**Цели:**

1. Отрабатывание навыков составления слов из частей, предложений с предлогами по картам-символам;

закрепление навыков звукоразличения согласных звуков [м], [м’] в словах, умения делать звуковой анализ слова;

упражнение в согласовании имён существительных с числительными в роде и числе.

1. Развитие силы голоса, речевого дыхания, мелкой моторики, активного внимания;

развитие координации речи с движением, чувства ритма;

работа над умением проектировать психоэмоциональное состояние.

1. Воспитание любви к живой природе, коммутативных навыков общения.

**Оборудование.**

Плоскостные изображения животных (лисы, зайца, ежа, белки, медведя).

Деревянные палочки по количеству детей (по две на каждого).

Красные шарики из сухого бассейна.

Магнитная доска с цветной мозаикой.

Листы бумаги с нарисованными цветными воздушными шариками.

Фломастеры (по количеству детей).

**Ход:**

Дети входят в зал, песенкой здороваются с музыкальным руководителем.

В – ль: - Дети, сегодня мы отправляемся в путешествие. Наш путь будет долгим и интересным. Сначала мы поедем на автобусе. Двери автобуса открываются (*разведение рук в стороны и произнесение звука «с-с-с-с»*).

- Все удобно устроились? Тогда – двери закрываются (*соединение рук и произнесение звука «ш-ш-ш-ш»*).

Под музыку песни «Мы едем, едем, едем» дети друг за другом двигаются по залу и по окончании музыки останавливаются «Двери автобуса» вновь «открываются» («*с-с-с-с»*) и «закрываются» (*ш-ш-ш-ш*).

В – ль: Вот мы и добрались до волшебного леса и дальше пойдём пешком. Но чтобы войти в этот волшебный лес, нам нужно выучить волшебный (*сказочный*) язык. Повторяйте за мной!

Речевая игра «Сказочный (*волшебный*) язык

* пере - тики - томба.
* муса - муса - муса.
* лео - лео - лео.
* пики –-ляо - беби.

ле - о - ле, оле - ба - ба - оле.

Последняя строчка повторяется 2 раза.

Звуковой эффект (glissando на металлофоне)

В – ль: Вот волшебный лес и распахнул для нас свои чудесные двери. Ну что? Продолжим наше путешествие?

Логоритмическое упражнение

- Мы пойдём через лес,

Сколько всяких там чудес!

(*Дети ходят с высоким подниманием колен, руки на поясе.*)

- По густой траве пойдём,

Через брёвна перейдём.

(*Перешагивают через препятствия.*)

-Прыгай, прыгай ты смелей

Через камешки скорей!

(*Прыгают на двух ногах с продвижением вперёд.*)

А теперь вдохнём волшебный воздух этого леса. (*Вдох через нос, выдох.*)

Упражнение для развития силы голоса

Игра «Эхо»

В – ль: Чтобы не потеряться в лесу, как мы кричим друг другу?

Дети: Кричим: «Ау!»

В – ль: Кричим громко, а в ответ слышим тихое эхо.

В лесу кричу: «Ау!», «Ау!» (*громко*)

А мне в ответ: «Ау!», «Ау!» (*тихо*)

Теперь девочки встаньте справа от меня, а мальчики слева. Девочки громко кричат: «Ау!», а мальчики будут отзываться эхом - тихо. (*Дети выполняют, затем меняются местами.*)

В – ль: Теперь, я уверена, что мы не потеряемся. Можно присесть и отдохнуть на полянке. (*Дети садятся. За ширмой музыкальный руководитель исполняет деревянный перестук*).

В – ль: Вы слышите, кто – то стучит?

- Тук – тук. Как вы думаете, кто это?

Дети: Это дятел.

В – ль: Он предлагает «поперестукиваться». (*Каждый ребенок повторяет заданный ему «дятлом» (музыкальным руководителем) ритмический рисунок).*

В – ль: Давайте узнаем, какие ещё птицы и звери живут в этом лесу. Я буду их называть необычно: сначала скажу вторую часть слова, а потом первую.

Са – ли.

Дети: Лиса.

В – ль: Правильно! Отгадали. Это лиса. А как называется её дом? (*Нора*) Но покажется она если вы расскажете какая она? Лиса какая?

Дети: Пушистая, ловкая, лукавая, хитрая, умная.

В – ль: Что умеет делать лиса? (*Бегать, подкрадываться, охотиться, принюхиваться*)

В – ль: Молодцы. А вот и сама лиса. (*Звучит музыка Лисы* - п*оказать плоскостное изображение лисы*)

В – ль: Кто же ещё живёт в этом лесу?

Ка – бел.

Дети: Белка.

В – ль: Правильно. Как называется дом белки? (Д*упло*)

В – ль: Белка появится, если мы составим предложения о нейс короткими словами – предлогами. А вот здесь под деревом у запасливой белки припрятаны и подсказки для нас карточки – символы.

1. Белка спряталась в дупло.
2. Белка выпрыгнула из дупла.
3. Белка сидит на дереве.
4. Белка спряталась между ветками.
5. Белка скачет с ветки на ветку.
6. Белка сидит под деревом. (*Звучит музыка Белки - плоскостное изображение белки на дерево*)

В – ль: Яц – за.

Дети: Заяц.

В – ль: Чтобы увидеть его, вы должны назвать детёнышей зайца.

Дети: Зайчата, зайчонок.

В – ль: Мама у зайчат кто?

Дети: Зайчиха. (*Звучит музыка Зайцев - внести плоскостное изображение зайца*)

В – ль: Жи – е.

Дети: Ежи.

В – ль: Давайте сделаем друг другу массаж спины, который так и называется «Ёжик».

По сухой лесной дорожке

(дети стоят друг за другом по кругу)

Топ – топ – топ – топочут ножки.

(ладонями хлопают по спине впереди стоящего)

Ходит, бродит вдоль дорожек  
(поглаживают ладонями по плечам)

Весь в иголках серый ёжик.

(постукивают кончиками пальцев по спине)

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

(пощипывают)

Если подкрадётся волк

(прокатывают кулачками вдоль позвоночника)

Превратится ёж в клубок  
(обхватывают себя за плечи)

Показать изображение ежа. *(Звучит музыка Ёжика)*

В – ль: Отгадайте следующее животное, которое живёт в лесу.

Ведь – мед.

Дети: Медведь.

В – ль: Какой первый звук в слове «медведь?»

Дети: В слове медведь первый звук [м’].

В – ль: Что медведь любит кушать?

Дети: Медведь любит мёд, ягоды.

В – ль: Какие же ягоды со звуком [м] можно найти в лесу? (*малина, морошка,* *земляника*)

Найти место звука [м] в этих словах.

Игра «Собери ягоды»

В – ль: Давайте соберём ягоды земляники для медведя.

Ягоды (*красные шарики*) разбросаны на «лужайке». Дети по сигналу колокольчика *под инструментальное сопровождение рнп «У медведя во бору»* собирают их в корзинки, соблюдая правила дыхания (*наклон – вдох, выпрямляясь – выдох*).

Игра «Ну – ка, сосчитай – ка!»

В – ль: А теперь давайте сосчитаем ягоды.

Дети, сидя на «поляне», по очереди вынимают ягоды из корзинок и считают их, согласуя в роде и числе.

Например: одна земляника, две земляники, три земляники, четыре земляники, пять земляник. *(Звучит музыка Медведя)*

Звуковой анализ слова

В – ль: Хорошо отдыхать на мягкой траве, растущей в низинах, в тени деревьев. Как она называется?

Дети: Мох.

В – ль: Составьте схему слова «мох». Дайте характеристику каждому звуку. *(Дети выполняют)*

В – ль: Ну что же, ребята, я думаю, что наше путешествие было увлекательным, но пора возвращаться в детский сад. Здесь неподалёку железная дорога. Я предлагаю поехать на поезде. Садитесь в вагончики.

*Под музыку «Польки» дети двигаются, выполняя упражнения:*

Игра «Поезд»

Мы в вагончиках сидим,

Мы сидим, мы сидим,

(*ноги слегка согнуты в коленях, руки сложены перед грудью*)

И в окошечки глядим,

Весело глядим.

(*идут, поворачивая голову вправо – влево*)

Едет, едет паровоз –

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

Ребятишек он повёз,

Чух – чух – чух, чух – чух – чух!

(*притопывают, делая круговые движения согнутыми в локтях руками,*

*пальцы сжаты в кулак*)

А колёсики стучат –

Так – так – так, так – так – так!

(*хлопают ладонями по ногам)*

Буд-то с нами говорят

Так – так – так, так – так – так!

(*хлопают ладонями по ногам)*

Громко подаёт гудок,

Ду – ду – ду, ду – ду – ду!

(*поднимают и опускают правую руку, сжав пальцы в кулак*)

Подъезжает паровоз –

Ду – ду – ду, ду – ду – ду!

(*поднимают и опускают левую руку, сжав пальцы в кулак*)

М.Картушина

Проекция психоэмоционального состояния

В – ль: Вот мы и оказались в детском саду. Каждому дам простой карандаш (*фломастер*) и листок с нарисованным цветным воздушным шариком. Если вам было интересно в «волшебном лесу», то сделайте шарик весёлым, а если вам не понравилось, то сделайте его грустным.

*Дети выполняют задание под песню Л. Абелян «Я умею рисовать» в исполнении музыкального руководителя.*

В – ль: Рисунки оставьте на столе.

Подойдите ко мне и встаньте в круг.

Теперь поблагодарим друг друга за сегодняшнее такое интересное путешествие и улыбнёмся соседу справа и слева.

Дети выполняют – улыбаются друг другу.

*Под «Марш» Н. Богословского дети выходят из зала.*