

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
в старшей группе № 12
компенсирующей направленности (с нарушением речи)
«Весна. Птицы – наши друзья»

Составила: воспитатель
Евстратьева Е. Г.

Санкт-Петербург
2016 г.

1. Активизировать и расширять словарный запас детей по темам: «Зимующие птицы, перелетные птицы», «Времена года. Весна».
2. Закрепление правильного использования в речи падежных окончаний существительных.
3. Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.
4. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.
5. Профилактика оптической дисграфии.
6. Развитие связной речи, умения вести диалог.
7. Воспитание бережного отношения у природе, животным, воспитание любви к родному краю.
8. Использование современных образовательных технологий: *мнемотехника, ролевая игра.*

Ход занятия.

1. Организационный момент. Знакомство.

Разминка.

Воспитатель:

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи,
В дом свой – улей
Пчела первый мёд принесла,
На ветках плотные комочки
В них дремлют липкие листочки.
Кто скажет, кто знает?
Когда это бывает?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, весной. Назовите весенние месяцы.

Какой сейчас месяц?

Какой первый звук в слове март?

Какой последний?

Какой певучий звук есть в этом слове?

Сколько частей в слове март?

Положительная оценка детей.

2. Из-за ширмы появляется второй воспитатель. На руке у него звучащая игрушка из кукольного театра – ворона:

- Каррррр – кааррррр!

Воспитатель: Ребята, кто это?

Дети отвечают.

Ворона: Здравствуйте ребята!

Воспитатель: Здравствуй ворона! Почему ты такая грустная?

Ворона: (угрюмо) Да вот, вернулись из тёплых краёв птицы и дразнят меня, говорят что я тут сидела всю зиму, ничего нового не видела и не узнала...

Воспитатель: Кто же тебе такое сказал?

Ворона: Да их много было... Один такой большой, чёрный, червяков на пашне ест, а клюв у него белый.

Дети отвечают. Находят картинку, изображающую грача и выставляют на наборное полотно.

Ворона: Да, да, это он. А ещё тоже чёрный, блестящий, нарядный. Он ещё хвастался, что люди его давно ждут и даже домик для него на дерево повесили.

Дети отвечают, находят картинку со скворцом.

Ворона: А ещё один маленький такой, серенький, и смотреть – то не на что, но зато так красиво пел, что все его заслушались.

Дети отвечают и находят картинку с изображением соловья, выставляют на полотно.

Ворона: А одна была в полосатой желетке и всё твердила: ку-ку, да ку-ку.

Дети отвечают и находят картинку с изображением кукушки.

Ворона: Ой, вспомнила ещё одну: бегаёт по земле быстро-быстро и хвостом всё время качает.

Дети отвечают и находят картинку с трясогузкой.

Все картинки выставлены на наборном полотне.

Ворона: Да, да это они все меня дразнили, и ещё как-то себя называли, но я забыла.

Дети отвечают.

Ворона: Ой, ребята правильно, перелётные. Какие вы молодцы. Откуда вы всё знаете?

Воспитатель: А наши ребята всю зиму ходили в детский сад, готовились к школе. Чтобы много знать не обязательно куда-то улетать. Правда, ребята?

На столе остались картинки с изображением зимующих птиц. Дети их рассматривают и называют.

Ворона: Ой, да это же мои друзья, они вместе со мной зимовали!

Воспитатель: А ребята зимой помогали зимующим птицам. Сейчас они расскажут, как это делали. Ребята, что любят птицы?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, хлебные крошки, крупу, сало, рябину.

А чем вы угощали птиц зимой?

Выслушивает ответы детей.

Воспитатель: Правильно, воробьёв – крупой и хлебными крошками, синичек – салом, снегирей – рябиной.

Ворона: Ах, так это вы, ребята, развешивали кормушки и насыпали в них корм? Вот спасибо вам. Зимой птицам, действительно, тяжело.

Воспитатель: Ворона, оставайся с нами, поиграешь с ребятами, посмотришь, чему наши дети научились за зиму. Ведь они скоро пойдут в школу.

3. На столе перед детьми вырезанные из картона «правильные» и «неправильные» буквы.

Дети выбирают правильные буквы и выкладывают из них слово весна.



4. Физкультурная минутка.

На лужайке поутру
Мы затеяли игру

Дети становятся в круг.

Я – подснежник, ты – вьюнок.

Становитесь в наш венок.

Раз, два, три, четыре -

Расходятся.

А теперь мы – ручейки.

Побежим в перегонки.

Бегают.

Прямо к озеру спешим.

Станет озеро большим.

Становитесь в круг опять

Будем в солнышко играть.

Снова собираются в круг

Мы весёлые лучи,

Мы резвы и горячи.

Руками показываю «лучики»

5. Определение количества предложений.

Воспитатель: По полям бегут ручьи.

На дорогах лужи.

Сколько предложений вы услышали?

Выслушивает ответы детей.

Воспитатель: Правильно, два. Какое первое, какое второе?

Дети рисуют схемы предложений на доске.

6. Диалог с весной.

Одной девочке воспитатель надевает венок – это весна.

Дети задают ей вопросы, она отвечает.

Используется технология – мнемотехнические таблицы.

Дети: Ну, весна, как дела?

Весна: У меня уборка!

Дети: Для чего тебе метла?

Весна: Снег смести с пригорка!

Дети: Для чего тебе ручьи?

Весна: Мусор смыть с дорожек.

Дети: Для чего тебе лучи?

Весна: Для уборки тоже!
Всё помою, просушу.
Вас на праздник приглашу!

Воспитатель даёт положительную оценку работе детей.

Ворона: Ой, ребята, как хорошо, что я вас встретила!
Мне уже совсем не грустно.
Я поняла, что главное быть любознательным и стараться.
До свидания, ребята! Полечу строить гнездо.
Ведь у нас, птиц, весной очень много дел.

7. Прощание.