**Яблочко.**

(Русская народная потешка)

**Катилось яблочко по огороду**

Сложите руку в кулак и покрутите

кулаком.

**И упало прямо в воду –**

**Бульк!**

Уроните руку вниз.

 **Дождик.**

(Русская народная потешка)

**Дождик, дождик, посильней,**

Машем открытыми ладошками

вверх – вниз.

**Будет травка зеленей,**

Ставим на стол открытые ладошки

растопыренными пальчиками вверх.

**Вырастут цветочки**

**На кругленьком лужочке!**

Свёрнутые в кулачок пальцы обеих

рук раскрываются, изображая распускающиеся цветы.

 **Жук, жук.**

(Русская народная потешка)

**Жук, жук не жужжи!**

Изображаем жука с длинными

усиками.

**Где ты прячешься, скажи!**

Разводим руками в стороны и

пожимаем плечами.

**Мой дом под кустом,**

Изображаем ладонями крышу.

**Под берёзовым листом!**

Опять одной рукой изображаем жука,

а второй – листик, под который и

залетает жук.

**Кораблик.**

(Д.Храмс)

**По реке плывёт кораблик,**

**Он плывет из далека,**

Сложили руки лодочкой и делаем

ими волнообразные движения.

**На кораблике четыре**

**Очень храбрых моряка.**

Показываем поднятые вверх

четыре пальца.

**У них ушки на макушке,**

Поднимаем руки к голове, показываем

ушки согнутыми ладонями.

**У них длинные хвосты.**

Приставляем руку к пояснице,

изображая движения хвостиком.

**Не страшны им только кошки,**

**Только кошки да коты.**

Обе руки поднимаем к голове,

изображаем кошачьи когти и шипим.

 **Муха строит дом.**

(Русская народная потешка)

**Ох, ох, что за гром?**

Ладони к щекам. Качаем головой

из стороны в сторону.

**Муха строит новый дом.**

Изображаем ладонями крышу.

**Молоток: стук – стук,**

Изображаем рукой

движения молотком.

**Помогать идёт петух.**

Двумя пальцами изображаем

ноги, показываем, как идёт петух –

важно, вразвалочку.

 **Тетери.**

(Русская народная потешка)

**Как на нашем на лугу**

Разводим руки в стороны,

изображая простор.

**Стоит чашка творогу.**

Ладони вместе – горстью.

**Прилетели две тетери,**

Машем пальчиками обеих рук,

«слетаемся» с разных сторон

в середину.

**Наклевались, улетели.**

Указательный и средний палец –

клювы – тыкают в сложенную

горстью вторую ладонь.

 **Отличные пшеничные.**

(Из шведской народной поэзии)

**Мы печём пшеничные**

**Пироги отличные.**

Одну ладонь кладём на другую,

потом наоборот – лепим пирожки.

**Кто придёт к нам пробовать**

**Пироги пшеничные?**

Две ладони рядом, изображаем

поднос с пирожками.

**Мама, папа, брат, сестра,**

**Пёс лохматый со двора.**

По очереди загибаем пальцы,

начиная с большого.

**И другие, все, кто может,**

**Пусть приходят с ними тоже.**

Машем ладонями по направлению

к себе – зазываем в гости.

**Тесто замесили мы,**

Изображаем руками, как месят

тесто.

**Сахар не забыли мы,**

Сыпем «сахар» щепоткой.

**Пироги пшеничные**

**В печку посадили мы.**

Воображаемый пирог обхватили руками

и ставим в печку – движение вперёд.

**Печка весело горит,**

**Наша мама говорит:**

**- Крошки, что останутся,**

**Воробью достанутся.**

Изображаем, как воробей клюёт крошки –

указательным пальцем одной руки

с ладони другой руки.

 **Синий чиж.**

(Русская народная потешка)

**По дубочку постучишь**

Стучим кулачком по столу.

**Прилетает синий чиж.**

Машем «крыльями».

**У чижа, у чиженьки**

**Хохолочек рыженький.**

Поднимаем вверх четыре пальца

и делаем пальцами волнообразные

движения, пёрышки на хохолке

«развеваются».

**А на лапке маленькой**

**Сапожочек аленький.**

Указательный палец одной руки

поставить на стол и кончиком пальца

другой руки погладить ноготь пальца,

изображающего лапку.

**Чиж под солнышком летал**

**И головкою кивал.**

Машем «крыльями», киваем головой.

 **Ах ты, радуга-дуга…**

(Русская народная потешка)

**Ах ты, радуга-дуга,**

**Ты высока и туга!**

Соедините руки в замок, поднимите их

над головой и покачайте из стороны

в сторону.

**Не дай дождичка,**

Машем открытыми от себя ладонями

из стороны в сторону, изображая

отказ.

**Дай нам вёдрышко.**

Ладони горизонтально, как бы

подставляем ладони под дождь.

**Чтобы деткам погулять,**

**Чтоб теляткам поскакать,**

В такт стихам качаем головой

из стороны в сторону, как бы

напевая песенку.

**Нужно солнышко –**

**Колоколнышко!**

Поднимаем руки вверх,

растопырив пальцы, -

изображаем солнышко.

 **Шла собака через мост…**

(Русская народная потешка)

**Шла собака через мост,**

Изображаем всеми пальцами

шагающую собаку – средний

палец оттопырен вперёд (голова),

остальные идут по столу.

**Четыре лапы, пятый хвост.**

Показываем четыре пальца,

поднятые вверх, большой прижат

к ладони.

На слово «пятый» зажимаем все пальцы,

а большой поднимаем вверх.

**Если мост обвалится,**

Две ладони оставьте вместе тыльной

стороной вверх, ладони касаются

кончиками пальцев – это будет мост.

Изобразите, как мост обваливается.

**То собака свалится.**

Разведите руки в стороны и пожмите

плечами, как бы изображая удивление,

недоумение.

***Игры с водой – замечательный способ***

***развития мелкой моторики и возможность***

***познакомить малыша со свойствами воды,***

***разных материалов и предметов.***

***Летом игры с водой можно проводить на***

***свежем воздухе. В другое время года занятия***

***проводят в ванной комнате.***

* **Воду** можно наливать в различные ёмкости, естественно только пластмассовые. Можно использовать баночки и бутылочки разного размера, вида объёма.
* **Попробуйте** сосчитать, сколько маленьких стаканчиков поместится в большой бутылке. А если вылить потом обратно в стаканчики? Будут ли они все заполнены? Или вода в бутылке останется?
* **А что** будет, если опустить пустую незакрытую бутылку целиком под воду? Она заполнится или останется пустой?
* **А что** будет, если закрыть бутылку и опустить в воду? Она будет плавать горизонтально на поверхности воды. Пусть ребёнок попробует опустить её ко дну и удержать там. Повторите с заполненной наполовину и полностью заполненной бутылкой.
* **Предложите** малышу кидать игрушки в воду и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности.
* **Те игрушки,** которые тонут, надо просто собирать руками со дна тазика.
* **Бросьте** в воду три разные ложки: металлическую, пластмассовую, деревянную. Какая утонет, какая нет?
* **Бросайте** в воду кусочки разных тканей различных размеров: некоторые из них будут быстро намокать, некоторые нет.

***Почти все малыши любят играть в песочнице.***

***Внимание! Прежде чем запустить малыша в***

***песочницу, осмотрите её и уберите мусор, если***

***он там обнаружится.***

* **Разрешите** малышу трогать песок, копаться в нём руками, лопаткой, совочком.
* **Покажите,** как можно втыкать в песок палочки, веточки, листики, камушки.
* **Слепите** малышу несколько куличиков разной формы, пусть он их ломает их, нажимая ладошкой, лопаткой.
* **Покажите** ему, какой песок сухой, какой мокрый. Продемонстрируйте, что кулич получается из мокрого песка и не получается из сухого. Все действия комментируйте словами.
* **Научите** малыша насыпать песок в ведёрки и формочки, утрамбовывать его лопаткой или ладошкой, перекладывать и пересыпать из одной ёмкости в другую, копать ямки и насыпать кучи.
* **Можно** лепить руками из мокрого песка заборчики, башенки. Это даже проще, чем лепить куличи. Ручки сдвинул, слегка сжал, убрал – и уже что-то получилось.
* **Когда** ребёнок освоит эту науку, покажите ему, как лепить заборчики по кругу. Как пристраивать к ним башенки из ведёрок, на ведёрки ставить маленькие формочки, делать из палочек мосты и т.д.
* **Сначала** делайте это сами. А ребёнок пусть только помогает. Потом он будет играть самостоятельно.

***Если вы увлекаетесь шитьём, то у вас***

***наверняка есть «волшебная» коробочка,***

***где лежат пуговицы, бусинки, кусочки***

***тканей, ленточки и т.д. Дети обычно***

***любят рассматривать содержимое таких***

***коробок.***

* **Дайте** ребёнку горстку пуговиц, среди которых есть одинаковые. Отложите одну из них в сторону и предложите найти остальные такие же пуговицы.
* **Предложите** ребёнку разложить пуговицы по цвету - синие к синим, красные к красным и т.д.
* **Предложите** ребёнку найти самую маленькую и самую большую пуговички.
* **Можно** дать ребёнку рассмотреть тесёмки и ленточки.
* **Разложите** куски тесёмок и лент на толе, сравните, какая длиннее всех. Назовите цвета ленточек.
* **Можно** показать ребёнку, как скатывать тесёмку в рулончики.
* **Из пуговиц** можно выкладывать узоры или забавные рисунки: бабочку, снеговика, человечка.
* **Чем** больше мелких предметов пройдёт через руки малыша, тем лучше.

***Игры-шнуровки сейчас широко представлены на прилавках магазинов. От простейших шнуровок-***

***пуговиц, где надо протолкнуть шнурок в***

 ***отверстие, до целых домов из фанеры, стены***

 ***которых пришнуровываются друг к другу.***

***Можно каждый день делать новую интересную***

***игру-шнуровку. Для этого нужно: плотный***

 ***картон, дырокол и шнурок для обуви.***

 ***Единственная проблема – обычным***

 ***бытовым дыроколом вы сможете проделывать***

***отверстия только о краю картонки. Проявите***

 ***фантазию и не используйте большие куски картона.***

* **Сделайте** из картона цветок, ёлочку, ёжика, грузовик с рядом отверстий по краю. Вырежьте более мелкие детали, которые к ним можно пришнуровывать. Например, бабочку, которая сядет на цветок и т.д.
* **Можно** нанизывать на шнурок для обуви бусины от вышедших из моды пластмассовых «ожерелий». На кухне попробуйте нанизывать на шнурок макароны.

***Для этой игры вам понадобится небольшой***

***тряпичный мешочек и несколько мелких***

***предметов.***

* **Покажите** ребёнку те предметы, которые вы собираетесь положить в мешочек.
* **Для начала** возьмите один предмет и уберите его в мешочек на глазах у ребёнка. Спросите где же кубик? Куда он делся? Достаньте игрушку из мешочка, скажите: «Вот она!»
* **Опять** спрячьте её в мешочек, предложите ребёнку найти предмет самостоятельно.
* **Потом** положите в мешочек не один, а два предмета или три.
* **Можете** назвать ребёнку фигуру, которую нужно достать.
* **Можно** играть по-другому **–** пусть ребёнок достаёт все предметы один за другим, называя каждый, прежде чем вытащить из мешка.