**Конспект урока математики.**

Класс: 2 «Б»

Тип урока: урок-закрепление

Тема: Схема. Сравнение величин.

Цель: Совершенствовать вычислительные навыки учащихся .

Задачи:

1. Образовательная: совершенствовать навык устного счета; создавать условия для развития умения формировать проблемы, предлагать пути их решения. Называть состав числа 11.
2. Развивающая: способствовать развитию приемов умственной деятельности: сравнения, анализ, обобщение. Развивать умение осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
3. Воспитательная: воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество, чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока1. Самоопределение к дея-ти.

Орг. момент. 1. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
2. Постановка целей и задач урока
3. Построение проекта выхода из затруднения.
4. Физ. минутка
5. Самост. работа
6. Итог урока
7. Рефлексия

   | Ход и содержание Вот и прозвенел звонокЗначит, начался урокОчень тихо вы садитесьИ работать не ленитесьА теперь вперед- за дело.Математика нас ждетНачинаем устный счет.Устный счет:1. Заполни пропуски.

111333928374561. Сравнить:

4 см 5 мм < 5 см 4 мм2 дм 4 см >1 дм 9 см3 см 7 мм = 37 мм1 дм >9 см1. 30 см – 3 см > 2 дм 6 см

3 дм 2 см < 44 см – 4 мм2 дм 6 см + 4 см = 3 дм1. Масса свиньи, на 3 кг меньше массы коровы.

Выберите схему, которая соответствует тексту.№ 101Сравните:1. 60-10 … 60-7
2. 30-10… 30 -5

Можно ли записать неравенства, не вычисляя значений выражения?Вывод: уменьшаемые одинаковые, а вычитаемое в левой части десяток, а в правой части единицы, так как десяток больше единиц, значит выражения, стоящие в лев.части будут меньше, чем в правой части.№102 Задача. Читаем задачу. Разбор: что говорится о 1-м вагоне, а о 2-м? что обозначает число 28? А 6? Что означает отрезок АК?Количество пассажиров во 2 вагоне столько же, сколько и в 1 , да еще 6, значит, отрезок Ак обозначает то, что во 2 вагоне 28 пассажиров.Построй отрезок, который будет обозначать количество пассажиров в двух вагонах.№ 104По цепочке 1)70-4+20-5=81 35+40-3+10=8228+2-7+60=832)53-3-5+50=9546-30+4+20=4080-8-30+7=49с комментированием по действиям.№105Сравните: 9 см… 5 дм 1 дм 7 см… 8 см8 дм… 80 см5 дм… 52 см70 см… 7 дм№ 107Задача: Прочтем задачу.Что мы знаем о Боре? О Коле? О Вове?давайте возраст каждого брата обозначим отрезками. Этот отрезок будет возраст Бори, если старше Боря старше Вовы, значит отрезок возраста Вовы будет меньше, но Боря младше Коли, значит отрезок возраста Коли будет больше.Каким отрезком обозначен возраст каждого брата?Боря средний,Вова-младший, Коля-старший.№108 Чем похожи и чем отличаются записи в каждой паре?1. 4 см 5 мм + 3см = 7 см 5мм

4 см 5 мм + 3 мм= 4 см 8мм1. 5 см 3 мм – 2 мм=5 см 1 мм

5 см 3 мм – 2 см= 3 см 3 ммОдинаковые первые слагаемы, и числа вторых слагаемых, но величины разные. 2 и 4 самостоятельно. \*) увеличь каждую величину на 1 дм, на 1 см, на 1 мм.Над чем мы работали на уроке?Что учились составлять?Д\з : № 103, 105(2), 106.Оценивание работы. | Деятельность учителяПриветствие. Представление себя.Презентация слайд 1.Устно спрашиваю, с объяснением.Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7.Слайд 8 Слайд 9Слайд 10Слайд 11 | Деятельность учащихсяПриветствие учителя. Проверка готовности к уроку.Фронтальная работа.Фронтальная работа.Фронтальная работаИндивидуальный опрос.Фронтальная работаИндивидуальный опрос Чтение речитатива на физ. Минутку и выполнение упражнений вместе с детьми.Дети фронтально отвечают и записывают в тетради.Фронтальная работа с классомСпасибо за урок. До свидания. | УудЛичностные.Коммуникативные.Регулятивные.ЛичностныеКоммуникативные.РегулятивныеКоммуникативные познавательные ЛичностныеКоммуникативные Познавательные Регулятивные Познавательные Познавательные Регулятивные Личностные Коммуникативные ЛичностныеПознавательные  |