаривая предложения: «Корова ест сено. Лошадь ест овес ит.д.»

Корова – сено

Лошадь – овёс

Кошка – молоко

Собака – косточка

Коза – капусту

Кролик - морковка

**6 Физкультминутка**

**Логопед:** Молодцы ребята, справились с заданием. Вы не устали? Давайте с вами немного отдохнем. Сейчас я каждому дам по мячу. (Раздаются су-джок).

**Дети** делают движения в соответствии с текстом.

Я мячом круги катаю Между ладоней.

Взад - вперед его гоняю. Смена рук.

Им поглажу я ладошку Катают взад - вперед.

Будто я сметаю крошку. Смена рук.

И сожму его немножко, Сжимают.

Как сжимает лапу кошка. Смена рук.

Каждым пальцем мяч прижму. Нажимают пальцами на мяч.

И другой рукой начну. Смена рук.

А теперь последний трюк : Мяч летает между рук! Перебрасывание мяча из руки в руку

**7 Игра: «Чудо- зверь».**

**Логопед:** Смотрите ребята, художник пошутил и нарисовал портрет животного, но в нем все перемешалось. Давайте, найдем , что здесь от кого .

**Дети** находят знакомые элементы и проговаривают: « Это усы кота. Это рога коровы и тд»

**8 Упражнение на слоговой анализ слов: «Кто где живет?»**

**Логопед:** Ребята, нам пора помочь отвести животных до фермы к бабушке с дедушкой и посмотреть, где же они живут. Все подходим к изображению фермы на ковралине.

Ребята, посмотрите здесь для каждого животного свое место. Где изображено три окошка , то туда мы поселим животное, в названии которого 3 слога, где два окошка , то животное в названии которого два слога и тд.

**Дети** отхлопывают количество слогов и заселяют ферму.

**Логопед:** – Молодцы ребята, всех животных вернули обратно во двор. Я напишу письмо бабушке с дедушкой, что мы вернули всех потерявшихся животных . А теперь нам пора возвращаться обратно в сад. Я сейчас взмахну волшебной палочкой и вы снова станете детьми. Происходит превращение.

**Логопед:** А теперь мы пройдем через наш волшебный ручеек и пропоем гласные звуки на камешках.

**Дети** возвращаются.

**9 Анализ занятия.**

**Логопед:** Вот мы и побывали на ферме у бабушки с дедушкой. Давайте вспомним, каких животных мы помогли вернуть?

**Логопед:** Чем вам сегодня понравилось заниматься на занятии?

Что нового вы узнали?

**Дальнейшая работа:**

* Продолжать содействовать развитию фонематического слуха;
* Продолжать формировать навыки слогового анализа;
* Продолжать упражнять в согласовании слов по падежам;
* Закреплять словарь по теме домашние животные;