КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

НА ТЕМУ: “ПУТЕШЕСТВИЕ”

Первая младшая группа

Воспитатель: Лобазина В.Д.

Санкт-Петербург, 2013 г.

Вид деятельности: интегрированная (продуктивная, игровая).

Образовательная область: “Социализация”, “Познание”, “Коммуникация”, “Музыка”.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

1. Учить детей распознавать формы геометрических фигур.
2. Закреплять усвоение понятий "один" и "много”.
3. Учить сравнивать два предмета, выделять параметры длины.
4. Использовать в речи слова: "длиннее", "короче", "большая", "маленькая".
5. Учить соотносить картинку с соответствующим предметом.
6. Воспитывать в детях культуру поведения, умение свободно общаться друг с другом.
7. Развивать умение слушать и слышать вопрос.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ.

1. Билеты - карточки с геометрическими фигурами.
2. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.
3. Картина "Лесная поляна" с изображением елок - одна большая и мно­го маленьких.
4. Ленточки "короткие" и "длинные".
5. Мягкая игрушка "Мишка". Резиновая игрушка зайчика.
6. Набор игрушек: лисичка, мишка, белка, зайчик, ежик.
7. На фланелеграфе: ёлки, дерево, белка большая и маленькая, орешки.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат.
2. Знакомство с понятиями "один", "много".
3. Составление картинок из двух частей.
4. Знакомство детей с качествами предметов "длинный", "короткий".
5. Разучивание стихов.

“ ” ”

|  |  |
| --- | --- |
| Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. Но для этого нам нужно построить поезд. Строить мы его будем из стульчиков. |  |
|  | Дети из стульев строят поезд. |
| Я сейчас вам раздам билеты-карточки с геометрическими фигурами. Вы отыщете свой вагончик и займете там место. /для проверки такие же карточки прикреплены на стульях сзади/. |  |
|  | Дети отыскивают свои вагончики. |

|  |  |
| --- | --- |
| Все разместились в своих вагонах?  Можно ехать! Ту-тууу. |  |
|  | Дети изображают, как едет поезд и поют песенку:  "Вот поезд наш едет,  Колеса стучат.  А в поезде этом Ребятки сидят."  "Ту-ту-ту - далеко я укачу.” |
| Остановка "Лесная полянка”.  Какая чудесная полянка! |  |
| А какие красивые на ней елочки растут.  Давайте посмотрим сколько елочек растет. | Много. |
| Сколько больших? | Одна. |
| Сколько маленьких? | Много. |
| Покажите, какие большие елочки. | Дети поднимают руки вверх. |
| А какие маленькие. | Приседают. |
| Кто возле елочки сидит? | Зайчик. |
| Что-то зайчик грустный. Он говорит, что у всех лесных зверушек есть домики, а у него и его зайчат нет. Поможем ему. Соберем домики из фигурок для зайчика и его зайчат? | Да |
|  | Дети из двух частей треугольника и квадрата собирают домики. |
| Теперь и у зайчат будут домики. Сколько вы много домиков сделали! |  |
| Из каких фигур вы делали домики? | Из квадрата и треугольника. |
| Саша, какого цвета у тебя домик? | Красный. |
| А у Алеши? | Синий. |
|  | Дети по очереди называют цвет домиков. |
| Ребята, зайчик вас благодарит и дарит вам ленточки. Вот такие "длинные" /показывает/ и вот такие "короткие", /воспитатель раздает детям ленточки, а дети называют "короткая" или "длинная" ленточка/. Давайте поиграем с ленточками. |  |
|  | Выполняют движения с ленточкой. |

|  |  |
| --- | --- |
| А теперь поедем дальше путешествовать. | Дети садятся в поезд, и поют:  "Мы едем, едем, едем  В далекие края.  Хорошие соседи  Веселые друзья". |
| Следующая остановка “Лес”.  /Воспитатель показывает картинку леса на фланелеграфе и просит детей рассказать о том, что они видят на этой картине/.  Какой красивый лес! |  |
| Что здесь растет? | Ёлки, дерево |
| Кто на дереве сидит? | Белка  большая и маленькая. |
| Давайте белочек угостим орешками.  Большую белочку угостим большими, а маленькую маленькими орешками. |  |
|  | Дети угощают белочек орешками /прикрепляют на фланелеграфе орешки/. |
| Вот какое доброе дело дети сделали: угостили белочек орешками!  А теперь занимайте свои места, едем дальше. |  |
|  | "Зеленые вагончики  Бегут, бегут, бегут.  А круглые колесики  Тук-тук-тук". |
| Остановка называется "Мишка".  /в углу на стульчике сидит Мишка/.  Все дети выходят из поезда, подходят к стулу на котором сидит мишка.  Какой задумчивый Мишенька. Что случилось? Почему такой не веселый?  Мишка говорит, что он очень любит слушать стихи, потешки, а ему их никто не рассказывает. |  |
| Ребята, а вы знаете потешки? | Да.  Дети рассказывают любые стихи, а один ребенок про мишку. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | "Наш Мишутка потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Лапы в стороны развел,  Видно меда не нашел". |
| Мишка:  Ой, какое интересное стихотворение.  Я знаю - зто про меня.  Спасибо, ребята, вам за стихи.  Ну вот мы и развеселили Мишку.  Теперь можно дальше ехать.  Остановка "Магазин игрушек".  Все дети выходят из поезда,  Подходят к столу, на котором стоят игрушки животных.  Я раздам карточки с изображением животных. Вам нужно найти ту игрушку, которая изображена на карточке. |  |
|  | Дети находят игрушки животных: лисичка, мышка, белка, зайчик, ежик. |
| Вместе с животными в руках сели в поезд и поехали домой.  Ну вот, наше путешествие закончилось. Понравилось вам путешествовать, что запомнили? |  |
| Кому домики строили? | Зайчику. |
| Кому стихи рассказывали? | Мишке. |
| Кого орешками угощали? | Белку. |
|  |  |

Занятие заканчивается.