**Конспект урока математики.**

Класс: 2 «А»

Тип урока: урок-закрепление

Тема: сочетательное свойство сложения. Скобки.

Цель: совершенствовать умение применять сочетательное свойство при сложении; умение работать со скобками.

Задачи:

1. Образовательная: совершенствовать навык устного счета; создавать условия для развития умения формировать проблемы, предлагать пути их решения; организовывать деятельность учащихся по выработке вычислительных навыков в применении сочетательного свойства сложения.
2. Развивающая: способствовать развитию приемов умственной деятельности: сравнения, анализ, обобщение. Развивать умение осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
3. Воспитательная: воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество, любовь к природе, желание беречь ее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.

А) работа по учебнику Физ. минутка. Б) работа в парах1. Закрепление.
2. Итог урока
3. Дом. Задание
4. Рефлексия.
 | Ход и содержание Вот и прозвенел звонокЗначит, начался урокОчень тихо вы садитесьИ работать не ленитесьА теперь вперед- за дело.Математика нас ждетНачинаем устный счет.1. Устный счет:

Сумма однозначных чисел2 3 6 5 +9 7 8 41. Задачи на сложение.
2. В зоопарке я бывала.

Обезьянок я видала.Три сидели на песке,Две качались на доске.А ещё три спинки грели.Сосчитать вы их успели?1. Коля с мамой в лес ходил,

Там грибы он находил.А когда домой пришёл,Все грибы сложил на стол.Тут сестрёнка его ОляПринялась считать их вскоре.Вы, ребята, вместе с ОлейСосчитайте грибы Коли:Две лисички, пять маслят,Боровик и шесть опят!1. Тишка – кот такой глупышка,

Очень рыбу любит Тишка.На рыбалке побывал,Шесть пескариков поймал,Щуки две и два ерша.Жизнь у Тишки хороша!Кто быстрее сосчитал,Сколько рыбок кот поймал?1. Мышки в норке не шумели,

В лапки к кошке не хотели.Пять тихонько грызли корку.Шесть затеяли уборку.Сколько мышек, сосчитай.И ответ скорее дай!1. Задания из печатной тетради.

50 + 40 + 7 = 90 + 762 + 6 + 4 = 62 + 1026 + 4 + 3 = 30 + 334 + 6 + 7 = 40 + 730 + 6 + 40 = 30 + 469 + 4 + 7 = 13 + 718 + 3 + 7 = 18 + 1080 + 6 + 4 = 86 + 415 + 6 = 15 + ( 3 + )73 + 4 = 73 + ( 2 + )69 + 7 = 69 + ( 2 + )55 + 8 = 55 + ( 4 + )72 + 8 = 72 + ( 3 + )83 + 6 = ( 83 + 3 ) + … 56 + 4 = (56 + 2 ) +… 41 + 8 = ( 41 + 5 ) + … 44 + 6 = ( 44 + 4 ) + … 93 + 3 +5 = 93 + … 54 + 5 + 1 = 54 + … 62 + 4 + 6 = … + 675 + 2 +1 = … + 144 + 2 + 4 = … + 4Мы сейчас выполняли различные виды заданий, а какое свойство мы использовали?Мы сегодня продолжим говорить о сочетательном свойстве сложения . Скажите, а для чего нам нужно сочетательное свойство сложения?№ 226 найди правило, по которому составлены столбцы выражений.9+3+4 8+4+5 7+6+412+4 12+5 13+49+7 8+9 7+10 Как получили число 12?А 9? 12? 9? 13? 10?Составить столбцы по тому же правилу для выражений. Вычислить значения всех выражений.Что вы заметили?18+30+40= (18+30)+40=88, 18+(30+40)=88 результат одинаковый, но вторым способом решать легче, так как числа круглые.40+8+5012+3+20Потрудились – отдохнёмВстанем глубоко вздохнёмРуки в стороны, вперёдВлево, вправо поворотНаклонились, прямо всталиРуки вниз и вверх поднялиРуки плавно опустилиВсем улыбки подарили.№ 227 каким выражением в каждой паре ты воспользуешься для вычислений результата? Что означает значок под номером?-работа в парах. 1. (21+9)+7 или 21+(9+7)
2. (38+7)+3 или 38+(7+3)
3. (56+9)+1 или 56+(9+1)
4. (69+27)+3 или 69+(27+3)
5. (34+6)+7 или 34+(6+7)
6. .(26+4)+4 или 26+(4+4)
7. (15+25)+10 или 15+(25+10)
8. (82+8)+5 или 82+(8+5)

№ 228 покажи с помощью скобок, какие 2 слагаемых ты заменишь значением их суммы, чтобы найти значение каждого выражения.1. 54+6+9
2. 27+4+6
3. 43+7+40
4. 58+2+10
5. 36+7+3
6. 29+6+4
7. 47+8+2
8. 18+2+54
9. 29+1+9

Что вы узнали на уроке?Карточки с заданием: 1. Какой вариант удобнее использовать при вычислении результата: 35 + (5 + 6)(35 + 5) +6(44 + 6) + 544 + (6 + 5)2. Покажи с помощью скобок, какие 2 слагаемых ты заменишь значением их суммы, чтобы найти значение выражения.45 + 5 + 634 + 6 + 778 + 4 + 659 + 4 + 6Если вам понравился урок и все было понятно поднимите желтый кружочек, а если урок не понравился и вы не очень усвоили материал поднимите синий кружок. | Деятельность учителяПриветствие. Представление себя.Презентация слайд 1.Устно спрашиваю решение задачи, с объяснением.Презентация слайд 2. На доске под диктовку детей я ставлю скобки в примерах.Подведение к теме. Задаю обобщающие вопросы.12 это результат суммы первых двух слагаемых 9 и 3, а 7-это результат вторых двух слагаемых 3 и 4.  Записываю на доске с объяснениями.Чтение речитатива на физ. Минутку и выполнение упражнений вместе с детьми.Проверяю выполнение работы, хожу по рядам. напоминаю о посадке.При проверке задаю вопросы: прочти выражение, какое выражение выбрал? Почему? докажи.Вызываю учеников решить по 3 примера. Слежу за решением. Прошу доказать почему именно там нужно поставить скобки?Ставлю цель перед учащимися: первые 5 человек, которые самостоятельно решат все эти примеры, получат оценки.Мне понравилось с вами работать. Спасибо за урок. До свидания. | Деятельность учащихсяПриветствие учителя. Проверка готовности к уроку.Хором считают примеры Фронтальная работа.Фронтальный опрос Мы использовали сочетательное свойство сложения.Для того, чтобы было легче выполнять сложение. Устно отвечаютПравило: два соседних слагаемых можно заменить значением их суммы.2-й и 3-й пример два ученика пишут на доске.Выполнение упражнений.Выполняют упр. В паре. Устно.Решают в тетради.Обобщают свои знания.Поднимают карточки. | УудЛичностные.Коммуникативные.ЛичностныеРегулятивныеЛичностныеКоммуникативныеКоммуникативные и регулятивныеличностныеРегулятивныеЛичностныеКоммуникативныеличностныерегулятивныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностные |