Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» (МАДОУ «Детский сад №23 «Светлячок»)

**НОД**

**Образовательная область «Познание»**

**конспект комплексного занятия**

 **«Поздня осень»**

**старшая группа**

 Подготовила воспитатель:

Рубцова Любовь Николаевна

первая квалификационная категория

2013г.

**Тема:** «Поздняя осень».

**Программа:** « От рождения до школы». Под редакцией Н.В.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Старшая к школе группа** (5-6 лет).

**Направление:** Познавательно – речевое

**Основная образовательная область** «Познание».

**Интегрированные образовательные области:** Познание, социализация, художественное слово. Физическая культура, безопасность, художественное творчество.

**Форма проведения:** Фронтально.

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связанной речи.

**Воспитательные задачи**: Воспитывать интерес к познанию; активность, организованность. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

**Развивающие задачи:** Развивать умение составлять рассказ по схеме, логически мыслить, рассуждать, анализировать. Развивать логическое мышление, продолжать учить замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их, умение отмечать реальное от выдумданого, придумывать самим о поздней осени.

**Образовательные задачи:** Продолжать учить детей классифицировать - овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, умение детей объяснять, что лишнее. Закреплять умение детей придумывать слова противоположные по смыслу.

 **Планируемые результаты:** Самостоятельно решать поставленные задачи. Активно участвовать в играх.

**Методы:** Игровые, практические, наглядные, словесные, сюрпризный момент.

**Приемы:** Вопросы, указания, дополнения, напоминания, художественное слово, поощряющая оценка.

**Наглядные средства обучения:** "Речка", деревья для осеннего леса, листья, "волшебное дерево" с листиками, пакеты с заданиями, схема для рассказывания, картинка для игры: "Что лишнее?", изображение небылицы, листок бумаги с нарисованными геометрическими фигурами, карандаши.

**Организация детей:**

1. Свободная
2. На ковре
3. На стульчиках
4. На ковре
5. В кругу
6. На стильчиках
7. На ковре
8. За столами
9. В кругу

**Индивидуальная работа:** Исправлять ошибки в речи. Поощряющая оценка. Вовлечь в диалог малоактивных детей. Составление рассказа о поздней осени по схеме.

**Словарная работа:**

Активизировать в речи детей слова по теме: «поздяя осень». Упражнять детей в образовании прилагательных и глаголов, слов противоположных по значению, обьяснение нелепиц.

**Предварительная работа:** Рассматривание картин с поздней осенью. Чтение рассказов и беседы о временах года, чтение энциклопедий. Дорисовывание предметов в свободной деятельности. Подготовка раздаточного и демонстрационного материала, художественного слова. Изучение методической литературы.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель**. - Ребята, посмотрите какой чудесный, волшебный лес, виден там за речкой.

-Хотите пойти посмотреть, как там красиво?

* Только тот может попасть в этот волшебный лес, кто ответит на вопросы.

Вопросы:

 1. Какой сегодня день недели?

1. Какой сейчас месяц?
2. Сколько времен года вы знаете и как они называются?
3. Как называется выходные дни?

5. Как назвать 3 дня подряд не называя дней недели?

1. Сколько дней в неделе?
2. Какие части суток вы знаете?

8. Как называется второй день недели?

9. Как называется 4-й день недели?

 10. Сколько месяцев в году?

(Отвечая на вопрос, дети перепрыгивают речку и переходят на другую сторону, в лес).

**Воспитатель.** - Вот какие молодцы все сумели перейти через речку, ответили на вопросы.

* Посмотрите, ребята, в какой чудесный лес мы с вами пришли!
* Как, вы думаете, в какое время года бывает такой лес?

- Осенью!

* Как, вы думаете, в какой период осени бывает таким лес?
* Ранней осенью.
* А ты как думаешь?
* А ты?
* Правильно, молодцы!
* А почему, вы, так решили?

**Дети.** - Потомучто, листья на деревьях желтые, красные, оранжевые и на полу тоже такие же. Потомучто, листья опадают.

**Воспитаель.** - Хорошо, верно, это осенний лес.

* Ребята, а вам нравится осень.
* Да, нравится!
* Чем, вам она нравится, что хорошего в осени?

**Ответы детей:** - Красиво осенью! Листья разноцветные. Урожай хлебов на полях собираем. Готовим запасы на зиму. В лес за грибами можно ходить. Поспевают фрукты в садах. Собираем урожай овощей на огородах.

**Воспитатель** - Молодцы! Это всё хорошо!

* Что, плохого осенью!
* Чем не нравится вам осень?

**Дети**. - Дождь идёт - гулять нельзя. Мокрая земля, сыро, грязно. Холодно осенью. Птицы улитают в теплые края. Солнце не греет.

**Воспитатель**. - Хорошо! – Молодцы!

* Ребята, а этот лес необычный, сказочный.
* Посмотрите, на это дерево - оно волшебное, и хочет, чтобы мы с вами поговорили с ним.
* Что же оно говорит? Ой, ребята, это волшебное дерево приготовило для нас сегодня вопросы, чтобы мы ответили на них. Поговорим с ним.
* Вопросы находятся у него на листочках, нужно подуть на дерево, чтобы листочек упал, где будет для нас вопрос.

Давайте подуем на него. (Срываем 1-й листочек)

-Первый вопрос:

* **Какое сейчас время года, расскажите о нем, используя схему**.

(Схема в конверте № 1)

* Посмотрите, по этой схеме дерево предлагает нам рассказать о време­ни года, которое у нас сейчас.

**Дети.** - Поздняя осень.

* Почему?

Потому что, холодно, лежит снег на земле. Морозы, холодно гулять, на деревьях нет листьев.

* Кто хочет рассказать о поздней осени, используя схему.

(Вспоминаем, о чем мы будем рассказывать в каждом квадратике).

* Рассказ ребенка.

**Воспитатель.** - Хорошо, с первым заданием мы справились.

* Давайте, подуем на дерево и сорвем еще листочек.

(Срываем 2-ой листочек)

Вопрос: Знаете ли вы птиц, животных, овощи, фрукты и можете ли вы их отличать?

**Д/и: "Что лишнее?”** /конверт №2/

* Да, здесь карточки, надо ответить, что здесь лишнее и почему?
* Вот, молодцы, дереву понравилось, как вы знаете овощи, фрукты, животных и птиц и умеете объяснить, что лишнее.
* Дерево, а мы ещё знаем игру об овощах
* **Игра: "Огородники” (физкульт. минутка)**
* Выбираем огородника, называем какие овощи растут в огороде.
* Огородник стучится: Тук - тук!
* А кто там?
* Огородник
* Зачем пришел?
* За репкой;
* Встает в круг, дети ходят по кругу и говорят слова:
* Сверху репка зелена,
* Посерёдке толста,
* К концу востра,
* Прячет хвостик под себя,
* Кто к ней подойдет.
* Всех за вихор возьмёт».
* Огородник закрывает глаза.
* Воспитатель показывает на ребенка, он подходит к огороднику, встает за спиной и говорит: «Я репа, ау!»
* Огородник, узнает ребенка и догоняет его. (играется 2-3 раза)

**Воспитатель**. - Молодцы!

* Ребята, дерево уже ждет нас.

(Срываем 3-й листочек) (конверт № 3)Да, в конверте картинка и стихотворение:

* Ставлю картинку и читаю **стихотворение:**

 **"Шутка"**

У нас в переулке есть дом с чудесами

 Сходите, взгляните - уведите сами?

Собака садится играть на гармошке,

Ныряют в аквариуме рыжие кошки,

Носки начинают вязать канарейки,

Цветы малышей поливает из лейки,

Старик на окошке лежит загорает,

А внучкина бабушка в куклы играет,

А рыбы читает веселые книжки,

Отняв потихоньку их у мальчишки.

* Вот так, щутка.

-Что это, ребята, как вы думаете?

**Дети.** - Небылица.- Нелепица.

* Почему?
* Так на самом деле не бывает.
* Что здесь необычного?

 Ответы детей.

**Воспитатель.** - Ребята, дерево просит нас, чтобы мы сами гридумали небылицу , про то время года, которое сейчас у нас.

* Какое сейчас у нас время года?
* Поздняя осень.
* Вот придумайте небылицу про позднюю осень.
* Сграшивает - 2х детей.
* Молодцы!
* (Срываем 4-й листоче) (Конверт №4)Задание: Возьмите мяч и поиграем в игру: **"Скажи наоборот” (2-я физ. минутка)**

день – ночь смеяться - плакать

высоко – низко говорить - молчать

далеко – близко утро - вечер

трус - храбрец горький - сладкий

 начало – конец старый - молодой

 сесть-встать легкий - тяжелый

закрывать-открывать светло - темно

 горячий - холодный

**Воспиталь**. (срываем 5-й листочек) (конверт №5)

* Да здесь карточки и вогрос: Д/и: "На что похоже?"
* Показываю карточку (кружок)

**Дети** - (солнце, кольцо, тарелка, колесо и т.д.)

* Показываю карточку с квадратом.

**Дети** (стол, стул, тетрадь, окно, дверь, коробка и т.д.)

* Карточки треугольника - изображение тележки и т.д.)

**Воспитатель.** (Срываем 6-й листочек последний) (конверт №6)

* Да здесь подарок за хорошие знания, но дерево неуспело дорисовать рисунки.
* Давайте, ребята, мы сами их дорисуем, и подарим их дереву,
а то ему скучно без листочков.

**Дети** садятся за столы и дорисовывают рисунки, где нарисованы геометрические фигуры.

Нарисованные рисунки, дарим дереву, чтобы оно не было таким скучным.

**Воспитатель.** - Получилась картинная галерея.

* Ребята, вам понравилось в осеннем лесу?
* Дерево, бдагодарит вас за доставленную ему радость, удовольствие.
* Дереву понравилось, как вы играли и отвечали на вопросы.
* Молодцы! Занятие закончено.

**Используемая литература:**

1. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».

М.: «Педагогическое общество России», 2007 .

1. Т.В.Пятница «Рабочая тетрадь логопеда». Р. – на – Д.: «Феникс», 2011 .
2. Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи». М.: «Мозаика – Синтез», 2008 .
3. Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа, В.: «Учитель»,2012.
4. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М.: «Новая школа»,1995 .
5. В.Танасийчук «Экология в картинках»,М.: «Детская литература», 1989.

7.А,А,Вахрушев, Е,Е,Кочемасова, Ю.А.Акимова «Здравствуй, мир!», М.: «Баласс»,1999.

8. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.