**Конспект урока математики.**

Класс: 2 «А»

Тип урока: урок-закрепление

Тема: сочетательное свойство сложения. Скобки.

Цель: совершенствовать умение применять сочетательное свойство при сложении; умение работать со скобками.

Задачи:

1. Образовательная: совершенствовать навык устного счета; создавать условия для развития умения формировать проблемы, предлагать пути их решения; организовывать деятельность учащихся по выработке вычислительных навыков в применении сочетательного свойства сложения.
2. Развивающая: способствовать развитию приемов умственной деятельности: сравнения, анализ, обобщение. Развивать умение осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
3. Воспитательная: воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество, любовь к природе, желание беречь ее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока   1. Орг. момент. 2. Актуализация знаний. 3. Изучение нового материала.   А) работа по учебнику    Физ. минутка.  Б) работа в парах   1. Закрепление. 2. Итог урока 3. Дом. Задание 4. Рефлексия. | Ход и содержание  Вот и прозвенел звонок  Значит, начался урок  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь  А теперь вперед- за дело.  Математика нас ждет  Начинаем устный счет.   1. Устный счет:   Сумма однозначных чисел  2 3 6  5 +9 7  8 4   1. Задачи на сложение. 2. В зоопарке я бывала.   Обезьянок я видала.  Три сидели на песке,  Две качались на доске.  А ещё три спинки грели.  Сосчитать вы их успели?   1. Коля с мамой в лес ходил,   Там грибы он находил.  А когда домой пришёл,  Все грибы сложил на стол.  Тут сестрёнка его Оля  Принялась считать их вскоре.  Вы, ребята, вместе с Олей  Сосчитайте грибы Коли:  Две лисички, пять маслят,  Боровик и шесть опят!   1. Тишка – кот такой глупышка,   Очень рыбу любит Тишка.  На рыбалке побывал,  Шесть пескариков поймал,  Щуки две и два ерша.  Жизнь у Тишки хороша!  Кто быстрее сосчитал,  Сколько рыбок кот поймал?   1. Мышки в норке не шумели,   В лапки к кошке не хотели.  Пять тихонько грызли корку.  Шесть затеяли уборку.  Сколько мышек, сосчитай.  И ответ скорее дай!   1. Задания из печатной тетради.   50 + 40 + 7 = 90 + 7  62 + 6 + 4 = 62 + 10  26 + 4 + 3 = 30 + 3  34 + 6 + 7 = 40 + 7  30 + 6 + 40 = 30 + 46  9 + 4 + 7 = 13 + 7  18 + 3 + 7 = 18 + 10  80 + 6 + 4 = 86 + 4  15 + 6 = 15 + ( 3 + )  73 + 4 = 73 + ( 2 + )  69 + 7 = 69 + ( 2 + )  55 + 8 = 55 + ( 4 + )  72 + 8 = 72 + ( 3 + )  83 + 6 = ( 83 + 3 ) + …  56 + 4 = (56 + 2 ) +…  41 + 8 = ( 41 + 5 ) + …  44 + 6 = ( 44 + 4 ) + …  93 + 3 +5 = 93 + …  54 + 5 + 1 = 54 + …  62 + 4 + 6 = … + 6  75 + 2 +1 = … + 1  44 + 2 + 4 = … + 4  Мы сейчас выполняли различные виды заданий, а какое свойство мы использовали?  Мы сегодня продолжим говорить о сочетательном свойстве сложения .  Скажите, а для чего нам нужно сочетательное свойство сложения?  № 226 найди правило, по которому составлены столбцы выражений.  9+3+4 8+4+5 7+6+4  12+4 12+5 13+4  9+7 8+9 7+10    Как получили число 12?  А 9? 12? 9? 13? 10?  Составить столбцы по тому же правилу для выражений.  Вычислить значения всех выражений.  Что вы заметили?  18+30+40= (18+30)+40=88, 18+(30+40)=88 результат одинаковый, но вторым способом решать легче, так как числа круглые.  40+8+50  12+3+20  Потрудились – отдохнём  Встанем глубоко вздохнём  Руки в стороны, вперёд  Влево, вправо поворот  Наклонились, прямо встали  Руки вниз и вверх подняли  Руки плавно опустили  Всем улыбки подарили.  № 227 каким выражением в каждой паре ты воспользуешься для вычислений результата? Что означает значок под номером?-работа в парах.   1. (21+9)+7 или 21+(9+7) 2. (38+7)+3 или 38+(7+3) 3. (56+9)+1 или 56+(9+1) 4. (69+27)+3 или 69+(27+3) 5. (34+6)+7 или 34+(6+7) 6. .(26+4)+4 или 26+(4+4) 7. (15+25)+10 или 15+(25+10) 8. (82+8)+5 или 82+(8+5)   № 228 покажи с помощью скобок, какие 2 слагаемых ты заменишь значением их суммы, чтобы найти значение каждого выражения.   1. 54+6+9 2. 27+4+6 3. 43+7+40 4. 58+2+10 5. 36+7+3 6. 29+6+4 7. 47+8+2 8. 18+2+54 9. 29+1+9   Что вы узнали на уроке?  Карточки с заданием:  1. Какой вариант удобнее использовать при вычислении результата:  35 + (5 + 6)  (35 + 5) +6  (44 + 6) + 5  44 + (6 + 5)  2. Покажи с помощью скобок, какие 2 слагаемых ты заменишь значением их суммы, чтобы найти значение выражения.  45 + 5 + 6  34 + 6 + 7  78 + 4 + 6  59 + 4 + 6  Если вам понравился урок и все было понятно поднимите желтый кружочек, а если урок не понравился и вы не очень усвоили материал поднимите синий кружок. | Деятельность учителя  Приветствие. Представление себя.  Презентация слайд 1.  Устно спрашиваю решение задачи, с объяснением.  Презентация слайд 2. На доске под диктовку детей я ставлю скобки в примерах.  Подведение к теме. Задаю обобщающие вопросы.  12 это результат суммы первых двух слагаемых 9 и 3, а 7-это результат вторых двух слагаемых 3 и 4.    Записываю на доске с объяснениями.  Чтение речитатива на физ. Минутку и выполнение упражнений вместе с детьми.  Проверяю выполнение работы, хожу по рядам. напоминаю о посадке.  При проверке задаю вопросы: прочти выражение, какое выражение выбрал? Почему? докажи.  Вызываю учеников решить по 3 примера. Слежу за решением. Прошу доказать почему именно там нужно поставить скобки?  Ставлю цель перед учащимися: первые 5 человек, которые самостоятельно решат все эти примеры, получат оценки.  Мне понравилось с вами работать. Спасибо за урок. До свидания. | Деятельность учащихся  Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.  Хором считают примеры  Фронтальная работа.  Фронтальный опрос  Мы использовали сочетательное свойство сложения.  Для того, чтобы было легче выполнять сложение.  Устно отвечают  Правило: два соседних слагаемых можно заменить значением их суммы.  2-й и 3-й пример два ученика пишут на доске.  Выполнение упражнений.  Выполняют упр. В паре. Устно.  Решают в тетради.  Обобщают свои знания.  Поднимают карточки. | Ууд  Личностные.  Коммуникативные.  Личностные  Регулятивные  Личностные  Коммуникативные  Коммуникативные и регулятивные  личностные  Регулятивные  Личностные  Коммуникативные  личностные  регулятивные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные |