Литературное чтение.

Класс: 4 Б

Тема: Ю.И. Ермолаев «Иголка с ниткой»

Тип урока: урок-изучение нового материала

Цели:

формировать навык чтения. Совершенствовать поисковой способ чтения. Анализировать заглавие произведения. Характеризовать взаимоотношения персонажей. Выявлять причинно-следственные связи. Выделять эпизод из текста. Выявлять кульминационный эпизод. Выявлять идею произведения. Анализировать взаимосвязь синтаксической организации текста со смыслом читаемого. Составлять план. Читать выразительно, по ролям.

Задачи:

-формировать нравственно-этические ориентиры.

-развивать рефлексию.

-развивать эмпатию.

-принимать и выполнять поставленные учебные задачи.

-ориентироваться в тексте произведения.

-определять главное.

-составлять план.

-анализировать заглавие произведения.

-анализировать отношения персонажей.

Анализировать произведение с целью выявления причинно-следственных связей.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока   1. Орг. Момент 2. Проверка д\з 3. Изучение нового материала. 4. Подготовка к восприятию. 5. Первичное   чтение.   1. Вторичное чтение по частям и углубленный анализ. 2. Закрепление. 3. Итог. 4. Обобщение. 5. д\з. 6. Рефлексия. | Ход и содержание урока  Приветствие и представление себя.  Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок  Тихо девочки за парту сели  Тихо мальчики за парту сели  На меня все посмотрели  А сейчас проверь, дружок  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка.  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь отметку «5»  Выразительное чтение 3-4 человек и 1 человек краткий пересказ произведения  Анализ чтения. Оценки с комментариями.  Микроитог.  Кто знает по какому разделу вы сейчас работаете? –«Оглянись вокруг»  Сегодня мы с вами познакомимся еще с одним произведением этого раздела «Иголка с ниткой» автор Юрий Иванович Ермолаев.  Презентация об авторе.  **Словарная работа**  Вестибюль- большое помещение перед входом во внутренние части здания.  Название рассказа «Иголка с ниткой», судя по этому названию, предположите, о чем же будет рассказ?  Целевой вопрос: я буду читать произведение, а вы внимательно слушайте и подумайте, кто виноват в ссоре подруг?  Чтение произведения учителем. После первого абзаца задать вопрос: «Что же могло произойти с девочками?»  После чтения рассказа учителем, дети отвечают на вопрос: о чем этот рассказ? И кто же виноват в ссоре девочек?  *Словарная работа*  Ребята, какие слова вам были не понятны в тексте?  *1 часть:* кто главные герои рассказа?- Вера и Наташа.  *2 часть:* куда собирались пойти девочки?  Почему Вера не пошла в театр?  *3 часть:* зачем Вера все же поехала в театр?  Что увидела Вера возле театра?  Какие чувства испытывала Вера?  *4 часть:* как вела себя Вера по отношению к Наташе на следующий день?  Хотела ли Вера помириться с Наташей?  *5 часть:* что рассказала Вера Майе? Куда позвал девочек Эдик?  *6 часть:*  Что спросила Вера у Эдика? Что она выяснила?  *7 часть:* что решила сделать Вера?  *8 часть :* какие чувства испытывала Вера перед разговором с Наташей?  *9 часть:* что Вера решила сказать Наташе?  Какая реакция была у Наташи?  Работа с вопросами в учебнике.  У вас были когда-нибудь такие ситуации в жизни?  Чему учит этот рассказ? Понравился рассказ? Почему? Кто из героев больше понравился? почему?  Значение дружбы в жизни человека.  Какие похожие произведения вы читали?(сказки: «Элиот», «праздник дружбы», «слоненок Мосик»)  Читать выразительно стр. 47-58.  Если вам понравился урок, было интересно и вы усвоили материал поднимите желтый кружочек, если не очень понравился урок и вам не все было понятно-поднимите зеленый кружок, и если вам не понравился урок и вы ничего не узнали на уроке- поднимите красный кружок.  Урок окончен. До свидания. |