Урок литературного чтения

Класс: 1 «В»

Тема: закрепление изученных букв.

Тип урока: урок- закрепления и формирования умений и навыков.

Цель: Учить проводить звуковой анализ слов. Учить составлять слова из слогов. Видеть изменяющиеся буквы в словах.

Развивать умение смотреть и видеть, слушать и слышать, думать и задумываться, радоваться и сопереживать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока1. Орг. момент
2. Закрепление пройденного материала.
3. Итог урока.
4. Рефлексия.
 | Ход и содержание урокаПрозвенел звонок веселыйВсе готовы? Всё ль готово?Мы сейчас не отдыхаемМы работать начинаем.Ребята, сегодня мы с вами будем путешествовать по стране знаний.Вместе с нами будет путешествовать Незнайка, и еще много друзей из сказок. Они приходили к вам на каждый урок, а сейчас пришли все вместе, чтобы посмотреть чему вы научились за все это время?мы с вами будем проходить испытания, помогать Незнайке справляться с трудностями. 1 трудность, с которой столкнулся Незнайка- это лента букв.Прочитайте буквы.Давайте поможем ему определить какие это звуки.(гласные, обозначающие твердость предыдущего согласного;Прочитайте эту букву. Какой это звук? гласный И обозначает мягкость пр.согл.) как мы их обозначаем в схеме?(кружочком)прочитайте эти буквы?Какие это звуки? (согласные, всегда звонкие) по твердости и мягкости какие звуки обозначают эти буквы? (л, ль; р, рь)прочитайте букву в верхней строчке? В, какой это звук? (согл, звонкий, обозначает мягкий и твердый звук в и вь)прочитайте буквы 2 строчки: п, к, т, ш, с. Какие это звуки? Согласные, глухие.Назовите буквы, которые могут обозначать и мягкий и твердый звук?П,пь; к,кь; т,ть; с,сь;Ш может обозначать только твердый звук ш.Мы справились с этим испытанием. Молодцы.2 испытание приготовил для нас Карлсон : поможем ему составить слова.Мы помогли Карлсону.3) Пяточок спрашивает, как так вышло? Шнурки- шкуркиКаска- кашкаЛук- лакУтка-шуткаПравильно, это вышло из-за изменения букв.Давайте теперь поможем ему разгадать ребусы.Ш а к а л12 3 4 5Составьте слово 3 2 1 3 4 (кашка) Ш у т к а1. 2 3 4 5

4 5 3 2 1 4 5 (катушка)Давайте посмотрим кто у нас самый быстрый чтец. Откройте свои буквари, на время прочтем слова в рамочке. Я даю вам 1 минуту: вы читаете слова и подчеркиваете те, значение которых вам не понятно. Следите за правильностью чтения.После того, как вы выполните задание, поднимаетесь с места.Разобрать непонятные слова.Теперь Маша прочтет эти слова вслух. Подчеркните букву Ш, которую вы вчера изучили.Сколько букв Ш у вас получилось?Молодцы вы хорошо постарались, особенно (победители)4) посмотрите, Красная шапочка не может разобраться: чем похожи и чем отличаются эти слова?Кормушка старушкаМартышка малышка.(Суффиксом) ушк и ышк.Давайте придумаем слова с такой частью слова.Девчушка, веселушка, ледышка, задышка.Молодцы, вы помогли красной шапочке.Откройте буквари на странице 103.Давайте прочтем, какие новости нам принесла сорока на хвосте.Вопросы после чтения: Как звали мышонка? Что делает мышонок, что делает малыш?Как сову назвали? Что она делает? Что делает ворона? Что одинакового в этих предложениях? Какой звук мы все время слышим? (ш)Как вы думаете откуда принесла нам эти новости сорока? Из леса и дома. Прочтите новости из леса, а теперь из дома.А теперь прочтем наши новости. хором прочтем слово Ура.Что вы понимаете под словом ура?Какие чувства вы испытывали, когда были на каникулах?Давайте научим Незнайку быстро говорить? Я приготовила для вас скороговорки. Давайте их прочтем.Около кола висят колокола.Миша мешал Маше и Ксюше играть.Попросила Поля Пашу принести ей кошелек.Каждый попробуйте про себя проговорить скороговорку.Кто хочет ее быстро сказать. Молодцы вы справились со всеми испытаниями. Особенно мне понравилось как помогали проходить испытания :…… Им солнышки вручаю.Скажите, что вам больше всего запомнилось на уроке? Какой вид деятельности больше понравилось выполнять? | Деятельность учителяВстали, подравнялись. Дожидаюсь полной тишины. Здравствуйте ребята. Меня зовут Ю.С. я сегодня буду вести у вас урок чтения. присаживайтесь.Вопросы задаю, подвожу к теме.Задаю вопросы, требую полного ответа. Подталкиваю детей к заключению самостоятельных выводов.Фронтально работаю с классомРабота с презентацией. Засекаю время, слежу за честностью выполнения испытания.Требовать, чтобы дети именно зачитывали ответ на вопрос. | Деятельность учащихсяПриветствуют учителя.Вспоминают и отвечают материал, изученный на предыдущих уроках.Фронтально отвечают на вопросы.Отвечают на вопросыРешают ребусы.Индивидуально читает один человек. Хором все читают получившееся слово.Читают слова?Чтение и анализ текста. | УУДЛичностныеКоммуникативные. Регулятивные.Коммуникативные, регулятивные, личностные.Личностные и коммуникативныеРегулятивныеРегулятивныекоммуникативныеРегулятивные КоммуникативныеЛичностные Регулятивные |