Урок литературного чтения

Класс: 1 «В»

Тема: закрепление изученных букв.

Тип урока: урок- закрепления и формирования умений и навыков.

Цель: Учить проводить звуковой анализ слов. Учить составлять слова из слогов. Видеть изменяющиеся буквы в словах.

Развивать умение смотреть и видеть, слушать и слышать, думать и задумываться, радоваться и сопереживать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока   1. Орг. момент 2. Закрепление пройденного материала. 3. Итог урока. 4. Рефлексия. | Ход и содержание урока  Прозвенел звонок веселый  Все готовы? Всё ль готово?  Мы сейчас не отдыхаем  Мы работать начинаем.  Ребята, сегодня мы с вами будем путешествовать по стране знаний.  Вместе с нами будет путешествовать Незнайка, и еще много друзей из сказок. Они приходили к вам на каждый урок, а сейчас пришли все вместе, чтобы посмотреть чему вы научились за все это время?  мы с вами будем проходить испытания, помогать Незнайке справляться с трудностями.  1 трудность, с которой столкнулся Незнайка- это лента букв.  Прочитайте буквы.  Давайте поможем ему определить какие это звуки.  (гласные, обозначающие твердость предыдущего согласного;  Прочитайте эту букву. Какой это звук? гласный И обозначает мягкость пр.согл.)  как мы их обозначаем в схеме?(кружочком)  прочитайте эти буквы?Какие это звуки? (согласные, всегда звонкие)  по твердости и мягкости какие звуки обозначают эти буквы? (л, ль; р, рь)  прочитайте букву в верхней строчке? В, какой это звук? (согл, звонкий, обозначает мягкий и твердый звук в и вь)  прочитайте буквы 2 строчки: п, к, т, ш, с. Какие это звуки? Согласные, глухие.  Назовите буквы, которые могут обозначать и мягкий и твердый звук?  П,пь; к,кь; т,ть; с,сь;  Ш может обозначать только твердый звук ш.  Мы справились с этим испытанием. Молодцы.  2 испытание приготовил для нас Карлсон : поможем ему составить слова.  Мы помогли Карлсону.  3) Пяточок спрашивает, как так вышло?  Шнурки- шкурки  Каска- кашка  Лук- лак  Утка-шутка  Правильно, это вышло из-за изменения букв.  Давайте теперь поможем ему разгадать ребусы.  Ш а к а л  12 3 4 5  Составьте слово 3 2 1 3 4 (кашка)  Ш у т к а   1. 2 3 4 5   4 5 3 2 1 4 5 (катушка)  Давайте посмотрим кто у нас самый быстрый чтец.  Откройте свои буквари, на время прочтем слова в рамочке. Я даю вам 1 минуту: вы читаете слова и подчеркиваете те, значение которых вам не понятно. Следите за правильностью чтения.  После того, как вы выполните задание, поднимаетесь с места.  Разобрать непонятные слова.  Теперь Маша прочтет эти слова вслух. Подчеркните букву Ш, которую вы вчера изучили.  Сколько букв Ш у вас получилось?  Молодцы вы хорошо постарались, особенно (победители)  4) посмотрите, Красная шапочка не может разобраться: чем похожи и чем отличаются эти слова?  Кормушка старушка  Мартышка малышка.  (Суффиксом) ушк и ышк.  Давайте придумаем слова с такой частью слова.  Девчушка, веселушка, ледышка, задышка.  Молодцы, вы помогли красной шапочке.  Откройте буквари на странице 103.  Давайте прочтем, какие новости нам принесла сорока на хвосте.  Вопросы после чтения:  Как звали мышонка? Что делает мышонок, что делает малыш?  Как сову назвали? Что она делает? Что делает ворона?  Что одинакового в этих предложениях? Какой звук мы все время слышим? (ш)  Как вы думаете откуда принесла нам эти новости сорока? Из леса и дома. Прочтите новости из леса, а теперь из дома.  А теперь прочтем наши новости. хором прочтем слово Ура.  Что вы понимаете под словом ура?  Какие чувства вы испытывали, когда были на каникулах?  Давайте научим Незнайку быстро говорить?  Я приготовила для вас скороговорки.  Давайте их прочтем.  Около кола висят колокола.  Миша мешал Маше и Ксюше играть.  Попросила Поля Пашу принести ей кошелек.  Каждый попробуйте про себя проговорить скороговорку.  Кто хочет ее быстро сказать.  Молодцы вы справились со всеми испытаниями. Особенно мне понравилось как помогали проходить испытания :……  Им солнышки вручаю.  Скажите, что вам больше всего запомнилось на уроке? Какой вид деятельности больше понравилось выполнять? | Деятельность учителя  Встали, подравнялись. Дожидаюсь полной тишины. Здравствуйте ребята. Меня зовут Ю.С. я сегодня буду вести у вас урок чтения. присаживайтесь.  Вопросы задаю, подвожу к теме.  Задаю вопросы, требую полного ответа. Подталкиваю детей к заключению самостоятельных выводов.  Фронтально работаю с классом  Работа с презентацией.  Засекаю время, слежу за честностью выполнения испытания.  Требовать, чтобы дети именно зачитывали ответ на вопрос. | Деятельность учащихся  Приветствуют учителя.  Вспоминают и отвечают материал, изученный на предыдущих уроках.  Фронтально отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы  Решают ребусы.  Индивидуально читает один человек. Хором все читают получившееся слово.  Читают слова?  Чтение и анализ текста. | УУД  Личностные  Коммуникативные. Регулятивные.  Коммуникативные, регулятивные, личностные.  Личностные и коммуникативные  Регулятивные  Регулятивные  коммуникативные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные  Регулятивные |