**Конспект совместной образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста по составлению рассказа с использованием ТРИЗ-технологии**

«Ох и Ах готовятся к Новому году».

**Образовательные области**: Коммуникация, Социализация, Познание, Художественное творчество.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская, двигательная, продуктивная.

**Предварительная деятельность**: решение проблемных задач; знакомство с героями мультфильма.

**Методы ТРИЗ:**

1. Синектика (словесная символическая аналогия).
2. Мозговой штурм (применение алгоритма решения проблемной ситуации).

**Цели:**

1. развитие творческого воображения;
2. формирование представлений об употреблении междометий;
3. развитие связной речи.

**Задачи:**

1. развивать способность представлять и описывать события, руководствуясь словесными символами;
2. развивать управляемость воображения в соответствии с поставленной задачей, используя ближайшие ресурсы;
3. развивать мелкую моторику;
4. упражнять в подборе антонимов;
5. учить составлять рассказ по предложенной ситуации;
6. вызвать желание помочь героям.

**Используемый материал**: изображение героев мультфильма – Оха и Аха; фланель размером с альбомный лист и цветные шерстяные нитки на каждого ребенка; информация о всевозможных дизайнерских идеях – из чего можно сделать елку своими руками.

**Ход деятельности:**

**1**.

Воспитатель предлагает детям послушать необычный рассказ, в котором слова передают не события, а настроение и состояние людей. А что за события происходят в этом рассказе – каждый должен представить сам.

Примечание: передача текста должна быть яркой и эмоциональной (текст читается дважды):

***На горке.***

Эх! Ух! -  *радостно*; Ай! Ой! – *испуганно*; У-ю-юй! *-- с досадой*; Ох! – *разочарованно;* Ах! Ух! – *восторженно;* Все!

Дети рассказывают, что они представили себе, когда слушали воспитателя.

**2**.

Воспитатель показывает картинки с изображением героев, спрашивает – Кто это?

Проводится игра на подбор антонимов:

Ах – веселый, а Ох - … (грустный);

Ах - смелый, а Ох … (трусливый, боязливый);

Ах – трудолюбивый, а Ох - … (ленивый);

Ах – подвижный, Ох – … (медлительный);

Ах – жизнерадостный, а Ох – …(печальный);

Ах – общительный, а Ох - … (замкнутый);

Ах – чистюля, а Ох - … (грязнуля).

Воспитатель просит детей вспомнить и рассказать, как в мультфильме друзья помогали Оху и подняли ему настроение.

**3**.

Воспитатель сообщает детям, что Ох и Ах готовятся к встрече Нового года. Ах пришел к Оху, чтобы нарядить елку – вечером должны прийти гости. Но вдруг обнаружилось, что у Оха нет елки.

***Решение проблемной ситуации с применением алгоритма***

1. **ПС** (проблемная ситуация). Скоро должны собраться гости, срочно нужна елка.
2. **Модель задачи**. Где взять елку и успеть ее нарядить до прихода гостей?
3. **Противоречие**. Без новогодней елки не получится праздник, но елки нет.
4. **Выдвижение идей*. Как можно больше; на этом этапе идеи не критикуются,*** ***принимаются любые***.Примеры: елку можно сделать из бумаги, картона, зеленой ткани (повесить ее на люстру); из коробок, подушек разной величины – поставить их в виде пирамиды и украсить гирляндами; разрезать пластиковые бутылки в виде еловых лап и связать их вместе; вместо елки нарядить фикус, кактус; Ах может принести свою елку (у него же не будет гостей); можно сделать елку из лестницы, шишек, макарон и т.п. можно найти настоящую елку, но не рубить, а нарядить ее и возле нее встретить Новый год и т.д.
5. **ИКР** (идеальный конечный результат). ***Идеи анализируются (отмечаются*** ***достоинства и недостатки идей), выбирается лучший вариант из всех выдвинутых*** ***идей.*** Например: признана лучшей – сделать елку из подушек – такая елка даже если и упадет, то не причинит никому вреда, ее снова можно будет быстро собрать, и игрушки не разобьются, потому что их можно сделать из лент.
6. **Поиск внешних ресурсов.** В данном случае: подушки разной величины, разноцветные ленточки, булавки.
7. **Анализ задачи.** Собрать подушки, положить их пирамидкой так, чтобы углы каждой последующей подушки выходили на середины сторон предыдущей; затем связать ленты в банты и приколоть булавками к подушкам.

Решение и анализ задачи могут быть другими. Все зависит от того, что придумают Ваши воспитанники.

**4**.

Психогимнастика.

Воспитатель: - После того, как елка была наряжена, еще оставалось время до прихода гостей, и Ах позвал Оха покататься на лыжах вместе с ребятами.

Воспитатель предлагает детям изображать разные действия, при этом передавать представляемые ощущения короткими словами (междометиями):

* Идем на лыжах в гору (*трудно, тяжело).*
* Дошли до вершины горы, огляделись – как красиво зимой!
* Поехали с горки *( лыжи едут быстро – страшно).*
* Заяц бежит наперерез *(боимся задавить).*
* Падаем в сугроб *(больно, обидно).*
* Идем на лыжах дальше (*всех хочу обогнать).*
* Я победил!

**5**

Воспитатель спрашивает у детей: как вы думаете, что расскажут Ох и Ах своим друзьям о том, как они наряжали елку, когда те придут к Оху встречать Новый год?

Дети составляют рассказ по предложенной ситуации:

С чего все началось?

Что было дальше?

Чем история закончилась?

**7.**

Воспитатель предлагает детям сделать новогоднюю елку из веревочек. Дети выкладывают на настольных фланелеграфах из шерстяных ниток изображение елочки. Варианты изображения могут быть разными.

Примечание: в избежание переутомления детей или несоблюдения временных нормативов НОД, эту часть образовательной деятельности можно перенести на вторую половину дня.

**8**.

Воспитатель и дети обсуждают – из чего своими руками можно сделать елочку в группе детского сада или дома к Новому году. Решение выполняется в последующий совместной продуктивной деятельности с привлечением семей воспитанников.