Литературное чтение.

Класс: 3 А

Тема: «Принцесса-лгунья»

Тип урока: урок-изучение нового материала

Цели: Формировать навык чтения. Совершенствовать поисковой способ чтения. Анализировать заглавие произведения. Характеризовать взаимоотношения персонажей. Выявлять причинно-следственные связи. Выделять эпизод из текста. Выявлять кульминационный эпизод. Выявлять идею произведения. Анализировать взаимосвязь синтаксической организации текста со смыслом читаемого. Составлять план. Читать выразительно, по ролям.

Задачи:

-формировать нравственно-этические ориентиры.

-развивать рефлексию.

-развивать эмпатию.

-принимать и выполнять поставленные учебные задачи.

-ориентироваться в тексте произведения.

-определять главное.

-составлять план.

-анализировать заглавие произведения.

-анализировать отношения персонажей.

Анализировать произведение с целью выявления причинно-следственных связей.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока   1. Орг. Момент 2. Проверка д\з 3. Изучение нового материала. 4. Подготовка к восприятию. 5. Чтение произведения. 6. Углубленный анализ. 7. Закрепление. 8. Итог. 9. д\з. 10. Рефлексия. | Ход и содержание урока  Приветствие и сообщение темы урока.  Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок  Тихо девочки за парту сели  Тихо мальчики за парту сели  На меня все посмотрели .  Выборочное выразительное чтение по ролям 3 человека с. 141-144. 3 абзаца.  Анализ чтения. Оценки с комментариями.  Микроитог.  Сегодня мы с вами познакомимся с произведением «Принцесса-лгунья»  Судя по названию, предположите, о чем же будет сказка?  Прежде чем мы начнем читать, поработаем над словами на с.149.  Читай слитно.  **Красавица-лгунья**  **Принцесса-лгунья**  **Быстро-быстро**  **Долго-долго**  Читай внимательно.  **Явились-являлись**  **Наклонялся- наклонился**  **Разорвали- разодрали**  **Примерзшие- примерзавшие**  **Потребовала- попробовала**  **Поранил- поразил**  **Проходили- приходили.**  Целевой вопрос: слушайте внимательно и подумайте,какой была принцесса вначале сказки, и какой стала? И почему это произошло?  *Словарная работа*  Мех- в тексте, как мешок из шкуры животного для жидких и сыпучих веществ.  Фрейлина- придворная дама, состоящая принцессе или королеве.  Узник- тот, кто находится под стражей, в заключении.  Работа по произведению:   1. К какому жанру относится произведение? (сказка)докажите. 2. К какому виду сказки относится? (волшебная) 3. Кто главный герой? (принцесса-лгунья) 4. Кто из героев принадлежит чудесному миру?(звезда) 5. Кто помог Перу выполнить заветное желание: вылечить принцессу? Каким образом?(звезда, он должен был капнуть на принцессу каплями воды, когда та солжет) 6. Почему королевский пастух поставил перед собой такую цель? (он хотел получить королевство) 7. Найдите,как окружающие люди и отец относились к принцессе-лгунье? (с 150) 8. Что же подтолкнуло ее к выводу о том, что врать-это прежде всего себе вредить? (то, что ее слова воплощались в реальность:она стала колдуньей, орел кружил возле ее комнтаты, львы рычал у входа в замок) 9. Найдите, за что принцесса полюбила пастуха?(с 161) 10. Как менялась принцесса? (сначала принцесса,врала и с насмешкой разговаривала с Пером, потом она расскаялась о сотворившем, но передумала рассказывать все королю, и затем при третьей встречи гнев ее утих, и она призналась отцу, что он ее лучший друг. 11. Выполняется ли в сказке основной закон? (да,у сказки хороший конец, закончилась сказка свадьбой)   Чему учит данное произведение?  Сегодня хорошо работали :…. Получают оценки.  С 149-161 выр.чит. составить 2 вопроса по содержанию.  Урок окончен. До свидания. |