**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа№9»**

**Открытый урок окружающего мира**

**в 4 классе.**

**Тема: « Пищеварительная система ».**

 **Провела -**

**учитель начальных классов**

**Хачатурян И.С.**

 **г. Благодарный, 2016**

Цели урока:

Предметные: формировать первоначальное представление о пищеварительной системе человека, её органами и их функциями, познакомить с названиями питательных веществ и их ролью в организме человека.

Формирование УУД:

личностные (знать основные моральные нормы поведения на уроке);

регулятивные ( самостоятельно формулировать цели урока, принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; работать по плану, оценивать результаты своих действий в устной работе, игре, при решении задачи, и при необходимости , исправлять ошибки с помощью учителя);

познавательные ( в соответствии с заданным вопросом строить речевое высказывание в устной форме, знать органы пищеварительной системы и их функции)

коммуникативные ( умение слушать собеседника, работая в группах, в парах, а также формулировать собственное мнение и позицию , эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества).

**1.Создание эмоционального фона урока**

**(организационный момент).**

*Ребята, давайте улыбнемся друг другу, гостям. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения. Успехов и удачи, ребята! Пусть вам помогут сообразительность и те знания, которые вы уже приобрели.*

**2. Проверка домашнего задания ( фронтальный опрос).**

- Ребята, напомните мне, пожалуйста, какой раздел мы с вами начали изучать?

( Человеческий организм.)

- Давайте с вами вспомним, что нового мы уже узнали из этого раздела?

**Вспомогательные вопросы:**

*1.Из чего состоит организм человека?*

*3.Что называют системой органов? (органы, выполняющие общую работу)*

*4.Приведите пример систем органов, назовите органы, которые входят в данные системы?*

*5. Какие органы чувств знаете? ( Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания).*

**3. Постановка темы и цели урока.** *Слайд1*

 Прочитайте высказывание древнего мудреца и врача Авиценны: *«В еде не будь до всякой пищи падок, знай точно время, место и порядок». Слайд*

*-* Как вы понимаете слова древнего мудреца и врача Авиценны?

 - Какая тема урока? *Слайд2*

 - Какие цели поставим перед нами? Что хотели бы узнать?

- Используя знания русского языка, скажите, из каких корней состоит слово «пищеварительная»? ( повесить табличку со словом на доске)

- Как называются такие слова?

- Какие орфограммы спрятались в этом слове? (Подчёркиваю орфограммы)

**4. Работа над темой урока.**

- Может ли человек обходиться без пищи? Сколько времени?

- Расскажите о своих ощущениях, когда вы хотите кушать, что вы чувствуете?

- Человеку нужна пища – как бензин машине. Питательные вещества необходимые для поддержания жизни и работы организма. Правильно, когда человек не ест, он испытывает чувство голода, слабость, усталость. При длительном голодании человек слабеет, через 2-3 дня начнутся «голодные» обмороки, а через 10-15 дней он умрет.

- Сколько раз в день должен есть человек?

( 4 раза: завтрак, обед, полдник, ужин)

- Какую пищу должен употреблять человек? (нужно употреблять разнообразную пищу)

- Ребята, а теперь я предлагаю вам **игру.** На столе расположены картинки с продуктами. Каждой команде нужно распределить их по группам.**1 группа-** продукты, которые можно назвать полезными, а во **2 группе** - неполезные продукты.

(Рыба, пепси, кефир, фанта, чипсы, геркулес, мясо, подсолнечное масло, торты, «Сникерс», морковь, капуста, шоколадные конфеты, яблоки, груши, хлеб.

*Полезные продукты*: рыба, кефир, геркулес, подсолнечное масло, морковь, капуста, яблоки, груши, хлеб.

*Неполезные продукты***:** пепси, фанта, чипсы, жир, торты, «Сникерс», шоколадные конфеты.

- Но как, же понять, полезен продукт или нет?

- Пользу продуктов определяют питательные вещества, которые содержатся в них.

- Давайте узнаем, какие же это вещества и какую роль они играют.

- Что такое **белки** и для чего они нужны расскажет **Казиахмедов Рамин.**

*Слайд3*

**Белками**  богаты творог, яйца, мясо, рыба, горох, фасоль. Человеку необходимо 100 грамм белков в сутки. Белки - вещества, как кирпичики для строительства дома, нужные для роста и развития организма.

 (Вывешивается дом) - Ребята, для чего нужны белки?

 О жирах расскажет **Сванидзе Никита.**

*Слайд 4*

**Жиры** содержатся в сливочном и растительном масле, орехах, сметане, молоке и маслянистых растениях кукурузы, подсолнечника. Жиры обеспечивают организм энергией. Но избыточное употребление жиров приводит к их отложению во внутренних органах. Жир затрудняет работу мышц и это вредно.

Жиры - вещества, как крыша для нашего домика. ( Кроем крышей дом)

 -Чем обеспечивают наш организм жиры?

 Об углеводах расскажет **Безух Ольга.**

*Слайд 5*

**Углеводы.** Главные поставщики энергии. Мы их получаем в виде крахмала и сахара. Содержатся в хлебе, разных крупах, картофеле, макаронах, мёде, сахаре, во фруктах и ягодах.

Углеводы - вещества и двери в нашем домике.

 -Чем обеспечивают наш организм углеводы?

- Итак, какие питательные вещества содержатся в еде?

Трагической была судьба экспедиции знаменитого русского путешественника Георгия Седова, отправившегося в Арктику. В течение длительного времени участники экспедиции питались консервами, сухарями, сахаром. Они совсем не употребляли овощей, фруктов, молока. Через некоторое время люди заболели - появилась сильная слабость, зубы стали выпадать, пропал аппетит. Многие участники экспедиции, в том числе и ее руководитель Георгий Седов, погибли от авитаминоза. Те участники, которым удалось вернуться, как только начали питаться свежим мясом, овощами, фруктами, быстро поправились.

- Что должно содержатся в продуктах, чтобы мы были здоровыми?

( витамины) (Вывешиваю окна в доме).

-Какие витамины вы знаете?

-Где содержатся витамины?

- Для чего витамин А, С?

**Физминутка.**

- Ребята, сейчас я вам буду читать утверждения. Если правильное утверждение- хлопните в ладоши, если услышите вредный совет- топните ножками. Приготовились!

1. Нужно стараться есть разнообразную пищу.

2. Если хочешь - ешь пельмени, хоть целый месяц.

3. В твоем рационе должно быть как можно больше булочек и сладостей.

4. Сладкого и жирного надо есть поменьше.

5. Не надо есть много жареного, копченого, соленого и острого.

6. Нужно стараться кушать в одно и тоже время.

7. Перед школой утром лучше поспи подольше. Ничего, что позавтракать не успел, зато выспался.

18. Перед сном надо плотно покушать.

 Работа в парах.

Схематически правильный рацион можно изобразить в виде круга.

 У вас на столе один круг.

- Диетологи считают, что правильный рацион человека должен состоять из равной массы белков и жиров, а углеводов должно быть в четыре раза больше. Раскрасьте синим цветом белки, жёлтым – жиры, зелёным - углеводы.

**Работа по учебнику.** (с 21-22) Прочитайте.

- Где начинается пищеварительный процесс? Перескажите, что узнали нового?

- Какую роль выполняют зубы?

- Какую роль выполняет язык?

- Какую пословицу нужно помнить при приёме пищи? Почему?

 *Слайд 6*

Да, надгортанник опускается при приёме пищи, тем самым перекрывая отверстие трахеи для того, чтобы пища не попала в дыхательную систему, а попала куда?

-Закончите предложение. Пища из-за рта попадает в …………, из гортани……….. .

 Из пищевода пища продолжает путь……

*Слайд 7*  - Какие орфограммы в слове желудок?

*Слайд 8*  Просмотрим мультфильм: « А что происходит с едой, которую мы едим?»

- Что вырабатывают железы, находящиеся в мускулистых стенках желудка?

- Что способен сделать желудочный сок с пищей?

- Сколько длится переваривание пищи?

 **Учитель.** *Ж*елудочный сок кислый, потому что в нём много кислоты, и способен растворить большую часть веществ, из которых состоит пища. В желудке пережёванная пищевая масса делает первую длительную остановку. Здесь под воздействием желудочного сока начинается основное переваривание, которое может длиться от 2 до 5 часов. Правда, с фруктами и сладостями желудок справляется значительно быстрее, чем с мясом, яйцами, рыбой.

Продолжите предложение.

- Из желудка пища отправляется……

 ( Продолжается просмотр мультфильма) *Слайд 8*

- Какие два кишечника существуют?

- Что происходит с пищей в тонком кишечнике? *Слайд 9*

**Учитель.** Кишечник состоит из толстой и тонкой кишки.

 Тонкий кишечник – самая длинная часть пищеварительной системы – 6-7 м.

Туда выходят протоки печени, выделяя особую жидкость, необходимую для пищеварения – желчь. Она растворяет жиры. По мере того как пища переваривается, питательные вещества через стенки тонкой кишки всасываются в кровь. Прежде чем она понесёт их по всему телу, кровь пройдёт через печень, которая очистит её от ядовитых веществ.

 Непереваренные вещества продвигаются в последний отдел – в толстую кишку. Её длина около полутора метров. В ней всасывается большая часть воды из пищевой массы.

 Полезные кишечные микробы - бифидобактерии, постоянно живущие в кишечнике, перерабатывают остатки пищи. Они не допускают туда опасные болезнетворные микробы. Беда только в том, что сами бифидобактерии кишечника большие «неженки». Они гибнут от антибиотиков и плохой пищи. Беде легко помочь, если каждый день выпивать стакан молочнокислого продукта: кефира, йогурта, простокваши.

Вот так за 5- 6 часов наш организм извлекает из продуктов питательные вещества. А непереваренные остатки пищи продвигаются в прямую кишку и удаляются из организма.

**5.Закрепление.**

 - Какие питательные вещества человек получает с пищей?

*Слайд 10 ролик «Органы пищеварения»*

- Из каких органов состоит пищеварительная система?

- Какова же задача органов пищеварительной системы?

***Выбери правильный ответ.***

**1. Для чего человеку нужна пища.**

а) для получения кислорода;

б) для получения питательных веществ;

в) для получения воды и витаминов.

**2. Что в желудке помогает переваривать пищу.**

а) слюна;

б) кровь;

в) желудочный сок

**3. Какой орган окончательно переваривает пищу, удаляет из организма остатки пищи.**

а) толстый кишечник;

б) тонкий кишечник;

в) желудок.

**4. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу.**

а) благодаря крови;

б) благодаря нервным волокнам;

в) благодаря мышцам.

(Самопроверка по доске) *Слайд 11*

**6. Итог.**

- Какую тему изучали? Что полезного запомнили для вашего здоровья?

**7. Рефлексия.**

 Оцените свою работу на уроке:

Зелёный – я активен и доволен своей работой, жёлтый – я старался, но у меня не всё получилось.

**8. Д/з** *Слайд 12*

с. 21-24 пересказ

п/т с 10 задание 17