Литературное чтение.

Класс: 4 Б

Тема: Ю.И. Ермолаев «Иголка с ниткой»

Тип урока: урок-изучение нового материала

Цели:

формировать навык чтения. Совершенствовать поисковой способ чтения. Анализировать заглавие произведения. Характеризовать взаимоотношения персонажей. Выявлять причинно-следственные связи. Выделять эпизод из текста. Выявлять кульминационный эпизод. Выявлять идею произведения. Анализировать взаимосвязь синтаксической организации текста со смыслом читаемого. Составлять план. Читать выразительно, по ролям.

Задачи:

-формировать нравственно-этические ориентиры.

-развивать рефлексию.

-развивать эмпатию.

-принимать и выполнять поставленные учебные задачи.

-ориентироваться в тексте произведения.

-определять главное.

-составлять план.

-анализировать заглавие произведения.

-анализировать отношения персонажей.

Анализировать произведение с целью выявления причинно-следственных связей.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока1. Орг. Момент
2. Проверка д\з
3. Изучение нового материала.
4. Подготовка к восприятию.
5. Первичное

чтение.1. Вторичное чтение по частям и углубленный анализ.
2. Закрепление.
3. Итог.
4. Обобщение.
5. д\з.
6. Рефлексия.
 | Ход и содержание урокаПриветствие и представление себя.Прозвенел и смолк звонок Начинается урокТихо девочки за парту селиТихо мальчики за парту селиНа меня все посмотрели А сейчас проверь, дружокТы готов начать урок?Всё ль на месте? Всё ль в порядке?Ручка, книжка и тетрадка.Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь отметку «5»Выразительное чтение 3-4 человек и 1 человек краткий пересказ произведения Анализ чтения. Оценки с комментариями.Микроитог.Кто знает по какому разделу вы сейчас работаете? –«Оглянись вокруг»Сегодня мы с вами познакомимся еще с одним произведением этого раздела «Иголка с ниткой» автор Юрий Иванович Ермолаев.Презентация об авторе.**Словарная работа**Вестибюль- большое помещение перед входом во внутренние части здания.Название рассказа «Иголка с ниткой», судя по этому названию, предположите, о чем же будет рассказ?Целевой вопрос: я буду читать произведение, а вы внимательно слушайте и подумайте, кто виноват в ссоре подруг?Чтение произведения учителем. После первого абзаца задать вопрос: «Что же могло произойти с девочками?»После чтения рассказа учителем, дети отвечают на вопрос: о чем этот рассказ? И кто же виноват в ссоре девочек?*Словарная работа*Ребята, какие слова вам были не понятны в тексте? *1 часть:* кто главные герои рассказа?- Вера и Наташа.*2 часть:* куда собирались пойти девочки?Почему Вера не пошла в театр?*3 часть:* зачем Вера все же поехала в театр?Что увидела Вера возле театра?Какие чувства испытывала Вера?*4 часть:* как вела себя Вера по отношению к Наташе на следующий день?Хотела ли Вера помириться с Наташей?*5 часть:* что рассказала Вера Майе? Куда позвал девочек Эдик?*6 часть:*Что спросила Вера у Эдика? Что она выяснила?*7 часть:* что решила сделать Вера?*8 часть :* какие чувства испытывала Вера перед разговором с Наташей?*9 часть:* что Вера решила сказать Наташе?Какая реакция была у Наташи?Работа с вопросами в учебнике.У вас были когда-нибудь такие ситуации в жизни?Чему учит этот рассказ? Понравился рассказ? Почему? Кто из героев больше понравился? почему?Значение дружбы в жизни человека.Какие похожие произведения вы читали?(сказки: «Элиот», «праздник дружбы», «слоненок Мосик»)Читать выразительно стр. 47-58.Если вам понравился урок, было интересно и вы усвоили материал поднимите желтый кружочек, если не очень понравился урок и вам не все было понятно-поднимите зеленый кружок, и если вам не понравился урок и вы ничего не узнали на уроке- поднимите красный кружок.Урок окончен. До свидания. |